

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по развитию речи и окружающему миру
для 10 «Г» класса
на 2024-2025 учебный год

учитель: Васильева Ю.В.

Пояснительная записка.

Нарушение речи учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет системный характер, распространяется на все ее функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. Однако в структуре общего речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции, которая вызывает задержку кризисных новообразований, свидетельствующих о вступлении ребенка в дошкольный период детства (возникновение и развитие Я - позиции и Я - образа, стремление к самостоятельности, потребность в признании собственных достижений окружающими, выделение сверстника и взаимодействия с ним и пр.)

Лица с умеренной и тяжелой умственной отсталостью достаточно поздно овладевают возникающими в онтогенезе словесными средствами коммуникации. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть общего нарушения коммуникативной деятельности (с присущими ей мотивами и потребностями, речевыми и неречевыми средствами, целевыми и контрольными моментами).

Наряду с нарушениями коммуникативной функции речи у детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отмечается значительная недостаточность познавательной функции. На всех этапах развития детей (как в дошкольном, так и в школьном возрасте) страдает регулятивная функция речи. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организующего и регулирующего влияния.

В ходе организации и проведения уроков по предмету «Развитие речи и окружающий мир» необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно - образовательная работа с учащимися должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная (почему учащийся должен говорить?), целевая (зачем он должен говорить?) и исполнительская (каким образом он может говорить?).

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно - образовательная работа с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических блоков: «Семья», «Красота нам всем нужна», «Дни музыки», «Дом, в котором я живу», «Мой город», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей». Названия разделов в «Программе» несколько варьируются в соответствии с возрастом учащихся и классом обучения.

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-развивающей областью учебного плана.

Цель: развитие коммуникативной функции речи.

Задачи:

Образовательные:

- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать фразовую речь;
- формировать умение составлять с помощью педагога простейший словесный отчет о выполненных действиях
- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в школе»);
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза – я умею смотреть», «это мои руки - я умею ... и т. д.);
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные, строение тела, способ передвижения и питания);
- использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;
- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям совместно с учителем.

Коррекционно-развивающие:

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

Воспитательный потенциал предмета «Развитие речи и окружающий мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа по «развитию речи и окружающему миру» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5;
- Учебного плана, реализующего образовательную программу, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью) на 2024-2025 учебный год;
- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» /под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. - СПб: ЦДК, 2011г.

На изучение предмета «Развитие речи и окружающий мир» в 10 классе по учебному плану отводится 2 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений, для лучшего усвоения наиболее сложных разделов программы: «Семья», «Мой город», «Мир животных», «Явления природы», «Мир людей».

Курс рассчитан на 3 часа в неделю (102 часа в год).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

Формы организации учебного процесса:

- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- проверочные;
- практические работы;
- тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы:

«Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса

Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Содержание программы:

Первое полугодие:

- совместное составление с учащимися коротких описательных рассказов о предметах личной гигиены, транспорте, одежде, продуктах питания, о бытовых технических приборах, мебели, посуде;
- дифференциация предметов одежды и называние её по группам: одежда для детей и взрослых, одежда для мужчин и женщин, одежда для тёплого и холодного времени года;
- уточнение представлений, учащихся по теме «цветы»: полевые, садовые;
- экскурсии в парк;
- знакомство учащихся с асциями родного края;
- определение цвета времён года: лето, осень, зима, весна.

Второе полугодие:

- упражнения с использованием иллюстративного материала на обобщение конкретных понятий с помощью родовых понятий, обобщение понятий через выделение признаков различия и сходства: «назови, какие бывают»;
- знакомство учащихся с цветами флага России;
- введение в пассивный (активный) словарь учащихся слов: гимн, флаг, Россия, Москва - столица, а также названия города, в котором живут ученики;
- обучение учащихся составлению повествовательных рассказов о труде людей разных профессий в природе;
- просмотр видеофильмов из серии «в мире животных»;
- формирование у учащихся общности представлений о зимующих и перелётных птицах: об их многообразии в природном мире, о местах обитания.

Предполагаемые (планируемые) результаты освоения программы:

- совершенствование представлений о семье, себе;
- расширение представлений на тему «Дом, в котором я живу»;
- расширение представлений мой город, мой край;
- совершенствование представлений на тему «Мир животных».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Виды и формы контроля	Сроки выполнения	
				по плану	по факту
1.	Летний отдых. Рассказ.	1	Устный опрос		
2.	«Да здравствует чистый воздух!» (вредные привычки).	1	Собеседование		
3.	«Чистая планета»	1			
4.	Разнообразие цветов.				
5.	Транспорт	1			
6.	«Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	1	Собеседование		
7.	Что такое осень?	1			
8.	Краски осени	1			
9.	Добрым быть полезно.	1			
10.	Деревья моего города.	1			
11.	Разнообразие плодов.	1			
12.	Осенняя ярмарка	1			
13.	«Что это за листья?»	1			
14.	Труд людей осенью.	1			
15.	Семейные хлопоты и радости.	1			
16.	Занятие «Седьмая дочь».	1			
17.	Давайте говорить друг другу комплименты.	1	Устный опрос		
18.	Разнообразие одежды.	1	Пр. работа		
19.	Выбираем одежду. Как создается одежда.	1			
20.	Мой город – Санкт - Петербург	1			
21.	Повторение.	1			
22.	Одежда для женщин и мужчин.	1			
23.	Обувь, её разнообразие и назначение.	1	Устный опрос		
24.	Головные уборы.	1			
25.	Повторение.	1			
26.	Личная гигиена подростка.	1			
27.	Времена года. Зима. Признаки зимы.	1	Пр. работа		
28.	Зимняя одежда.	1			
29.	Я в школе.	1			
30.	Хорошо ли быть злым?	1			
31.	Как принимать гостей.	1			
32.	Как вести себя в гостях.				
33.	Мебель.	1			
34.	Виды интерьеров.	1			
35.	Просмотр видеофрагментов о создании интерьеров.	1	Устный опрос		
36.	Виды посуды.	1			
37.	Просмотр видеофильма об Эрмитаже.	1			

38.	Мир цвета и звука.	1			
39.	Рассказ о семи нотах.	1			
40.	Музыкальные инструменты.	1	Пр.работа		
41.	Викторина: «Какие инструменты звучат».	1			
42.	Повторение.	1			
43.	Профессии людей.	1	Устный опрос		
44.	Врач.	1			
45.	Экскурсия в медицинский кабинет.	1			
46.	Инструменты	1			
47.	Повторение	1			
48.	Мир животных.	1			
49.	Домашние животные.	1			
50.	Уход за домашними животными.				
51.	Дикие животные.	1			
52.	«Зоопарк»	1			
53.	Экскурсия в библиотеку. Подбор книг о животных.	1	Устный опрос		
54.	Звуковая викторина «В мире животных».	1			
55.	Игра «Чей этот дом», «Кто и чем питается».	1	Собеседование		
56.	«Часовщик» (Путешествие в часовую мастерскую)	1			
57.	Бытовая техника.	1			
58.	Знакомство с отделами гипермаркета.	1	Устный опрос		
59.	Мир растений.	1			
60.	Страна профессий.	1			
61.	Труд людей разных профессий в природе.	1	Собеседование		
62.	Правда, ложь и фантазия.	1			
63.	Просмотр видеофильма из серии «В мире животных» (птицы)	1			
64.	Домашние птицы	1			
65.	Кто это поёт? (многообразие птиц).	1			
66.	Повторение.	1			
67.	Зимующие и перелётные птицы.	1			
68.	Игра «Где чьё гнездо?»	1	Пр.работа		
69.	Повторение.	1			
70.	Просмотр видеофильма из серии «В мире животных» (рыбы).				
71.	«Наш аквариум».	1			
72.	Рыбы рек, озёр, морей и океанов				
73.	Игра «Веселый рыболов».	1			
74.	Россия – Родина моя.	1			
75.	С чего начинается Родина?	1	Собеседо-		

			вание		
76.	Защитники Отечества - самые лучшие.	1			
77.	Повторение	1			
78.	Герб, флаг, гимн России.	1			
79.	Мир людей.	1			
80.	Народы России.				
81.	Мой класс.	1			
82.	Зачем быть честным?	1			
83.	Край, в котором я живу	1			
84.	Моя улица, мой дом, моя школа	1	Устный опрос		
85.	Повторение	1			
86.	Зоопарк на...небе!				
87.	Волшебный космос.	1			
88.	Повторение	1			
89.	Весна наступила!	1			
90.	Весенние заботы и работы. Экскурсия в парк.	1			
91.	Цвет весны.	1			
92.	Культура общения подростков.	1			
93.	Повторение.	1			
94.	Просмотр видеофильма из серии «В мире животных» (насекомые).	1	Пр.работа		
95.	Многообразие насекомых.	1			
96.	Бабочка-красавица.	1			
97.	Повторение	1			
98.	Труд людей весной.	1			
99.	С чего начинается дружба?	1			
100.	Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях.	1	Собеседо- вание		
101.	Времена года. Лето.	1			
102.	Повторение.	1			