

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

\_\_\_\_\_ Иванова И.Ю.

Приказ № 1 от 30.08.2024 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа  
по предмету «Окружающий социальный мир»  
для 6 Д класса  
на 2024-2025 учебный год

учитель: Литвинова Е.Э.

## Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель** обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий социальный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

## Нормативные документы

*Программа по «окружающему социальному миру» составлена на основании:*

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г, протокол № 5
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024-2025 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

В 2024 – 2025 учебном году: 6 класс – 34 рабочие недели.

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» по учебному плану отводится 2 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения наиболее сложных тем программы: «Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)», «Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации», «Предметы быта. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором».

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

### **Используемые ЭОР:**

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>

- <https://lesson.edu.ru/>

**Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через** использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

**Формы организации учебного процесса:**

1. экскурсии;
2. игровые занятия
3. предметно - практическая;
4. элементарная учебная деятельность.

**Методы обучения:**

5. демонстрация;
6. объяснение;
7. сравнение;
8. упражнение;
9. беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные;
- практические работы;
- тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

### **Содержание предмета**

*Квартира, дом, двор*

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

### ***Продукты питания***

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

### ***Предметы быта***

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

### ***Школа***

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выразить свой интерес к другому человеку.

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком***

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (цвет, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### ***Город***

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

### ***Страна***

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

### ***Традиции и обычаи***

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).



### Содержание учебной программы

Тема	Количество часов
Школа	9 часов
Квартира, дом, двор	17 часов
Предметы быта	13 часов
Город	11 часов
Предметы и материалы, изготовленные человеком	11 часов
Традиции, обычаи	9 часов
Страна	8 часов
Продукты питания	14 часов
Повторение	10 часов
<b>Итого:</b>	102 часа

#### Планируемые результаты

**Ожидаемые личностные** результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

**Возможные предметные результаты** заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

### Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			По плану	По факту	
1	Здравствуй, школа! Помещения школы	1			Повторить расположения помещения школы, формирование умений находить помещения школы (туалет, раздевалку, столовую, свой класс). Повторить названия и назначение школьных кабинетов (музыкальный, спортивный залы, кабинет врача, библиотека и т.д.).
2	Воспоминание о лете.	1			Закрепить имеющиеся знания о времени года Лето; - моделирование жизненных ситуаций летние забавы (учим детей летним играм: «резиночка», скакалки, вышибалы и т.д.);
3	Я – ученик. Одноклассники.	1			Вспомнить правила поведения в школе - дать элементарные сведения о том, как правильно обращаться к учителям, одноклассникам; - учить содержать в чистоте своё учебное место; - учить выделять понятия: «мои одноклассники», «мой портфель», «моя тетрадь», моя парта»
4	Школьные принадлежности.	1			Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Формирование знаний о назначении школьных принадлежностей.
5	Класс и его зоны. Оборудование (мебель) класса	1			Закрепить понятие «стол учителя»; - знакомить с зонами кабинета. Повторить названия и назначение оборудование класса.
6	Профессии людей, работающих в школе.	1			Вспомнить и повторить профессии работников школы: учитель, библиотекарь, врач, повар, охранник, дворник.

					- познакомить с праздником учителя.
7	Профессии людей, работающих в школе.	1			Вспомнить и повторить профессии работников школы: учитель, библиотекарь, врач, повар, охранник, дворник. - познакомить с праздником учителя.
8	Школьная территория. Режим школьника	1			Повторить правила безопасного поведения на пришкольном участке. Повторить знания о режиме дня и о временных представлениях.
9	Школьная территория. Режим школьника	1			Повторить правила безопасного поведения на пришкольном участке. Повторить знания о режиме дня и о временных представлениях.
10	Повторение	1			Повторить профессии работников школы: учитель, библиотекарь, врач, повар, охранник, дворник.  Повторить правила безопасного поведения на пришкольном участке.
11	Квартира, дом, двор. Части дома	1			Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
12	Квартира, дом, двор. Части дома	1			Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
13	Типы домов	1			Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.
14	Типы домов	1			Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

15	Соблюдение правил безопасности в доме	1			Учить соблюдать правила безопасности в помещении и на лестницах.
16	Соблюдение правил безопасности в доме	1			Учить соблюдать правила безопасности в помещении и на лестницах.
17	Мой адрес	1			Уточнить понятие «адрес», научить называть, показывать, знать свой домашний адрес.
18	Места общего пользования в доме	1			Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.
19	Назначение помещений квартиры	1			Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений
20	Территория двора. Безопасное поведение во дворе	1			Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газоны).
21	Повторение.	1			Закрепить (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газоны). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.
22	Чрезвычайные ситуации.	1			Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.
23	Технические устройства в доме.	1			Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

24	Технические устройства в доме.	1			Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).
25	Территория улицы.	1			Узнавание (различение) частей территории улицы ( проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения ( дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице
26	Город: улицы, здания, парки.	1			Знакомить с понятием «Санкт- Петербург – город, где мы живем». Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.
27	Город: улицы, здания, парки.	1			Знакомить с понятием «Санкт- Петербург – город, где мы живем». Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.
28	Повторение.	1			Закрепить понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.
29	«В магазине». Профессия продавца, кассира.	1			Познакомить с правилами поведения в магазине; - дать элементарные представления о различных видах товаров; - учить выбирать нужные товары; - дать элементарные сведения о правильном обращении с

					<p>деньгами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить профессию продавца</li> <li>- уточнить и расширить представления о профессии продавца в ходе игры</li> </ul>
30	«В магазине». Профессия продавца, кассира.	1			<p>Познакомить с правилами поведения в магазине;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать элементарные представления о различных видах товаров;</li> <li>- учить выбирать нужные товары;</li> <li>- дать элементарные сведения о правильном обращении с деньгами.</li> <li>- повторить профессию продавца</li> <li>- уточнить и расширить представления о профессии продавца в ходе игры</li> </ul>
31	В больнице, поликлинике. Профессии врача, доктора, медсестры, фармацевта.	1			<p>Знакомство с профессией (врач, доктора, медсестры, фармацевта).</p>
32	В больнице, поликлинике. Профессии врача, доктора, медсестры, фармацевта.	1			<p>Знакомство с профессией (врач, доктора, медсестры, фармацевта).</p>
33	В парикмахерской. Профессия парикмахера	1			<p>Знакомство с профессией парикмахера.</p>
34	В парикмахерской. Профессия парикмахера	1			<p>Знакомство с профессией парикмахера.</p>
35	В театре. Профессии искусства (актеры, музыканты).	1			<p>Формировать представление детей о театре, о его назначении; Познакомить с правилами поведения в театре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с профессиями (актёр, режиссёр, музыкант, костюмер);</li> <li>- познакомить с помещениями театра (касса, зрительный зал, сцена).</li> </ul>

36	В театре. Профессии искусства (актеры, музыканты).	1			Формировать представление детей о театре, о его назначении; Познакомить с правилами поведения в театре; - познакомить с профессиями (актёр, режиссёр, музыкант, костюмер); - познакомить с помещениями театра (касса, зрительный зал, сцена).
37	В мире материалов.	1			Знакомство с понятиями: материал, виды материалов (стеклянный, деревянный, металлический), учить классифицировать предметы по материалу, из которого они сделаны, использовать слова-признаки.
38	В мире материалов.	1			Знакомство с понятиями: материал, виды материалов (стеклянный, деревянный, металлический), учить классифицировать предметы по материалу, из которого они сделаны, использовать слова-признаки.
39	Дерево и предметы из дерева. Свойства дерева.	1			Знакомство со свойствами дерева (прочное, твердое, плавает в воде). Различение предметов из дерева.
40	Дерево и предметы из дерева. Свойства дерева.	1			Знакомство со свойствами дерева (прочное, твердое, плавает в воде). Различение предметов из дерева.
41	Мебель в гостиной, детской и спальне.	1			Уточнить и расширить представления о мебели в квартире, в комнатах - учить различать кухонную мебель от гостиной, посуда в кухне - учить сравнивать мебель по размеру, по назначению - Учить использовать предметы в ед. и множ. числе (один, мало-много).
42	Практическая работа.	1			Выполнение практической работы.
43	Резина и предметы из резины.	1			Знакомство со свойствами резины. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки

					и др.).
44	Резина и предметы из резины.	1			Знакомство со свойствами резины. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).
45	Моя квартира. Ванная комната.	1			Уточнить и расширить представления о ванной комнате - учить различать раковину от ванны и унитаза. Правила личной гигиены.
46	Повторение.	1			Закрепить понятия: материал, виды материалов (стеклянный, деревянный, металлический), учить классифицировать предметы по материалу, из которого они сделаны, использовать слова-признаки
47	Моя квартира. Назначение кухни.	1			Уточнить и расширить представления о мебели в кухне - учить различать кухонную мебель от гостиной, - учить сравнивать мебель по размеру, по назначению.
48	Кухонная и столовая посуда.	1			Учить различать кухонную посуду от столовой, - повторить столовые приборы.
49	Кухонная и столовая посуда.	1			Учить различать кухонную посуду от столовой, - повторить столовые приборы.
50	Электроприборы: утюг, телевизор, микроволновая печь, чайник.	1			Знакомить с предназначением электроприборов, с соблюдением правил техники безопасности при использовании электроприборов
51	Электроприборы: утюг, телевизор, микроволновая печь, чайник.	1			Знакомить с предназначением электроприборов, с соблюдением правил техники безопасности при использовании электроприборов.
52	Электроприборы: утюг, телевизор, микроволновая печь, чайник.	1			Знакомить с предназначением электроприборов, с соблюдением правил техники безопасности при использовании электроприборов.



53	Повторение.	1			Повторить о предназначении электроприборов, с соблюдением правил техники безопасности при использовании электроприборов.
54	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга.	1			Расширить представления о Москве как главном городе, познакомить с понятием «столица», пополнить активный словарь.
55	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга.	1			Расширить представления о Москве как главном городе, познакомить с понятием «столица», пополнить активный словарь.
56	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга.	1			Расширить представления о Москве как главном городе, познакомить с понятием «столица», пополнить активный словарь.
57	Государственные символы России.	1			Дать элементарные сведения о символах России, пополнить активный словарь.
58	Государственные символы России.	1			Дать элементарные сведения о символах России, пополнить активный словарь.
59	Государственный праздник «День Конституции».	1			Дать элементарные сведения об истории праздника, его значении, учить составлять краткие поздравления, дать элементарные представления об этикете речи.
60	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги.	1			Знакомство со свойствами бумаги (рвется, мнется, намокает). Различение видов бумаги по плотности и фактуре (альбомная, папиросная, картон, бархатная).

61	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги.	1			Знакомство со свойствами бумаги (рвется, мнется, намокает). Различение видов бумаги по плотности и фактуре (альбомная, папиросная, картон, бархатная).
62	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги.	1			Знакомство со свойствами бумаги (рвется, мнется, намокает). Различение видов бумаги по плотности и фактуре (альбомная, папиросная, картон, бархатная).
63	Праздник «Новый год».	1			Знакомство с традициями и атрибутами проведения праздника «Новый год».
64	Праздник «Новый год».	1			Знакомство с традициями и атрибутами проведения праздника «Новый год».
65	Дом, семья, зимние праздники.	1			Повторить и закрепить знания о пройденных темах: дом, семья, дорога от школы домой, зима, зимняя одежда, забавы и новогодние праздники.
66	Дом, семья, зимние праздники.	1			Повторить и закрепить знания о пройденных темах: дом, семья, дорога от школы домой, зима, зимняя одежда, забавы и новогодние праздники.
67	Повторение.	1			Повторить и закрепить знания о пройденных темах: дом, семья, дорога от школы домой, зима, зимняя одежда, забавы и новогодние праздники.- повторить и закрепить названия зимних месяцев - повторить знания о зимних забавах.
68	Виды телефонов.	1			Расширить представление о видах телефонов, учить использовать современные телефонные аппараты для совершения вызов и ответа на телефонный звонок.
69	Наш помощник –телефон.	1			Расширить представление о культурных формах общения по телефону, учить использовать современные телефонные аппараты для совершения вызов и ответа на телефонный звонок,

					помочь запомнить домашний адрес, номера экстренных служб.
70	Телефоны экстренной службы	1			Познакомить с правилами поведения дома в особых случаях, с правилами безопасности с электрическими приборами, с телефонами экстренной службы - учить правильно вести себя при экстремальных случаях.
71	Продукты питания. Напитки.	1			Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок) по внешнему виду и на вкус. Узнавание упаковок с напитком.
72	Продукты питания. Напитки.	1			Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок) по внешнему виду и на вкус. Узнавание упаковок с напитком.
73	Продукты питания. Напитки.	1			Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок) по внешнему виду и на вкус. Узнавание упаковок с напитком.
74	Молочные продукты.	1			Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, кефир). Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.
75	Молочные продукты.	1			Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, кефир). Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.
76	Мясные продукты.	1			Повторить продукты: мясные, - учить составлять предложения, отвечать на вопросы Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски).

77	Мясные продукты.	1			Повторить продукты: мясные, - учить составлять предложения, отвечать на вопросы Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски).
78	Рыбные продукты.	1			Познакомить с рыбными продуктами, - учить составлять предложения, отвечать на вопросы. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы).
79	Рыбные продукты.	1			Познакомить с рыбными продуктами, - учить составлять предложения, отвечать на вопросы. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы)
80	Хлебобулочные продукты.	1			Повторить понятие хлебобулочные продукты, Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари).
81	Хлебобулочные продукты.	1			Повторить понятие хлебобулочные продукты, Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари).
82	Крупы и бобовые.	1			Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек).
83	Крупы и бобовые.	1			Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек).
84	Кондитерские изделия.	1			Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).
85	Кондитерские изделия.	1			Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

86	Я приглашаю гостей.	1			Моделирование жизненных ситуаций; - учить приглашать гостей; - учить встречать гостей.
87	Правила поведения в гостях и дома	1			Расширить и закрепить знания о правилах поведения в различных ситуациях, отработать применение вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией, учить правильному согласованию слов.
88	Мы идем в гости.	1			Расширить и закрепить знания о правилах поведения в гостях. Учить принимать участие в ролевой игре «Мы идем в гости».
89	Мы идем в гости.	1			Расширить и закрепить знания о правилах поведения в гостях. Учить принимать участие в ролевой игре «Мы идем в гости».
90	Повторение.	1			Повторить понятия: материал, виды материалов (стеклянный, деревянный, металлический), учить классифицировать предметы по материалу, из которого они сделаны, использовать слова-признаки.
91	Орудия труда для осуществления профессиональной деятельности.	1			Учить детей соотношению профессий и вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности .
92	Орудия труда для осуществления профессиональной деятельности.	1			Учить детей соотношению профессий и вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности .
93	Инструменты: молоток, гвозди, отвертка, пила.	1			Познакомить с названиями инструментов - учить работать с ними, - помогать папе и взрослым.
94	Урок закрепления и повторения по теме	1			Повторить названия профессии - уточнить и расширить представления о профессиях

	«Профессии».				- учить правильно различать, выбирать и показывать профессии по названиям.
95	Стекло и предметы из стекла.	1			Знакомство с понятиями: материал, виды материалов (стеклянный, деревянный, металлический), учить классифицировать предметы по материалу, из которого они сделаны, использовать слова-признаки. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).
96	Весенние и летние народные гулянья и забавы.	1			Познакомить с историческими сведениями о народных гуляниях, их содержанием, истоками; отработать умения работать по картинному плану, умения находить в тексте слова и выражения для составления плана формирование умения давать эмоциональную оценку произведению, составлять поздравление по ключевым словам, учить слушать аудиозапись.
97	Повторение.	1			Повторить понятия: материал, виды материалов (стеклянный, деревянный, металлический), учить классифицировать предметы по материалу, из которого они сделаны, использовать слова-признаки.
98	Практическая работа.	1			Выполнение практической работы.
99	Предметы интерьера.	1			Узнавание (различении) предметов интерьера (зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.
100	Пластмасса и предметы из пластмассы.	1			Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).
101	Повторение.	1			Повторить изученный материал.
102	Повторение.	1			Закрепить изученный материал.

