

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 22

от

30.08.2022



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа

по окружающему природному миру

для 2В класса

на 2022-2023 учебный год

учитель: Ляпина М.Г.

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Нормативные документы

Программа по предмету окружающий природный мир составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2022 – 2023 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

На изучение предмета «Окружающий природный мир» во 2 классе отводится 2 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

В 2022 – 2023 учебном году: 2 класс – 34 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Использование современных технологий:

здоровьесберегающие;
лично-ориентированное обучение;
игровые;
информационно-коммуникационные;
интерактивные практикумы.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

экскурсии;
игровые занятия;
предметно-практическая деятельность;
элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

демонстрация;
наблюдение;
объяснение;
сравнение;
упражнение;
беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

наблюдение
устный опрос
практическая работа
собеседование

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Межпредметные связи.

При обучении окружающему природному миру используются межпредметные связи с предметами: человек, речь и альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия.

Содержание предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево). Узнавание (различение) частей растений (цветок).

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, апельсин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Животный мир.

Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кошка, собака).

Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, котенки, щенки).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима). Узнавание (различение) явлений природы (дождь, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Наглядные пособия, ЭОР
			по плану	по факту		
1 2 3	Видеоэкскурсия на огород. Огурец и перец.	3			Просмотр видеофильма. Узнавание, называние (показ), различение овощей – муляжей, овощей на картинках, натуральных овощей (нюхаем и пробуем). Сравнение по размеру, строению, вкусу натуральных овощей.	«Говорящие карточки», муляжи овощей.
4 5 6	Огород. Свекла и репа.	3			Узнавание, называние (показ), различение овощей – муляжей, овощей на картинках. Сравнение по размеру, строению, вкусу натуральных овощей. Рассматривание съедобной и несъедобной части овоща. Нахождение и рассматривание на картинках.	Картинки предметные и сюжетные. Рабочая тетрадь.
7 8 9	Огород. Тыква и капуста.	3			Узнавание, называние (показ), различение овощей – муляжей, овощей на картинках. Сравнение по размеру, строению, вкусу натуральных овощей. Рассматривание съедобной и несъедобной части овоща. Нахождение и рассматривание на картинках.	Муляжи овощей. Картинки предметные и сюжетные.
10 11 12	Все овощи - в гости к нам.	3			Выполнение заданий на узнавание, называние (показ), различение, овощей. Сравнение по размеру, строению, вкусу. Знание съедобных и несъедобных частей овощей. Составление рассказа «Сбор урожая на огороде» Рассказывать, как растут овощи: в земле на грядке, на кустике, на земле. Как человек выкапывает урожай, очищает овощи, какую часть оставляет. Знание значения овощей в жизни человека. Закрепление на обучающем фильме.	Картинки, муляжи овощей, прописи
13 14 15	Видеоэкскурсия в сад. Персик и абрикос.	3			Просмотр видеофильма. Изучение растений в саду. Узнавание, называние (показ), различение фруктов (персик и абрикос) по внешнему виду, вкусу и запаху. Изучение на картинке, на вкус, на ощупь, по запаху. Игры с фруктовыми муляжами: «Фруктовый мешочек», «Найди в корзинке». Составление рассказа по картине «Сбор урожая в садах».	Картинки и муляжи фруктов, натуральные фрукты, тетрадь

16 17 18	Сад. Мандарин и киви.	3			Изучение растений в саду. Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху), показ, называние. Изучение на картинке, на ощупь. Игры с фруктами: «Фруктовый мешочек», «Найди в корзинке». Составление рассказа «В саду». Закрепление материала на обучающем фильме.	Карточки-названия фруктов. Натуральные фрукты. Муляжи фруктов. Картина «В саду»
19 20 21	«Различай овощи и фрукты».	3			Дифференциация овощей и фруктов. Показ (называние) овощей/фруктов на картинке, на натуральных продуктах, на муляжах. Нахождение на ощупь (по вкусу, запаху). Игра: «Фруктово - овощной мешочек», раскладывание в разные корзинки, ящики, соотнося предметы с карточкой - названием: фрукты - овощи. Обводка овощей и фруктов по трафарету в тетради.	Натуральные овощи/фрукты, муляжи овощей/фруктов, корзины, картины «В огороде» и «Сбор урожая в садах», трафареты, тетрадь
22 23 24	«Краски осени». Повторение пройденного материала	3			Рассматривание основных признаков осени. Наблюдения за погодными изменениями в осеннее время года (дождь, ветер, листопад). Изучение занятий и труда людей осенью. Выполнение заданий в дидактических настольно-печатных играх по теме «Осень» («Магнитные истории»). Работа по картине и по картинкам, ответы на вопросы, обучение рассказыванию. Повторение изученного материала	Картинки, настольно-печатные игры, тетрадь «Окружающий природный мир»
25 26 27	Домашние птицы. Петух. Курица.	3			Формирование представлений учащихся о птицах: внешний вид, где живет, чем питается. Различение домашних птиц. Игра в лото «Домашние птицы». Умение давать полные ответы на вопросы о птицах.	Картинки, настольно-печатные игры, тетрадь
28 29 30	Птицы: голубь, воробей.	3			Рассматривание и различение птиц. Называние (показ), сравнение. Игры в лото «Птицы». Умение давать полные ответы на вопросы о птицах. Просмотр учебных фильмов о птицах и их значении.	Картинки, настольно-печатные игры, тетрадь «Окружающий природный мир»
31 32 33	Домашние животные: кошка, собака.	3			Узнавание, различение домашних животных. Подробное рассматривание существенных признаков и питания кошки и собаки. Игра в лото «Домашние животные». Умение дать полные ответы на вопросы о животных. Просмотр учебных фильмов о собаках и кошках.	Картинки, лото «Домашние животные», прописи, раскраска

34 35 36	Домашние животные: коза и овца	3			Узнавание и различение домашних животных. Подробное рассматривание существенных признаков (внешний вид, питание) овец и коз. Игра в лото «Домашние животные». Обучение умению давать полные ответы на вопросы о животных. Просмотр учебного фильма о козах и овцах.	Картинки, лото «Домашние животные», прописи.
37 38 39	Дикие животные. Кабан. Лось.	3			Формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособлении животного мира к различным условиям обитания, их повадки. Расширение знаний о группе диких животных на основе знакомства с кабаном (кабаниха, кабанята), лосем (лосиха, лосята): внешний вид, питание, образ жизни, детеныши. Игры в лото «Ребятам о зверятах», в дидактическую игру «Назови и покажи». Раскладывание карточек с животными у плакатов: «Лес» и «Дом». Обучение умению давать полные ответы на вопросы. Просмотр учебного фильма о животных леса.	Картинки, лото, дидактическая игра «Назови и покажи», тетрадь «Окружающий мир»
40 41 42	Дикие животные. Лиса и заяц.	3			Расширение знаний о группе диких животных на основе знакомства с волком (волчица, волчата), лисой (лис, лисята), зайцем (зайчиха, зайчата): внешний вид, питание, образ жизни, детеныши, приспособление к природным условиям. Игры в лото «Животные», дидактические настольно-печатные игры по теме «Животный мир». Просмотр видеосюжетов о диких животных. Обучение умению давать полные ответы на вопросы. Нахождение существенных признаков животных, ответы на вопросы (вербально/ невербально): «Где живет? Что ест?»	Настольно-печатные игры, раскраски
43 44 45	«Что мы знаем о зиме»	3			Изучение основных признаков зимы. Наблюдения за погодными изменениями в зимнее время года. Работа по картинкам, ответы на вопросы, развитие умений рассказывать. Использование картин: «Зима», «Снеговик», «Зимние забавы», «Кормушка для птиц».	Картинки, настольно-печатные игры, тетрадь
46 47 48	Деревья: береза и дуб. Повторение пройденного материала	3			Экскурсия в школьный парк. Нахождение и показ деревьев, кустарников и травы. Изучение строения дерева: корни, ствол и ветки. Сравнение, нахождение сходства и отличий: лиственное дерево – хвойное: летом и зимой. Изучение деревьев по видеосюжетам. Повторение изученного материала	Картинки предметные и сюжетные, Тетрадь «Окружающий мир»

49 50 51	Деревья: сосна и ель	3			Экскурсия в школьный парк. Нахождение и показ деревьев. Изучение строения дерева. Сравнение, нахождение сходства и отличий: лиственное дерево – хвойное: летом и зимой. Изучение деревьев по видеосюжетам.	Картинки предметные и сюжетные, тетрадь «Окружающий мир»
52 53 54	Ягоды лесные: черника и брусника.	3			Нахождение и показ кустарника. Отличать дерево и куст. Изучение строения куста черники и кустика брусники. Сравнение, нахождение сходства и отличий.	Картинки предметные и сюжетные, пластилин, готовый фон
55 56 57	Ягоды садовые: смородина и крыжовник	3			Нахождение и показ садового кустарника. Изучение строения кустов смородины и крыжовника. Сравнение, нахождение сходства и отличий	Картинки предметные и сюжетные, пластилин, готовый фон
58 59 60	Цветы луговые: ромашка и одуванчик.	3			Расширение представлений о растениях. Формирование представлений о разнообразии цветов. Узнавание, нахождение и показ цветов. Изучение строения цветка. Сравнение, нахождение сходства и отличий: дерево – куст – цветок. Изучение цветов по видеосюжетам, загадкам, названиям, по рассказам и описанию цветка.	Картинки предметные и сюжетные, тетрадь «Окружающий мир», прописи
61 62 63	Цветы садовые: розы и пионы	3			Расширение представлений о растениях. Узнавание, нахождение и показ цветов. Изучение строения цветка. Сравнение, нахождение сходства и отличий: дерево – куст – цветок. Выполнение заданий на различение полевых и садовых цветов. Привитие знаний, кто ухаживает в саду за цветами, как беречь красоту природы. Изучение цветов по видеосюжетам, загадкам, названиям, по рассказам и описанию цветка. Под «вальс цветов» П.И. Чайковского танцевать со своим цветком на физминутке. Играть в игру: «Подбирай, называй, запоминай»: «На клумбах цветы (что делают?)»; «Из садовой лейки цветы (что делают?)»; Договаривать (показывать карточку) слова - действия.	Картинки предметные и сюжетные, тетрадь «Окружающий мир», прописи
64 65 66	Животные: медведь и волк.	3			Расширение знаний о группе диких животных: внешний вид, питание, образ жизни, детеныши, приспособление к природным условиям (зимой, весной). Игры в лото «Животные», дидактические настольно-печатные игры по теме «Животный мир». Просмотр видеосюжетов о диких животных. Обучение умению давать полные ответы на вопросы. Нахождение существенных признаков животных, ответы на вопросы (вербально/ невербально): «Где живет? Что ест?..»	Муляжи животных, картинки, карточки

67 68 69	Птицы: снегирь.	3			Формирование знаний детей о перелетных птицах. Различение птиц. Подробное рассматривание снегиря на плакате. Игры в лото «Перелетные и зимующие птицы». Умение отвечать на вопросы о птицах. Просмотр учебного фильма о птицах. Словарь: холод, кормушка, красногрудый.	Картинки предметные и сюжетные, тетрадь, лото
70 71 72	Птицы: грач.	3			Формирование знаний детей о перелетных птицах. Различение птиц. Подробное рассматривание птиц. Игры в лото «Перелетные и зимующие птицы». Умение отвечать на вопросы о птицах: кто это, какие части тела, чем питается, какую пользу приносит. Просмотр учебного фильма о птицах.	Картинки предметные и сюжетные, тетрадь
73 74 75	Насекомые: пчелы. Повторение пройденного материала	3			Формирование знаний детей о насекомых. Узнавание, различение насекомых. Подробное рассматривание существенных признаков насекомых: внешний вид, среда обитания, питание, для чего нужны. Охрана насекомых. Игры в лото «Насекомые». Умение отвечать на вопросы о насекомых. Просмотр учебного фильма о насекомых. Повторение изученного материала.	Дидактические материалы, прописи
76 77 78	Насекомые: жуки (майский жук и божья коровка)	3			Формирование знаний детей о насекомых. Узнавание, различение насекомых. Подробное рассматривание существенных признаков насекомых: внешний вид, среда обитания, питание, для чего нужны. Охрана насекомых, польза и вред. Игры в лото «Насекомые». Умение отвечать на вопросы о насекомых. Просмотр учебного фильма о насекомых.	Дидактические материалы, тетрадь «Окружающий мир»
79 80 81	Насекомые: муравьи.	3			Формирование знаний детей о насекомых. Узнавание, различение насекомых. Подробное рассматривание существенных признаков насекомых: внешний вид, среда обитания, какую пользу приносят (санитары леса). Игры в лото «Насекомые». Умение отвечать на вопросы о насекомых. Просмотр учебного фильма о насекомых.	Картинки предметные и сюжетные, карточки - названия
82 83 84	Почва.	3			Формирование представлений детей о почве. Рассматривание песка, земли, камней. Наблюдения за комнатными растениями (уход, полив). Уход за растением, посаженным в классе своими руками, наблюдение за его ростом. Изучение темы по видеосюжетам.	Картинки и карточки, природный материал

85 86 87	Вода.	3			Формирование представлений детей о воде. Рассмотрение дидактического материала о значении воды для человека, животных и растений. Переливание из чайничков, через воронки, формирование «фонтана» из ложки и пузырька с узким горлышком, Изучение темы по видеосюжетам. Игры с водой: «Попей, цветочек», «Моем посуду», «Бассейн с куклами, уточками, рыбками».	Картинки, пособие «Уроки Мойдодыра», тетрадь
88 89 90	Земля и небо.	3			Формирование представлений детей о земле и небе. Рассмотрение дидактического материала о значении земли и неба. Изучение темы по видеосюжетам. Наблюдения за небом, движением солнца и луны. Чтение потешек, стихов и сказок о небесных светилах. Участие в народной игре «На земле – на небе» с музыкальным сопровождением и без него.	Дидактические материалы, пособие «Время и календарь», тетрадь
91 92 93	В гости к весне.	3			Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе весной; систематизирование и обогащение знаний о природных связях. Уточнение и расширение знаний об изменениях в жизни животных с наступлением весны; о растениях весной (почки, листочки), о первых весенних цветах (подснежники). Изучение темы по видеосюжетам.	Картинки предметные и сюжетные, дидактические материалы, тетрадь «Круглый год»
94 95 96	Экскурсии по теме: «Весна».	3			Наблюдения за весенними погодными явлениями: потепление, таяние снега на пришкольном участке, сосульки, распускание почек, пробуждение насекомых. Называние предметов и явлений (вербально/ невербально) Изучение темы по видеосюжетам.	Картинки, тетрадь
97 98 99	Солнце и время суток.	3			Формирование представлений учащихся о значении солнца и времени суток: наступлении дня и ночи. Изучение признаков утра и занятий людей утром, признаков дня и занятий людей днем, признаков вечера и занятий людей вечером, признаков ночи, занятий людей ночью. Изучение темы по видеосюжетам.	Дидактические материалы, пособие «Время и календарь», тетрадь, доска Сегена «утро, день, вечер и ночь»

100 101 102	Летние признаки. Повторение пройденного материала	3			Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе летом; систематизирование и обогащение знаний о природных связях. Уточнение и расширение знаний об изменениях в жизни животных с наступлением лета; о растениях летом, о летних цветах. Называние предметов и явлений (вербально/ невербально) Изучение темы по видеосюжетам. Повторение изученного материала.	Картинки, тетрадь
-------------------	--	---	--	--	---	-------------------