


ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы-интерната № 22


Иванова И.Ю.
Приказ № 798 от 31.08.2021 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по развитию речи и окружающему миру
для 7-Г класса
на 2021-2022 учебный год

учитель: Тверезовская В.Л.

Пояснительная записка

Нарушение речи учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет системный характер, распространяется на все ее функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. Однако в структуре общего речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции, которая вызывает задержку кризисных новообразований, свидетельствующих о вступлении ребенка в дошкольный период детства (возникновение и развитие Я - позиции и Я - образа, стремление к самостоятельности, потребность в признании собственных достижений окружающими, выделение сверстника и взаимодействия с ним и пр.)

Лица с умеренной и тяжелой умственной отсталостью достаточно поздно овладевают возникающими в онтогенезе словесными средствами коммуникации. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть общего нарушения коммуникативной деятельности (с присущими ей мотивами и потребностями, речевыми и неречевыми средствами, целевыми и контрольными моментами).

Наряду с нарушениями коммуникативной функции речи у детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отмечается значительная недостаточность познавательной функции. На всех этапах развития детей (как в дошкольном, так и в школьном возрасте) страдает регулятивная функция речи. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организующего и регулирующего влияния.

В ходе организации и проведения уроков по предмету «Развитие речи и окружающий мир» необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно - образовательная работа с учащимися должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная (почему учащийся должен говорить?), целевая (зачем он должен говорить?) и исполнительская (каким образом он может говорить?).

Задачи формирования представлений детей школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических блоков: «Это – я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей». Названия разделов в «Программе» несколько варьируются в соответствии с возрастом учащихся и классом обучения.

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-развивающей областью учебного плана.

Цель: развитие коммуникативной функции речи.

Задачи:

Образовательные:

- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать фразовую речь;
- формировать умение составлять с помощью педагога простейший словесный отчет о выполненных действиях;
- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в школе»);
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза – я умею смотреть», «это мои руки - я умею ... и т. д.»);
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные, строение тела, способ передвижения и питания);
- использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;
- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям совместно с учителем;
- учить подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально - бытовой деятельности.

Коррекционно-развивающие:

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;

- развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Воспитательные:

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения.

Рабочая программа по развитию речи и окружающему миру составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего образовательную программу, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью) на 2021-2022 учебный год.
- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой, - СПб: ЦДК, 2011 г.

На изучения предмета: «Развитие речи и окружающий мир» в 7 «Г» классе по учебному плану отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

Формы организации учебного процесса:

- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая и элементарная учебная деятельность.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- собеседование;
- устный опрос;
- практическая работа.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или	Во время карантина или переноса учебных занятий

	offline)	
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Содержание программы

Первое полугодие

Развитие общих речевых навыков:

- уточнение положений артикуляторных органов;
- развитие мимической мускулатуры, работа над интонационной выразительностью речи.

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи:

- расширение экспрессивного словаря, уточнение значений слов (цвет, форма, величина, вкус);
- введение в лексикон слов, выражающих видовые, родовые и отвлеченные обобщенные понятия;
- составление описательных рассказов о фруктах, ягодах, овощах.

Окружающий предметный мир и профессии людей:

- тематические игры-занятия, сюжетно-ролевые игры по теме «Овощи – фрукты»;
- знакомство с театром;
- отобразительные и сюжетно-ролевые игры;
- темы: «Сад-огород», «Ягодное лукошко».

Окружающий предметный мир и профессии людей:

- представление о жизни окружающего мира вечером, цвет частей суток и времени года, беседы, рассматривание иллюстраций.

Окружающий природный и животный мир:

- представления о жизни растений, животных;
- одежда и труд людей в разное время года.

Второе полугодие

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи:

- диалог (настольно-печатные игры), описательный рассказ (по картинке);
- повествовательный рассказ по серии сюжетных картин (бытовое содержание);
- короткие рассказы из личного опыта.

Окружающий предметный мир и профессии людей:

- экскурсии для уточнения ориентировки в микрорайоне;
- расширение представлений о медицинских профессиях.

Окружающий природный и животный мир:

- представление о жизни окружающего мира ночью;
- стихи, рассказы, сказки;
- символы ночи;
- экспериментирование с красками;
- представление о спорте в различное время года.

Предполагаемые(планируемые) результаты освоения программы:

- расширение представлений о себе (различение эмоций, называние частей тела, их функций);
- расширение представлений о мире природы (показ/называние овощей, фруктов, частей суток, насекомых, зверей, птиц);
- формирование представлений о мире людей (показ/называние профессий, членов семьи, видов спорта, государственных учреждений: школа, поликлиника);
- развитие речевых навыков (составление коротких рассказов, пересказ сказок, чтение стихов и текстов);
- совершенствование умения ориентироваться в своём микрорайоне.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Дата	
				по плану	по факту
1.	Упражнения и игры с пальцами рук.	1		06.09.2021	
2.	Артикуляционная гимнастика.	1		07.09.2021	
3.	Развитие мимической мускулатуры.	1		13.09.2021	
4.	Упражнения и игры на основе артикуляторных движений. «В гости», «Ловки пальцы».	1		14.09.2021	
5.	Упражнения и игры на основе артикуляторных движений. «Где мы были, мы не скажем, а что делаем, покажем».	1	Собеседование	20.09.2021	
6.	Упражнения над интонационной выразительностью речи.	1		21.09.2021	
7.	Упражнения с пиктограммами, картинками: «Фрукты».	1		27.09.2021	
8.	Упражнения с пиктограммами, картинками: «Ягоды».	1		28.09.2021	
9.	Упражнения с пиктограммами, картинками: «Овощи».	1		04.10.2021	
10.	Обучающие игры с реальными предметами, предметами заместителями, название их. Овощи и фрукты.	1		05.10.2021	
11.	Описательные рассказы о фруктах, ягодах.	1	Собеседование	11.10.2021	
12.	Описательные рассказы об овощах.	1	Собеседование	12.10.2021	
13.	Составление простых предложений в виде сообщений от собственного имени «Я покупаю овощи и фрукты».	1	Устный опрос	18.10.2021	
14.	«Продукты питания».	1		19.10.2021	
15.	«Продукты питания».	1		08.11.2021	
16.	Обобщающий урок.	1	Устный опрос	09.11.2021	
17.	Повторение.	1		15.11.2021	
18.	Чтение произведений об осеннем урожае.	1	Устный опрос	16.11.2021	
19.	Дифференциация овощей, фруктов и ягод для приготовления первого, второго и третьего блюд.	1		22.11.2021	
20.	Экскурсия в продуктовый магазин.	1		23.11.2021	

21.	Игры с сюжетом из нескольких действий («Где продаётся варенье из вишни?», «Что делает продавец?»).	1	Пр. работа	29.11.2021	
22.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	1		30.11.2021	
23.	Отработка алгоритма покупки овощей, фруктов и продуктов в магазине.	1		06.12.2021	
24.	Составление предложений «Я иду в магазин».	1		07.12.2021	
25.	Знакомство с театром.	1	Собеседование	13.12.2021	
26.	Сюжетно-ролевая игра «Театр».	1		14.12.2021	
27.	Чтение сказок: «Репка», «Теремок», «Курочка-ряба».	1		20.12.2021	
28.	Настольно-печатная игра «Узнай сказку»	1		21.12.2021	
29.	Настольно – печатная игра «Собери картинку».	1		27.12.2021	
30.	Части суток: утро.	1		28.12.2021	
31.	Части суток: вечер.	1		10.01.2022	
32.	Повторение.	1	Собеседование	11.01.2022	
33.	Развитие общих речевых навыков.	1		17.01.2022	
34.	Развитие общих речевых навыков.	1	Устный опрос	18.01.2022	
35.	Беседа: «Дикие животных зимой».	1		24.01.2022	
36.	Настольно-печатные игра: «Найди пару».	1		25.01.2022	
37.	Составление рассказов по серии сюжетных картинок с бытовым содержанием.	1		31.01.2022	
38.	Рассматривание картины.	1		01.02.2022	
39.	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1		07.02.2022	
40.	Составление коротких рассказов из личного опыта: «Мои выходные».	1		08.02.2022	
41.	Экскурсия по микрорайону школы.	1	Устный опрос	14.02.2022	
42.	Повторение.	1	Устный опрос	15.02.2022	
43.	Расширение представлений о медицинских профессиях.	1		21.02.2022	
44.	Расширение представлений о медицинских профессиях.	1		22.02.2022	
45.	Моделирование ситуаций: поведение во время болезни.	1		28.02.2022	
46.	Моделирование ситуаций: поведение во время болезни.	1	Пр. работа	01.03.2022	

47.	Моделирование ситуаций: на приеме у врача.	1		07.03.2022	
48.	Моделирование ситуации: на приеме у врача.	1	Пр. работа	08.03.2022	
49.	Повторение.	1		14.03.2022	
50.	Моделирование ситуаций: скорая помощь едет на вызов.	1		15.03.2022	
51.	Моделирование ситуации: скорая помощь пострадавшему на пожаре.	1	Пр. работа	21.03.2022	
52.	Экскурсия в аптеку. Пиктограмма «Аптека».	1		22.03.2022	
53.	Игровые упражнения по уточнению представлений о жизни растений.	1		04.04.2022	
54.	Игровые упражнения по уточнению представлений о жизни животных.	1		05.04.2022	
55.	Игровые упражнения по уточнению представлений растительном и животном мире.	1		11.04.2022	
56.	Одежда людей в определенное время года.			12.04.2022	
57.	Труд людей в определенное время года.	1		18.04.2022	
58.	Части суток: день.	1	Пр. работа	19.04.2022	
59.	Части суток: ночь.	1	Собеседование	25.04.2022	
60.	Рассматривание картин, беседы о символах ночи.	1		26.04.2022	
61.	Повторение.	1		02.05.2022	
62.	Чтение рассказов, сказок, стихов о символах ночи.	1		03.05.2022	
63.	Беседы о символах ночи, эксперименты с красками.	1	Собеседование	09.05.2022	
64.	Повторение.			10.05.2022	
65.	Спортивные занятия в разное время года.	1		16.05.2022	
66.	Настольно-печатные игры: «Насекомые».	1	Пр. работа	17.05.2022	
67.	Настольно-печатные игры: «Растения».	1		23.05.2022	
68.	Повторение.			24.05.2022	