

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.21

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

приказ № 198 от 31.08.21



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

**Рабочая программа  
по окружающему социальному миру  
для 1В класса  
на 2021-2022 учебный год**

учитель: Ляпина МГ

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель** обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных

представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

### **Нормативные документы**

Программа по окружающему социальному миру составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2021 – 2022 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

**Рабочая программа рассчитана на 33 часа в год (1 часа в неделю).**

В 2021 – 2022 учебном году: 1 класс – 33 рабочих недели.

**Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.**

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

#### ***Использование современных технологий:***

здоровьесберегающие;  
личностно-ориентированное обучение;  
игровые;  
информационно-коммуникационные;  
интерактивные практикумы.

**Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.**

#### ***Формы организации учебного процесса:***

экскурсии;  
игровые занятия;  
предметно-практическая деятельность;  
элементарная учебная деятельность.

**Методы обучения:**

демонстрация;  
наблюдение;  
объяснение;  
сравнение;  
упражнение;  
беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания.

**Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:**

наблюдение  
устный опрос  
практическая работа  
собеседование

**Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.**

***Межпредметные связи.***

При обучении окружающему социальному миру используются межпредметные связи с предметами: человек, коррекционно-развивающие занятия.

### **Содержание предмета**

***Школа.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе.

***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)).

***Предметы быта.***

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул) Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, кружка, ложка).

***Продукты питания.***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт) по внешнему виду, на вкус.

***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (лист цветной бумаги, картон, салфетки), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).

***Город.***

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (светофор).

***Транспорт.***

Узнавание (различение) наземного транспорта.

**Традиции, обычаи.**

Знание традиций и атрибутов праздников.

**Страна.**

Знание названия города, в котором мы живем.

**Предполагаемые результаты освоения программы:**

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

**Календарно-тематическое планирование**

№ урока	тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Наглядные пособия, ЭОР
			по плану	по факту		
<b>Школа</b>						
1	«Моя школа» - экскурсия по классу.	1	01.09		Ознакомительно-ориентировочные действия. Знакомство с предметами в классе	Класс
2	«Моя школа» - экскурсия по школе.	1	08.09		Ознакомительно-ориентировочные действия. Знакомство с ближайшими к классу помещениями школы. Формирование умений открывать и закрывать двери в комнаты, подсобные помещения	Школьные помещения
3	«Новые друзья» - мини-экскурсия	1	15.09		Знакомство с людьми разных профессий, работающих в школе. Обучение элементарным правилам поведения. Стимулирование потребности к общению со взрослыми	Школьные помещения.
4	«Новые друзья» - мини-экскурсия		22.09		Знакомство с людьми разных профессий, работающих в школе. Обучение элементарным правилам поведения. Стимулирование потребности к общению со взрослыми	Школьные помещения.
5	Просмотр мультфильмов о профессиях	1	29.09		Знакомство с разными профессиями	Класс, электронная доска
6	Просмотр мультфильмов о профессиях	1	06.10		Знакомство с разными профессиями	Класс, электронная доска

<b>Квартира, дом, двор</b>						
7	«Наш класс»	1	13.10		Узнавание/различение частей дома: стен, окно, потолок, пол, дверь, крыша.	Карточки-символы. Домик .
8	«Наш класс»	1	20.10		Узнавание/различение частей дома: стен, окно, потолок, пол, дверь, крыша.	Карточки-символы.
9	«Наш дом»	1	10..11		Узнавание/различение частей дома: стен, окно, потолок, пол, дверь, крыша.	Картинки
10	«Наш дом, Просмотр мультфильмов про дом	1	17.11		Узнавание/различение частей дома: стен, окно, потолок, пол, дверь, крыша.	Электронная доска
11	«Наш дом, Просмотр мультфильмов про дом	1	24.11		Узнавание/различение частей дома: стен, окно, потолок, пол, дверь, крыша.	Электронная доска
12	«Дом» - игровые ситуации	1	01.12		Построение домика из игральных кубиков	Пластмассовые кубики
<b>Предметы быта</b>						
13	«Красивый дом – все есть в нем»	1	08.12		Узнавание / различение предметов мебели (стол, стул, шкаф, кровать) в процессе игровых и бытовых ситуаций. Знакомство с назначением предметов: стола и стула	Карточки-символы Игрушечные стол и стул. Реальные предметы в классной комнате
14	«Красивый дом – все есть в нем»	1	15.12		Узнавание / различение предметов мебели (стол, стул, шкаф, кровать) в процессе игровых и бытовых ситуаций. Знакомство с назначением предметов: стола и стула	Карточки-символы Игрушечные стол и стул. Реальные предметы в классной комнате
15	Знакомство с бытовыми предметами (пылесос, чайник и т.п.)	1	22.12		Различение бытовых предметов, называние их	Картинки. Электронная доска
16	Знакомство с бытовыми предметами (стиральная машинка и т.п.)	1	12.01		Различение бытовых предметов, называние их	Картинки. Электронная доска
<b>Продукты питания</b>						
17	«В гостях у куклы Маши»	1	19.01		Формирование умения узнавать продукты питания по их названию или показу на пиктограммах Узнавание/различение напитков (чай, компот) на вкус и	Карточки-символы.

					внешний вид. Обучение правилам поведения за столом. Обучение жестам: пить, есть, вкусно/невкусно	
18	«В гостях у куклы Маши»	1	26.01		Формирование умения узнавать продукты питания по их названию или показу на пиктограммах Узнавание/различение напитков (чай, компот) на вкус и внешний вид. Обучение правилам поведения за столом. Обучение жестам: пить, есть, вкусно/невкусно	Карточки-символы.
19	Напитки. Молочные продукты.	1	02.02		Ознакомление с молочными продуктами.	Карточки-символы.
20	Мучные продукты. Кондитерские изделия.	1	09.02		Ознакомление с мучными продуктами.	Карточки-символы.
21	Мучные продукты. Кондитерские изделия.	1	23.02		Ознакомление с мучными продуктами.	Карточки-символы.
22	«Идем в магазин»	1	02.03		Узнавание/различение молочных продуктов: молоко, йогурт. Использование жестовой речи	Карточки-символы.
23	«Идем в магазин»	1	09.03		Узнавание/различение молочных продуктов: молоко, йогурт. Использование жестовой речи	Карточки-символы, упаковочные материалы от реальных молочных продуктов
24	Мясные продукты.	1	16.03		Ознакомление с мясными продуктами.	Электронная доска, пиктограммы
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>						
25	Упражнения на узнавание: «На что похожа?»	1	23.03		Тактильное изучение бумаги разной фактурности: шумит, шелестит, гладкая, бархатная. Учитель рассказывает об ощущениях. Упражнения для кистей рук с использованием различных материалов: сжимание бумаги, разглаживание сжатой бумаги	Бумага глянцевая, бархатная, папирусная, альбомная
26	Упражнения на узнавание свойств бумаги	1	06.04		Рвем, мнем, мочим, сгибаем, разрываем бумагу	Салфетки. Альбомные листы
27	Упражнения на узнавание свойств бумаги	1	13.04		Рвем, мнем, мочим, сгибаем, разрываем бумагу	Салфетки. Альбомные листы
<b>Город</b>						
28	Игровые ситуации -	1	20.04		Рассматривание светофора. Наблюдение за выполнением элементарных правил перехода через дорогу по сигналу	Иллюстрации, картинки, видеосюжеты Карандаши: красный, желтый и зеленый



	«Серьезный светофор»				светофора. Упражнения в назывании цветов светофора во время раскрашивания	
29	Игровые ситуации - «Серьезный светофор»	1	27.04		Рассматривание светофора. Наблюдение за выполнением элементарных правил перехода через дорогу по сигналу светофора. Упражнения в назывании цветов светофора во время раскрашивания	Иллюстрации, картинки, видеосюжеты Карандаши: красный, желтый и зеленый
<b>Транспорт</b>						
30	«На чем поедим мы домой?»	1	04.05		Показывать (называть) на карточках виды наземного транспорта (автобус, троллейбус, автомобиль). Наблюдение за движением транспорта по дороге и перед специальными знаками на видеосюжетах.	Игровое оборудование «Азбука дорожного движения». Игрушечный транспорт
31	«На чем поедим мы домой?»	1	11.05		Показывать (называть) на карточках виды наземного транспорта (автобус, троллейбус, автомобиль). Наблюдение за движением транспорта по дороге и перед специальными знаками на видеосюжетах	Игровое оборудование «Азбука дорожного движения». Игрушечный транспорт
<b>Традиции и обычаи</b>						
32	Праздники	1	18.05		Смотрим видеосюжеты о подготовке людей к праздникам. Приучаем к совместным играм (хороводным, подвижным)	Карточки-символы. Иллюстрации, видео
<b>Страна</b>						
33	«Наш родной город – Санкт-Петербург»	1	25.05		Путешествуем по городу (смотрим видеосюжеты), запоминаем название города	Карточки-символы. Иллюстрации, видеосюжеты