

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024 г.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа

по предмету «Окружающий социальный мир»

для 4 В класса

на 2024-2025 учебный год

учитель: Ляпина М.Г.

Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий социальный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Нормативные документы

Программа по окружающему социальному миру составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024 – 2025 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Рабочая программа рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю).

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» во 4 классе отводится 1 час в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы (Сообщение (написание) своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры), Достопримечательности города. и т.д.).

В 2024 – 2025 учебном году: 4 класс – 34 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

экскурсии;
игровые занятия;
предметно-практическая деятельность;
элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

демонстрация;
наблюдение;
объяснение;
сравнение;
упражнение;
беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
--------------------------	--------------	-------------------------

Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

наблюдение
устный опрос
практическая работа
собеседование
зачет

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

проверочные,
практические работы;
тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание предмета

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал,

подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса), требующих обработки (сосиска). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон). Знание правил хранения мучных изделий.

Узнавание (различение) бобовых: готовых к употреблению (консервированная кукуруза, горошек). Знание правил хранения бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (печенье, конфета,). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.

Различение видов мебели (кухонная, спальная).

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, половник). Знание назначения предметов посуды.

Узнавание (различение) кухонного инвентаря (половник). Знание назначения кухонного инвентаря.

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации.

Знание профессий людей, работающих в образовательной организации (учитель, воспитатель, медсестра, повар, кухонный работник, уборщица, дворник). Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выразить свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага,

картон), по фактуре (гляnceвая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы).

Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).

Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, парикмахер). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Узнавание (различение) достопримечательностей своего.

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.

Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта.

Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).

Знание государственных праздников.

Знание названия столицы России.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей городов России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование.

№ уро ка	тема	Ко л- во час ов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)
			по план у	по факт у	
1	Зоны класса	1			Вспоминают и называют зоны класса, свое рабочее место
2	Зоны класса	1			Вспоминают и называют зоны класса, свое рабочее место
3	Распорядок школьного дня	1			Вспоминаем и проговариваем распорядок в школе
4	Распорядок школьного дня	1			Вспоминаем и проговариваем распорядок в школе
5	Школьные принадлежности.	1			Знакомство со школьными принадлежностями. Представления о школьных принадлежностях : доска, Школьные принадлежности, парта, ранец, тетрадь, ручка, краски и т.д.
6	Школьные принадлежности.	1			Знакомство со школьными принадлежностями. Представления о школьных принадлежностях : доска, Школьные принадлежности, парта, ранец, тетрадь, ручка, краски и т.д.
7	Правила техники безопасности при работе с	1			Знакомство со школьными принадлежностями, правилами их использования Представления о школьных принадлежностях : доска, Школьные принадлежности, парта, ранец, тетрадь, ручка, краски и т.д.

	школьными принадлежностями.				
8	Представление о себе как члене коллектива класса.	1			Показывает карточку с учеником.
9	Представление о себе как члене коллектива класса	1			Показывает карточку с учеником.
10	Дом, в котором я живу.	1			Знакомство с частями дома. Называние и указывание.
11	Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	1			Знакомство с частями дома. Называние и указывание.
12	Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	1			Знакомство с частями дома. Называние и указывание.
13	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	1			Знакомство с домом. Называние и указывание.
14	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)	1			Знакомство с домом. Называние и указывание.
15	Повторение	1			Знакомство с домом. Называние и указывание.
16	Места общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт	1			Знакомство с частями дома. Называние и указывание.
17	Места общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт	1			Знакомство с частями дома. Называние и указывание.

18	Представление о празднике	1			Знакомство с праздником, забавами и традициями.
19	Представление о празднике	1			Знакомство с праздником, забавами и традициями.
20	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон)	1			Узнавание / различение помещений
21	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон)	1			Узнавание / различение помещений
22	Сообщение (написание) своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)	1			Проговаривание домашнего адреса
23	Сообщение (написание) своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)	1			Проговаривание домашнего адреса
24	Электроприборы	1			Узнавание и называние предметов
25	Электроприборы	1			Узнавание и называние предметов
26	Предметы мебели в классе.	1			Узнавание и называние предметов
27	Предметы мебели в классе.	1			Узнавание и называние предметов
28	Повторение	1			Выполнение заданий из КИМов.

29	Предметы мебели в квартире.	1			Узнавание и называние предметов
30	Предметы мебели в квартире.	1			Узнавание и называние предметов
31	Повторение	1			Узнавание и называние предметов
32	Посуда.	1			Узнавание и называние предметов
33	Посуда.	1			Узнавание и называние предметов
34	Посуда в школьной столовой.	1			Узнавание и называние предметов
35	Напитки – вода, чай, сок, какао.	1			Узнавание и называние напитков
36	Молочные продукты – молоко, йогурт, кефир, сыр.	1			Узнавание и называние продуктов
37	Мясные продукты – мясо, котлета, сосиска.	1			Узнавание и называние продуктов
38	Рыбные продукты – филе рыбы, рыбная котлета, фарш.	1			Узнавание и называние продуктов
39	Мучные продукты – хлеб, булочка, сушки.	1			Узнавание и называние продуктов
40	Кондитерские изделия – печенье, конфеты	1			Узнавание и называние продуктов
41	Здоровая и вредная еда.	1			Узнавание и называние продуктов

42	Продуктовые отделы в магазине.	1			Знакомство с отделами в магазине
43	Поход в магазин.	1			Сюжетно-ролевая игра
44	Повторение.	1			Сюжетно-ролевая игра
45	Виды бумаги – картон, альбомный лист	1			Знакомство с бумажными предметами
46	Предметы из бумаги – салфетка, тетрадь	1			Знакомство с бумажными предметами
47	Предметы из стекла – окно, стакан	1			Знакомство с стеклянными предметами
48	Предметы из резины-сапоги, игрушки	1			Знакомство с резиновыми предметами
49	Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки	1			Знакомство с деревянными предметами
50	Предметы из металла – игла, кастрюля	1			Знакомство с металлическими предметами
51	Предметы из ткани – одежда, постельное бельё	1			Знакомство с предметами из ткани
52	Наземный транспорт – машина, автобус, поезд	1			Узнавание и называние транспорта
53	Водный транспорт- лодка, корабль	1			Узнавание и называние транспорта
54	Воздушный транспорт – самолёт, вертолёт	1			Узнавание и называние транспорта

55	Подземный транспорт- метро	1			Узнавание и называние транспорта
56	Правила поведения в общественном транспорте.	1			Сюжетно-ролевая игра
57	Специальный транспорт – пожарная машина	1			Узнавание и называние транспорта
58	Узнавание и называние видов транспорта.	1			Узнавание и называние транспорта
59	Что такое праздник?	1			Ознакомление с традициями праздников
60	Город, в котором мы живем	1			Знакомство с городом. Виртуальная экскурсия
61	Город, в котором мы живем	1			Знакомство с городом. Виртуальная экскурсия
62	Достопримечательности города.	1			Виртуальная экскурсия по достопримечательностям
63	Достопримечательности города.	1			Виртуальная экскурсия по достопримечательностям
64	Герб России.	1			Знакомство с гербом
65	Повторение	1			Выполнение заданий из КИМов.
66	Правила безопасного летнего отдыха.	1			Смотрим видеосюжеты и сюжетные картинки
67	Летние игры	1			Смотрим видеосюжеты и сюжетные картинки
68	Повторение	1			Смотрим видеосюжеты и сюжетные картинки

