

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа
по речевой практике**

**для 2а класса
на 2024-2025 учебный год**

учитель: Алиева А.Ш.

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Пояснительная записка

Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) при поступлении в школу отстают в развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Поэтому для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на I этапе обучения (вводится курс «Речевая практика»).

Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения представлено в программе следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения.

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Цель: формирование и развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, подготовка обучающихся к жизни в современном обществе.

Задачи:

Образовательные:

- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи;
- развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;
- расширение первоначальных знаний детей об окружающем мире, развитие познавательной активности, обогащение чувственного опыта детей;
- расширение кругозора учащихся через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике;

Коррекционно-развивающие:

- развитие навыков связной устной речи;
- развитие и обогащение словарного запаса;
- развитие логического мышления, внимания, памяти, умения организовывать свою работу.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	– формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; – знакомство с государственной символикой; – формирование стремления достойно представлять

<p>Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<p>родную культуру; – формирование правил поведения в классе, школе, дома; – формирование уважительного отношения к родному языку;</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<p>– закрепление правил вежливого поведения, культуры речи; – формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств; – формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; – формирование уважительного отношения к людям разных профессий; – стремление к критическому мышлению; – стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; – закрепление правил вежливого поведения, правил речевого этикета; – формирование чувства великодушия, милосердия, стремления приходить на помощь, желания доставлять радость людям;</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей</p>	<p>– формирование потребности считаться с мнением членов коллектива; – формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; – развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; – формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; – расширение представлений о различных профессиях; – развитие стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы;</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<p>– стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; – формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; – понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; – формирование положительного отношения к спорту.</p>

<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; – формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев; – понимание активной роли человека в природе;
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; – стремление к опрятному внешнему виду; – формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) навыки устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

Программа по речевой практике составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024-2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Преподавание ведется по учебнику «Речевая практика» 2 класс С..В..Комарова, Москва, «Просвещение», 2023 г.

Используемые электронно-образовательные ресурсы: «Инфоурок», «Учи.ру», «Coreapp», «Learningapps», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Речевая практика как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам речевой практики, является развитие речи.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Практическая и коррекционная направленность обучения речи обуславливает специфику преподавания. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания уроков.

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепления, повторения, контроль.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий на уроке, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

За учебный год предполагается проведение диагностических заданий, тестов, которые включают в себя итоговый контроль изучения темы, раздела в конце четверти или учебного года.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней. С этой целью необходимо проводить проверочные работы и индивидуальные опросы у доски.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- самостоятельная работа;
- собеседование по самостоятельной работе.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные работы;
- творческие работы;
- письменные ответы на вопросы теста.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

Материал речевой практики дает возможность использовать информацию таких предметов как: русский язык, чтение, мир природы и человека, ручной труд, изобразительное искусство.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых устных инструкций учителя. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Чтение и выполнение простых словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению из 3-4 слов).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти слогов, слов, предложений из 2 слов.

Слушание небольших текстов в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение: афиши, реклама, открытки. Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Пока».

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?» и др.

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно я ...», «Разрешите...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Пожалуйста». Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо...имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Ответные реплики на поздравление («Спасибо...»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно..» и др.) Извинение перед старшим, ровесником.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации (2-3 предложения). Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме речевой ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре.

Ответы на вопросы учителя по теме.

Повторение.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Наша школа	7
2	Игры, игрушки	4
3	Сказка	11
4	Я и моя семья	3
5	Я и мои друзья	3
6	Я за порогом дома	4
7	Гигиена	5
8	Праздник	13
9	Мы – помощники!	4
10	Мир природы	10
11	Повторение	4
Итого		68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА "РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА"

Личностными результатами изучения курса во 2 классе является формирование следующих умений:

- определение и высказывание под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.

Предметные результаты АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- выполнение сложных инструкций учителя;
- выбор картинок, соответствующих предложению;

- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- знание и применение правил речевого общения;
- умение употребления базовых формулы речевого общения;
- использование речевые алгоритмы при общении.
- восприятие на слух сказки и рассказы, отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

Достаточный уровень:

- выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде;
- использование изученных речевых алгоритмов при общении в различных ситуациях;
- умение использовать жесты и мимику в общении;
- умение отвечать на вопросы по прослушанному с аудио-носителей тексту, делать пересказ;
- восприятие на слух сказок и рассказов, умение отвечать на вопросы учителя по их содержанию;
- понимание недопустимости использования грубых, нежелательных формул общения;
- участие в диалогах по теме речевой ситуации;

Личностные учебные действия:

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;
4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
5. самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
6. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
7. безопасное и бережное поведение в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
2. использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. умение обращаться за помощью и принимать помощь;
4. умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
7. умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
4. умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

1. умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. использование знаков, символов, предметов-заместителей;
5. умение читать.
6. наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
7. умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Виды и формы контроля
			по плану	по факту		
1.	Добро пожаловать!	1ч.			Дид.игра	
2.	День знаний	1ч.			Коллективная работа	
3.	У нас новый ученик	1ч.			Составление короткого рассказа	п/р
4.	Правила школьника	1ч.				
5.	Кто работает в школе?	1ч.			составление предложений	
6.	Расскажи мне о школе!	1ч.			Составление короткого рассказа	
7.	Истории о лете.	1ч.			Составление короткого рассказа	
8.	Я расскажу вам, где отдыхал.	1ч.			Составление предложений	
9.	Составление рассказа о лете.	1ч.			Составление короткого рассказа	
10.	Школьные принадлежности	1ч.			Работа в парах	
11.	Правила пользования учебником и тетрадью.	1ч.				п/р
12.	Игрушки и учебные принадлежности	1ч.				
13.	Кружок, студия, секция - мои интересы?	1ч.			Работа со словами	
14.	Я записался в кружок!	1ч.				
15.	Составление рассказа «Мой кружок»	1ч.			Составление короткого рассказа	
16.	Знакомство с телефоном	1ч.			Работа в парах	п/р
17.	Повторение	1ч.				Тест
18.	Правила общения по телефону	1ч.			Дидактическая игра, драматизация, коллективная	

19.	Где я живу.	1ч.			Дидактическая игра	
20.	Играем во дворе.	1ч.			Коллективная работа	
21.	Номера экстренных служб	1ч.				
22.	Мой День рождения.	1ч.			Коллективная работа	
23.	Я иду в гости.	1ч			Коллективная работа, работа в парах	
24.	Правила поведения во время праздника.	1ч.				п/р
25.	Ролевая игра: «День рождения»	1ч.			Ролевая игра	
26.	Дежурство	1ч.			Коллективная работа	п/р
27.	Беседа по картинам «Дежурство»	1ч.			Дид.игра, драматизация, работа в парах, коллективная работа	
28.	Составление предложений по теме «Дежурство»	1ч.			Составление предложений	
29.	Новогодний праздник	1ч			Коллективная работа	т/р
30.	Новогодние поздравления	1ч			Работа в парах	т/р
31.	Правила поведения на Ёлке	1ч			Драматизация	
32.	Повторение.	1ч.				Тест
33.	Домашние животные	1ч.			Дид.игра	
34.	Мой питомец.	1ч.			Дид.игра	
35.	Правила поведения с домашними животными.	1ч.			Дид.игра, работа со словами, работа в парах, коллективная работа	
36.	Сказки.	1ч.			Работа со словами	
37.	Три поросенка.	1ч.			Чтение вслух	
38.	Три поросенка. Коллективно е рассказывани е	1ч.			Дид.игра, чтение вслух, работа в парах.	

39.	Рассказывани е сказки «Три поросенка»	1ч.			Пересказ	п/р
40.	Красная шапочка!	1ч.			Чтение вслух	
41.	Коллективно е рассказывани е «Красная шапочка»	1ч.			пересказ	
42.	Рассказывани е сказки «Красная шапочка»	1ч.			Дид.игра, чтение вслух, Работа со словами Путешествие, соревнование Работа в парах, коллективная работа	
43.	Наша армия	1ч			Урок-путешествие	
44.	Стихи об армии	1ч			Чтение вслух, работа со словами	
45.	Я правильно одеваюсь.	1ч.			Дид.игра	п/р
46.	Вещи в моём шкафу.	1ч.				
47.	8 марта	1ч			Работа со словами	т/р
48.	Стихи о 8 марте.	1ч			Чтение вслух	
49.	Опрятному человеку нужны помощники	1ч.			Дид.игра, чтение вслух, Работа со словами, драматизация, путешествие, работа в парах, коллективная работа	
50.	Помощники.	1ч.			Драматизация	п/р
51.	Повторение.	1ч.				тест
52.	Весна.	1ч.				
53.	«К нам весна шагает...»	1ч.			Дидактическая игра, коллективная работа	
54.	Первоцветы.	1ч.			Наблюдение	п/р
55.	Весенняя прогулка.	1ч.			Дид.игра, чтение вслух, работа в парах	
56.	Режим дня школьника.	1ч.			Работа в парах	п/р
57.	Правила личной гигиены.	1ч.			Чтение вслух, драматизация	
58.	Кот, петух и лиса	1ч.				
59.	Кот, петух и лиса	1ч.			Дидактическая игра, экскурсия, работа в парах, разучивание стихов	
60.	Кот ,петух и лиса	1ч.				

61.	Праздник весны и труда	1ч.				
62.	Разучивание стихов	1ч.			Чтение вслух	п/р
63.	День Победы	1ч.			Работа со словами	т/р
64.	Стихи про День Победы	1ч.			Дидактическая игра, коллективная работа	
65.	Здравствуй, лето!	1ч.				
66.	Беседа по картине «лето»	1ч.			Составление предложений	п/р
67.	Чтение произведений о лете.	1ч.			Дидактическая игра, работа в парах, коллективная работа	
68.	Повторение	1ч.				