

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.24г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.24г.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа по предмету

«Труд (Технология)»

(швейное дело)

для 5-а класса

на 2024-2025 учебный год

учитель: Кальченко И.В

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Программа предусматривает подготовку обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В данную программу добавлен раздел: «Отделочные ручные стежки и строчки», как повторение пройденного материала в 4 классе для закрепления навыков работы с иглой. Повторение этих разделов необходимо для дальнейшей работы по пошиву изделий. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у обучающихся эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Цель: подготовка учащихся к освоению профессии швея, к выполнению элементарных видов работ.

Задачи:

Образовательные:

- формировать трудовые навыки и умения, технические и технологические знания;
- закреплять и совершенствовать технологические приемы индивидуального пошива одежды, белья;
- учить учащихся решать возможные для них творческие задачи, направленные на изготовление швейных изделий;
- обращать внимание на экономное расходование ниток, ткани, электричества, грамотное обращение с инструментами и материалами.

Коррекционно-развивающие:

- обучать умению работать с инструкционными картами, схемами, таблицами;
- формировать навыки сравнения, обобщения, анализа, синтеза;
- развивать наблюдательность, внимание, абстрактное мышление, память, сосредоточенность, глазомер, волевые качества, коммуникативное общение;
- обучать умению устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать пространственные представления;
- расширять кругозор;
- формировать навыки применения полученных знаний на практике.

Воспитательные:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность:

- знакомство с государственной символикой;
- формирование правил поведения в мастерской;
- формирование отрицательного отношения к нарушениям порядка в мастерской;
- формирование правового сознания

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших:

- формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей;
- закрепление правил вежливого поведения, культуры речи;
- формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;
- стремление избегать совершения плохих поступков;
- формирование этических чувств: доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им, готовности прийти на помощь;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий;
- стремление к критическому мышлению;
- развитие уверенности в себе и своих силах;
- стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности.
-

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей:

- формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;
- формирование доброжелательного отношения к собеседнику;
- формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;
- развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;
- развитие стремления поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- расширение представлений о различных профессиях;
- развитие самостоятельности;

- формирование готовности к коллективному творчеству.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
 Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество
 развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей:
- развитие интереса произведениям искусства, выставкам;
 - развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
 - стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
 - стремление к опрятному внешнему виду;
 - формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки;
 - формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.
5. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
 Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива);
- активный, здоровый образ жизни.
 - формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности жизни.

Программа по труду составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024-2025 учебный год.
- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Рабочая программа рассчитана на 204 часов в год (6 часов в неделю).

Преподавание ведется по учебнику: Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Допущено Министерством просвещения Российской Федерации, 14 издание. Москва «Просвещение» 2021г.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса

Средства, методы и формы обучения:

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепление, контроль. При формировании новых знаний, умений и навыков используются современные методы обучения: наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы - наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц, фильмов).

Словесный метод - посредством слова, обращенного к учащимся, объясняет, закрепляет, активизирует в речи учебный материал. А так же использование книг, учебников, справочников, карточек.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы, направленные на формирование общетрудовых умений и навыков с использованием дидактических упражнений, решение практических задач, выполнение трудовых заданий.

У учащихся с проблемами в развитии наглядный, словесный и практический методы применяются параллельно.

Проблемный метод позволяет организовывать познавательную деятельность учащихся таким образом, что они самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

Используется репродуктивный метод, позволяющий тренировать память. Применяется творческая деятельность при выполнении типового задания.

В качестве повышения мотивации к уроку используются современное оборудование, материалы, технология пошива и обработка изделий.

Все эти и другие методы применяются в рамках технологии развивающего обучения.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Форма, режим | Этап изучения материала |
|---------------------------------|--|--|
| Установочные занятия | Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей | Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | обучающихся (режим online или offline) | |
| Самостоятельное изучение материала | Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline) | Во время карантина или переноса учебных занятий |
| Консультирование | Индивидуально или в группе, в режиме online или offline | В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося |
| Контроль | Заочно (в режиме online или offline) | По завершении отдельных тем или курса в целом |

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачки, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов;
- выполнение практического задания (индивидуально);
- выполнение индивидуального творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;
- написание сообщения и отчёта на заданную тему.

Формы организации учебного процесса:

учебная деятельность,
практическая,
игровая,
экскурсии.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- практическая работа.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные,
- практические,
- творческие работы;
- письменные ответы на вопросы теста.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Планируемые результаты освоения обучающимися курса «Груд»

К личностным результатам освоения относятся:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

| Предмет | Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|---------------------|---|--|
| труд (швейное дело) | <ul style="list-style-type: none"> – знание названий некоторых материалов; представления об основных свойствах хлопка и льна; – знание правил хранения материалов; – отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; – представления о общем устройстве швейной машины и ее основных частей; – представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; – владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов; – чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; – представления о разных видах профильного труда ; | <ul style="list-style-type: none"> – определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, – экономное расходование материалов; – планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; – знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов; – осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий; – понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; - понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); - осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; - выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; - проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; - выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения. | |
|--|---|--|

Базовые учебные действия

Регулятивные: - принимать и сохранять цели задачи;

- осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

Познавательные:- применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов; использовать межпредметные связи;

- использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать сравнение, обобщение, классификацию на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями.

- использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.

Личностные:-соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской;

- осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива;

- уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию;

- гордиться достижениями обучающихся;

Коммуникативные: - слушать и вступать в диалог;

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- слушать и понимать инструкцию;

- использовать разные источники информации;

- обращаться за помощью и принимать помощь

Содержание учебного предмета

I четверть

Вводное занятие.

- Правила поведения и безопасной работы в мастерской.
- Беседа о профессии швеи.
- Инструменты и приспособления для швейных работ.
- Правила безопасной работы с инструментами.

Волокна и ткани:

- Сведения о волокнах.
- Сведения о прядении.
- Сведения о ткани.
- Полотняное переплетение.
- Сведения о нитках.
- Хлопчато- бумажные ткани.
- Хлопок.
- Свойства хлопчатобумажных тканей.

Подготовка к выполнению ручных работ.

- Сведения о ручных стежках и строчках.
- Выполнение прямых, петлеобразных и петельных стежков на образцах.
- Отделочные ручные стежки: «вперед иголку, стебельчатый, тамбурный, крестообразный» на образцах.
- Стежки «вперёд иголку».
- Выполнение «вперёд иголку» на образце.
- Ручной стачной шов.
- Выполнение ручного стачного шва на образце.
- Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.

Ремонт одежды и белья.

- Сведения о пуговицах.
- Пришивание пуговиц со сквозным отверстием.
- Пришивание пуговиц с ушком.
- Ремонт одежды по - распоровшемуся шву.
- Ремонт одежды в месте разрыва ткани.
- Изготовление вешалки.
- Декоративная заплатка-аппликация.
- Изготовление заплата-аппликации на образце.
- Выполнение теста «Декоративные стежки»
- Устный опрос по теме: «Хлопок».
- Беседа о проделанной работе за четверть.

II четверть

- **Вводное занятие.**
- Правила поведения и безопасной работы в мастерской.
- Правила безопасной работы с инструментами, электроутюгом.

Сведения об утюгах.

- Рабочее место для утюжильных работ.
- Терминология влажно-тепловой обработки.

Сведения о швейных машинах.

- Правила посадки за швейной машиной, правила безопасной работы на швейной машине.
- Устройство швейной машины.
- Пуск и остановка швейной машины (без иглы)
- Машинная игла.
- Шитьё на швейной машине (без ниток)
- Моталка, намотка нитки на шпульку.
- Заправка верхней нитки.
- Выполнение пробных строчек на образцах.
- Регулятор строчки.
- Машинная закрепка.
- Зигзагообразная строчка.

Машинные работы

- Стачной шов. Выполнение стачных швов взаутюжку и вразутюжку на образцах.
- Двойной шов. Выполнение двойного шва на образце.
- Накладной шов. Выполнение накладных швов на образцах.
- Шов вподгибку с закрытым срезом на образце.
- Шов вподгибку с открытым срезом на образце.
- Обтачной шов. Выполнение обтачного шва на образце.

Пошив головного или носового платка (по выбору)

- Построение чертежа и изготовление выкройки.
- Линии чертежа.
- Подготовка выкройки к раскрою.
- Подготовка ткани к раскрою.
- Головной или носовой платок.
- Практические работы по пошиву платка.

Мешочек для хранения работ.

- Выбор отделки мешочка.
- Практические работы по пошиву мешочка.
- Отделка мешочка.
- Утюжка.
- Самостоятельная работа. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце.
- Самостоятельная работа. Выполнение двойного шва на образце.
- Устный опрос по теме: «Машинные швы»
- Беседа о проделанной работе за четверть.

III четверть

Вводное занятие.

- Правила поведения и безопасной работы в мастерской.
- Правила безопасной работы с инструментами.

Терминология машинных работ.

- **Салфетка. План работы по изготовлению салфетки.**
- Построение чертежа и подготовка выкройки к раскрою.
- Раскрой и план пошива салфетки.
- Практические работы по пошиву салфетки.
- Подбор рисунка и ниток для отделки салфетки

- Разметка рисунка для выполнения отделки
- Отделка салфетки украшающими стежками.
- Окончательная отделка изделия.
- ВТО изделий с вышивкой.
- Повторение терминологии машинных работ.
- **Наволочки. Наволочка с клапаном.**
- Снятие мерок с подушки, расчет ткани,
- План работы по изготовлению наволочки.
- Построение чертежа и подготовка выкройки к раскрою.
- Раскрой наволочки.
- Пошив наволочки.
- ВТО готового изделия.
- **Сумка хозяйственная.**
- Построение чертежа.
- Подготовка деталей выкройки сумки к раскрою.
- Раскрой раскрой сумки.
- Составление плана работы по пошиву сумки.
- Обработка деталей ручек.
- Пошив сумки.
- ВТО готового изделия.
- **Пошив прихваток.**
- Прихватка для кухни.
- Пошив прихваток. Подбор материала.
- Раскрой по готовым лекалам
- Пошив прихватки
- **Лоскутное шитьё.**
- Пошив прихваток в технике лоскутного шитья.
- Подбор ткани
- Раскрой деталей прихватки.
- Стачивание деталей
- Сметывание деталей.
- Соединение верхней и нижней части прихватки.
- Влажно-тепловая обработка изделия.
- **Устный опрос по темам: « Наволочка» и «Хозяйственная сумка»**
- **Беседа о проделанной работе за четверть.**

IV четверть

Вводное занятие.

- Правила поведения и безопасной работы в мастерской.
- Правила безопасной работы с инструментами.

Простые советы.

- Футляр для хранения.
- Подбор материала и раскрой по шаблону.
- Отделка футляра декоративными стежками.
- Обработка боковых срезов и клапана.
- Проверка качества работы.
- Мягкие игрушки по одной выкройке: медвежонок, собачка, зайка, котик.
- Пошив игрушек согласно плану и инструкции.
- Отделка игрушки.
- Повторение отделочных стежков.
- Устный опрос «Терминология швейных работ»
- Самостоятельная работа. Выполнение машинных строчек.
- Беседа о проделанной работе за четверть.
- Подведение итогов за год.

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Кол-во часов | Дата | | Основные виды деятельности учащихся (по разделам) | Виды и формы контроля |
|------------------------------------|--|--------------|----------|----------|---|-----------------------|
| | | | по плану | по факту | | |
| Школьная швейная мастерская | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Беседа о профессии швеи. | 1 | | | Изучение правил техники безопасности, правил внутреннего распорядка в мастерской. Рассмотрение изделий, изготовленных обучающимися. Знакомство с учебником «Швейное дело». Знакомство с профессией швеи. Просмотр мультимедийной презентации. Распределение рабочих мест. Знакомство с инструментами и приспособлениями для ручных работ. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа с учебником. | |
| 2 | Инструменты и приспособления для швейных работ. Правила безопасной работы с инструментами. | 1 | | | | |
| 3 | Сведения о волокнах. | 1 | | | Работа в тетрадях, заполнение таблицы, просмотр учебного фильма о волокнах, прядении и ткачестве. | |
| 4 | Сведения о прядении. | | | | | |
| 5 | Сведения о ткани. | 1 | | | Знакомятся с различными видами тканей, их свойствами. Практическая работа по определению лицевой и изнаночной сторон ткани. Выполнение полотняного переплетения из полосок бумаги. Знакомство с хлопком с использованием мультимедийной презентации и учебного фильма.. Рассмотрение х/б тканей, с их свойствами. Работа в тетрадях: записи в таблицах. | |
| 6 | Лицевая и изнаночная сторона ткани. | 1 | | | | |
| 7 | Полотняное переплетение. | 1 | | | | Пр. работа |
| 8 | Сведения о нитках. | 1 | | | | |
| 9 | Хлопчатобумажные ткани. Хлопок. | 1 | | | | |
| 10 | Свойства хлопчатобумажных тканей | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---------------|
| 11 | Подготовка к выполнению ручных работ. | 1 | | | <p>Рассказ с элементами беседы. Знакомство с новыми ручными стежками, выполнение стежков и ручных швов. Работа по инструкционной карте. Повторение и соблюдение правил техники безопасности. Анализ качества своей работы в соответствии с образцом. Работа в тетрадах по предмету: выполнение записей, простых схем, зарисовка эскизов.</p> | | |
| 12 | Сведения о ручных стежках и строчках. | 1 | | | | | |
| 13 | Прямые стежки. | 1 | | | | | |
| 14 | Выполнение прямых стежков на образце. | 1 | | | | Пр. работа | |
| 15 | Косые стежки. | 1 | | | | | |
| 16 | Выполнение косых стежков на образце. | 1 | | | | Пр. работа | |
| 17 | Крестообразные стежки | 1 | | | | | |
| 18 | Выполнение крестообразных стежков на образце. | 1 | | | | Пр. работа | |
| 19 | Петлеобразные стежки. | 1 | | | | | |
| 20 | Выполнение петлеобразных стежков на образце. | 1 | | | | Пр. работа | |
| 21 | Петельные стежки | 1 | | | | | |
| 22 | Выполнение петельных стежков на образце. | 1 | | | | Пр. работа | |
| 23 | Отделочные ручные стежки. | 1 | | | | | |
| 24 | Стежки «вперёд иголку». | 1 | | | | | |
| 25 | Выполнение «вперёд иголку» на образце. | 1 | | | | Пр. работа | |
| 26 | Выполнение «вперёд иголку» с перевивом на образце. | 1 | | | | Пр. работа | |
| 27 | Стебельчатые стежки. | 1 | | | | | |
| 28 | Выполнение стебельчатых стежков на образце. | 1 | | | | Пр. работа | |
| 29 | Тамбурные стежки | 1 | | | | <p>Практическая работа по выполнению стежков и швов. Проверка качества работы.</p> | |
| 30 | Выполнение тамбурных стежков на образце. | 1 | | | | | Пр. работа |
| 31 | Ручной стачной шов. | 1 | | | | | |
| 32 | Выполнение ручного стачного шва на образце. | 1 | | | | | Пр. работа |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|------------|
| 33 | Ручной шов вподгибку с закрытым срезом. | 1 | | | | |
| 34 | Ремонт одежды и белья. | 1 | | | <p>Просмотр презентации:» О чем нам рассказала пуговица» Выполнение заданий на карточках.</p> <p>Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, рисунков. Повторение правил техники безопасности.</p> <p>Ознакомление с видами ремонта одежды.</p> <p>Выполнение практической работы. Оценка качества своей работы в соответствии с образцом.</p> <p>Повторение правил техники безопасности, правил внутреннего распорядка в мастерской. Повторение правил при работе с инструментами.</p> | |
| 35 | Сведения о пуговицах. | 1 | | | | |
| 36 | Пришивание пуговиц. | 1 | | | | |
| 37 | Пришивание пуговиц со сквозным отверстием. | 1 | | | | Пр. работа |
| 38 | Пришивание пуговиц с ушком. | 1 | | | | Пр. работа |
| 39 | Ремонт одежды по-распорившемуся шву. | 1 | | | | Пр. работа |
| 40 | Ремонт одежды в месте разрыва ткани. | 1 | | | | Пр. работа |
| 41 | Изготовление вешалки. | 1 | | | | |
| 42 | Практические работы по изготовлению вешалки. | 1 | | | | Пр. работа |
| 43 | Практические работы по изготовлению вешалки. | 1 | | | | Пр. работа |
| 44 | Практические работы по изготовлению вешалки. | 1 | | | | Пр. работа |
| 45 | Декоративная заплата-аппликация. | 1 | | | | |
| 46 | Изготовление заплаты-аппликации на образце. | 1 | | | | Пр. работа |
| 47 | Изготовление заплаты-аппликации на образце. | 1 | | | | Пр. работа |
| 48 | Выполнение теста «Декоративные стежки» | 1 | | | | Тест |
| 49 | Вводное занятие. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Правила безопасной работы с инструментами. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|------------|
| 50 | Сведения об утюгах. | 1 | | | Знакомство с историей утюга. Запись в тетради. | |
| 51 | Рабочее место для утюжильных работ. Терминология влажно-тепловой обработки. | 1 | | | | |
| 52 | Сведения о швейных машинах. | 1 | | | Изучение правил техники безопасности при работе на швейной машине. Просмотр мультимедийной презентации. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем, рисунков. Работа с учебником. Знакомство со швейной машиной, с заправкой верхней и нижней ниток, организацией рабочего места при работе на швейной машине. Практическая работа. Заправка швейной машины. Выполнение машинных строчек | |
| 53 | Правила посадки за швейной машиной, правила безопасной работы на швейной машине. | 1 | | | | |
| 54 | Устройство швейной машины. | 1 | | | | |
| 55 | Пуск и остановка швейной машины (без иглы) | 1 | | | | Пр. работа |
| 56 | Машинная игла. | 1 | | | | |
| 57 | Шитьё на швейной машине (без ниток) | 1 | | | | Пр. работа |
| 58 | Шитьё на швейной машине (без ниток) | 1 | | | | Пр. работа |
| 59 | Моталка, намотка нитки на шпульку. | 1 | | | | Пр. работа |
| 60 | Заправка верхней нитки. | 1 | | | | Пр. работа |
| 61 | Выполнение пробных строчек на образцах. | 1 | | | | Пр. работа |
| 62 | Выполнение пробных строчек на образцах. | 1 | | | | Пр. работа |
| 63 | Выполнение пробных строчек на образцах. | 1 | | | | |
| 64 | Регулятор строчки. | 1 | | | | |
| 65 | Машинная закрепка. | 1 | | | | Пр. работа |
| 66 | Зигзагообразная строчка. | 1 | | | | Пр. работа |
| 67 | Стачной шов. Выполнение стачных швов взаутюжку и вразутюжку на образцах. | 1 | | | Пр. работа | |
| 68 | Двойной шов. Выполнение | 1 | | | Пр. работа | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|------------|
| | двойного шва на образце. | | | | | |
| 69 | Накладной шов. Выполнение накладных швов на образцах. | 1 | | | | Пр. работа |
| 70 | Шов вподгибку с закрытым срезом на образце. | 1 | | | | Пр. работа |
| 71 | Шов вподгибку с открытым срезом на образце. | 1 | | | | Пр. работа |
| 72 | Обтачной шов. Выполнение обтачного шва на образце. | 1 | | | | Пр. работа |
| 73 | Линии чертежа. | 1 | | | Повторение правил техники безопасности при ручных работах. оценка качества своего изделия в соответствии с образцом. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа в тетрадах по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем, рисование объектов труда (изделий) с указанием назначения, из какого материала (ткани) изготавливается, какие швы необходимы при их изготовлении и т.д. Работа на швейной машине: выполнение шва вподгибку с закрытым срезом, изготовление изделия. | |
| 74 | Построение чертежа и изготовление выкройки. | 1 | | | | |
| 75 | Подготовка выкройки к раскрою. | 1 | | | | |
| 76 | Подготовка ткани к раскрою. | 1 | | | | |
| 77 | Головной или носовой платок. | 1 | | | | |
| 78 | Практические работы по пошиву платка. | 1 | | | | Пр. работа |
| 79 | Практические работы по пошиву платка. | 1 | | | | Пр. работа |
| 80 | Практические работы по пошиву платка. | 1 | | | | Пр. работа |
| 81 | Мешочек для хранения работ. | 1 | | | | |
| 82 | Выбор отделки мешочка. | 1 | | | | Пр. работа |
| 83 | Практические работы по пошиву мешочка. Отделка мешочка. | 1 | | | | Пр. работа |
| 84 | Практические работы по пошиву мешочка. Отделка мешочка. | 1 | | | | Пр. работа |
| 85 | Практические работы по пошиву мешочка. Отделка | 1 | | | | Пр. работа |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|------------|
| | мешочка. | | | | | |
| 86 | Практические работы по пошиву мешочка. | 1 | | | | Пр. работа |
| 87 | Практические работы по пошиву мешочка. | 1 | | | | Пр. работа |
| 88 | Практические работы по пошиву мешочка. | 1 | | | | Пр. работа |
| 89 | Проверка качества готового изделия. ВТО | 1 | | | | Сам.работа |
| 90 | Самостоятельная работа. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце. | 1 | | | | Сам.работа |
| 91 | Самостоятельная работа. Выполнение двойного шва на образце. | 1 | | | | |
| 92 | Терминология машинных работ. | 1 | | | Включение в беседу по данным темам. | Опрос |
| 93 | Устный опрос по теме: «Машинные швы» | 1 | | | | |
| 94 | Беседа о проделанной работе за четверть. | 1 | | | | |
| 95 | Вводное занятие. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Правила безопасной работы с инструментами. | 1 | | | | |
| 96 | Салфетка. Построение чертежа и подготовка выкройки к раскрою. | 1 | | | Повторение правил техники безопасности, правил внутреннего распорядка в мастерской. Повторение правил при работе с инструментами. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, таблиц, схем. Выполнение: «Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия, построение прямых углов». Рисование объектов труда (изделий) с указанием назначения, из какого материала (ткани) изготавливается, какие швы необходимы при их изготовлении и т.д. Определение долевой и поперечной | Пр. работа |
| 97 | Раскрой и план пошива салфетки. | 1 | | | | Пр. работа |
| 98 | Практические работы по пошиву салфетки. | 1 | | | | Пр. работа |
| 99 | Практические работы по пошиву салфетки. | 1 | | | | Пр. работа |
| 100 | Практические работы по пошиву салфетки. | 1 | | | | Пр. работа |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| 101 | Подбор рисунка и ниток для отделки салфетки | 1 | | | нити в тканях, лицевой и изнаночной сторон. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Выполнение задания по образцу (готовому изделию). Знакомство с правилами утюжки изделий с вышивкой. Выбор нужной температуры нагрева утюга в соответствии с видом ткани, упражнение. Составление словесного отчета о проделанной работе после выполнения задания. | |
| 102 | Разметка рисунка для выполнения отделки | 1 | | | | Пр. работа |
| 103 | Отделка салфетки украшающими стежками. | 1 | | | | Пр. работа |
| 104 | Отделка салфетки украшающими стежками. | 1 | | | | Пр. работа |
| 105 | Отделка салфетки украшающими стежками. | 1 | | | | Пр. работа |
| 106 | Окончательная отделка изделия. | 1 | | | | |
| 107 | ВТО изделий с вышивкой. | 1 | | | | |
| 108 | Повторение терминологии машинных работ. | 1 | | | Повторение терминологии машинных работ, опираясь на запись в тетради. | Тест |
| 109 | Наволочки Наволочка с клапаном. | 1 | | | Работа в тетрадях по предмету. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца. Составление плана работы по изготовлению и пошиву изделия с опорой на инструкционную карту. Практическая работа. Пошив наволочки с клапаном: обработка поперечных и боковых срезов, закладывание клапана, выполнение машинной закрепки, упражнения в расчёте количества ткани на одно изделие при разной ширине ткани. Составление словесного отчета о проделанной работе после выполнения задания Анализ выполненной работы. Закрепление техники безопасной работы с утюгом. | |
| 110 | Снятие мерок с подушки, расчет ткани, | 1 | | | | Пр. работа |
| 111 | План работы по изготовлению наволочки. | 1 | | | | |
| 112 | Построение чертежа и подготовка выкройки к раскрою. | 1 | | | | Пр. работа |
| 113 | Раскрой наволочки. | 1 | | | | Пр. работа |
| 114 | Пошив наволочки. | 1 | | | | Пр. работа |
| 115 | Пошив наволочки. | 1 | | | | Пр. работа |
| 116 | Пошив наволочки. | 1 | | | | Пр. работа |
| 117 | ВТО готового изделия. | 1 | | | | |
| 118 | Сумка хозяйственная. | 1 | | | | Словесно-иллюстративный рассказ с элементами |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---------------|
| 119 | Построение чертежа. | 1 | | | <p>беседы. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем; рисование изделия с указанием назначения, из какого материала (ткани) изготавливается, какие швы необходимы при их изготовлении и т.д.</p> <p>Составление плана работы по изготовлению и пошиву изделия с опорой на инструкционную карту.</p> <p>Демонстрация выполнения отдельных приёмов по пошиву сумки хозяйственной.</p> <p>Практическая работа: пошив хозяйственной сумки.</p> | Пр. работа |
| 120 | Подготовка деталей выкройки сумки к раскрою. | 1 | | | | |
| 121 | Раскрой раскрой сумки. | 1 | | | | |
| 122 | Составление плана работы по пошиву сумки. | 1 | | | | |
| 123 | Обработка деталей ручек. | 1 | | | | Пр. работа |
| 124 | Обработка деталей ручек. | 1 | | | | |
| 125 | Обработка верхних срезов основной детали. | 1 | | | | Пр. работа |
| 126 | Обработка верхних срезов основной детали. | 1 | | | | |
| 127 | Обработка боковых срезов основной детали. | 1 | | | | Пр. работа |
| 128 | Обработка боковых срезов основной детали. | 1 | | | | |
| 129 | Обработка боковых срезов основной детали. | 1 | | | | |
| 130 | Застрачивание углов сумки. | 1 | | | | Пр. работа |
| 131 | Застрачивание углов сумки. | 1 | | | | |
| 132 | Повторение | 1 | | | | |
| 133 | Повторение | 1 | | | | |
| 134 | Окончательная отделка изделия. | 1 | | | | |
| 135 | ВТО готового изделия. | 1 | | | | |
| 136 | Повторение плана работы по пошиву хозяйственной сумки. | 1 | | | | |
| 137 | Прихватка для кухни. | 1 | | | <p>Работа в тетрадях по предмету. Составление плана работы по изготовлению и пошиву изделия с опорой на инструкционную карту.</p> | |
| 138 | Пошив прихваток. Подбор материала. | 1 | | | | Пр. работа |
| 139 | Раскрой по готовым лекалам | 1 | | | | Пр. работа |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|------------|
| 140 | Раскрой по готовым лекалам | 1 | | | Практическая работа. Пошив прихватки (подбор ткани, сметывание, обработка срезов, ВТО). Составление словесного отчета о проделанной работе после выполнения задания. Анализ выполненной работы. Знакомство с лоскутным шитьём. Практическая работа по изготовлению прихватка в лоскутной технике. | |
| 141 | Пошив прихватки (ручные работы) | 1 | | | | Пр. работа |
| 142 | Пошив прихватки (ручные работы) | 1 | | | | |
| 143 | Пошив прихватки (машинные работы) | 1 | | | | Пр. работа |
| 144 | Пошив прихватки (машинные работы) | 1 | | | | |
| 145 | Лоскутное шитьё. | 1 | | | | |
| 146 | Пошив прихваток в технике лоскутного шитья. | 1 | | | | |
| 147 | Подбор ткани | 1 | | | | |
| 148 | Раскрой деталей прихватки. | 1 | | | | Пр. работа |
| 149 | Раскрой деталей прихватки. | 1 | | | | Пр. работа |
| 150 | Сметывание деталей. | 1 | | | | Пр. работа |
| 151 | Сметывание деталей. | 1 | | | | Пр. работа |
| 152 | Стачивание деталей | 1 | | | | Пр. работа |
| 153 | Стачивание деталей | 1 | | | | Пр. работа |
| 154 | Соединение верхней и нижней части прихватки. | 1 | | | | |
| 155 | Влажно-тепловая обработка изделия. | 1 | | | | |
| 156 | Повторение изученного материала | 1 | | | Опрос | |
| 157 | Вводное занятие. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Правила безопасной работы с инструментами. | 1 | | | Повторение правил поведения и безопасной работы в мастерской. Правила безопасной работы с инструментами | |
| 158 | Футляр для хранения. | 1 | | | Выполнение практической работы по пошиву футляра для очков, ножниц и т.д., опираясь на иллюстративный и наглядный материал. Повторение выполнения | |
| 159 | Подбор материала и раскрой по шаблону. | 1 | | | | |
| 160 | Отделка футляра декоративными стежками. | 1 | | | | |
| 161 | Отделка футляра | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|--|------------|
| | декоративными стежками. | | | | <p>декоративных стежков в отделке футляра.</p> <p>Взаимооценка работ.</p> <p>Работа в тетрадах по предмету. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца. Составление плана работы по изготовлению и пошиву изделия с опорой на инструкционную карту.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Пошив мягкой игрушки (подбор ткани, раскрой, соединение деталей, набивка и отделка игрушки). Составление словесного отчета о проделанной работе после выполнения задания.</p> <p>Анализ выполненной работы</p> | |
| 162 | Обработка боковых срезов и клапана. | 1 | | | | Пр. работа |
| 163 | Обработка боковых срезов и клапана. | 1 | | | | Пр. работа |
| 164 | Обработка боковых срезов и клапана. | 1 | | | | Пр. работа |
| 165 | Проверка качества работы. | 1 | | | | Пр. работа |
| 166 | Повторение изученного материала. | 1 | | | | |
| 167 | Мягкие игрушки по одной выкройке. | 1 | | | | |
| 168 | Игрушка «Медвежонок» План работы. | 1 | | | | |
| 169 | Соединение деталей туловища. | 1 | | | | |
| 170 | Соединение деталей туловища. | 1 | | | | Пр. работа |
| 171 | Соединение деталей туловища. | 1 | | | | |
| 172 | Набивка игрушки ватой. | 1 | | | | |
| 173 | Отделка игрушки. | 1 | | | | Пр. работа |
| 174 | Отделка игрушки. | 1 | | | | Пр. работа |
| 175 | Повторение изученного материала. | 1 | | | | |
| 176 | Игрушка «Собачка» | 1 | | | | |
| 177 | Соединение деталей туловища. | 1 | | | | Пр. работа |
| 178 | Соединение деталей туловища. | 1 | | | | |
| 179 | Соединение деталей туловища. | 1 | | | | |
| 180 | Набивка игрушки ватой. | 1 | | | | Пр. работа |
| 181 | Отделка игрушки. | 1 | | | Пр. работа | |
| 182 | Отделка игрушки. | 1 | | | Пр. работа | |
| 183 | Игрушка «Котик» | 1 | | | | |
| 184 | Соединение деталей туловища. | 1 | | | Пр. работа | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|------------|
| 185 | Соединение деталей туловища. | 1 | | | | |
| 186 | Соединение деталей туловища. | 1 | | | | |
| 187 | Набивка игрушки ватой. | 1 | | | | Пр. работа |
| 188 | Отделка игрушки. | 1 | | | | Пр. работа |
| 189 | Отделка игрушки. | 1 | | | | |
| 190 | Игрушка «Зайчик», «Котик» (по выбору) | 1 | | | | |
| 191 | Соединение деталей туловища. | 1 | | | | Пр. работа |
| 192 | Соединение деталей туловища. | 1 | | | | |
| 193 | Соединение деталей туловища. | 1 | | | | |
| 194 | Набивка игрушки ватой. | 1 | | | | Пр. работа |
| 195 | Отделка игрушки. | 1 | | | | Пр. работа |
| 196 | Отделка игрушки. | 1 | | | | |
| 197 | Повторение отделочных стежков. | 1 | | | Повторение практической работы по выполнению отделочных стежков. | |
| 198 | Повторение отделочных стежков. | 1 | | | | |
| 199 | Устный опрос «Терминология швейных работ» | 1 | | | Повторение терминологии швейных работ, опираясь на записи в тетради. | Опрос |
| 200 | Самостоятельная работа. Выполнение двойного шва. | 1 | | | Выполнение самостоятельной работы по выполнению двойного шва. | Пр. работа |
| 201 | Самостоятельная работа. Выполнение двойного шва. | 1 | | | | Пр. работа |
| 202 | Подведение итогов за год | 1 | | | | |
| 203 | Повторение изученного материала. | | | | | |
| 204 | Повторение изученного материала. | | | | | |