

**Принята**  
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

**Утверждена**  
Директор ГБОУ школы-интерната № 22  
Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 31.08.2023



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

**Рабочая программа**  
**по предмету «Окружающий природный мир»**  
**для 4 «Г»**

на 2023- 2024 учебный год

учитель: Слепкова Э. О.

### Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель** обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире, формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности, обогащение словарного запаса детей. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

**Воспитательный потенциал предмета** «Окружающий природный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

***Программа по «окружающему природному миру» составлена на основании:***

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2023 – 2024 учебный год.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

**Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).**

**Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.**

**Для организации более эффективного обучения с применением образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «GoogleКласс» и др.**

**Используемые современные технологии:**

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

**Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.**

**Формы организации учебного процесса:**

- экскурсии;
- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность

**Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:**

- устный опрос
- практическая работа
- собеседование

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «GoogleКласс» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий

Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;
- написание реферата, доклада и т.п.

**Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.**

#### **Осуществление межпредметных связей.**

При обучении альтернативной коммуникации используются межпредметные связи с предметами: окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек.

#### **Содержание предмета Растительный мир.**

Узнавание (различение) растений (дерево). Узнавание (различение) частей растений (цветок).  
Узнавание (различение) фруктов (яблоко, апельсин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, ) по внешнему виду (вкусу, запаху).

#### **Животный мир**

Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кошка, собака).

Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенок, котенок, щенок).

#### **Объекты природы.**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима). Узнавание (различение) явлений природы (дождь, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

### ***Планируемые результаты***

***Ожидаемые личностные*** результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

***Возможные предметные результаты*** заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Время года. Осень.	1
2	Природные явления осени. Осенние месяцы.	1
3	Дары осени. Овощи: картофель, помидор, огурец, лук.	1
4	Дары осени. Овощи: морковь, капуста, тыква, свекла.	1
5	Дары осени. Овощи: редис, баклажан, кабачок, перец.	1
6	Где растут овощи?	1
7	Дары осени. Фрукты: яблоко, груша, лимон, киви	1
8	Дары осени. Фрукты: мандарин, апельсин, банан, хурма	1
9	Дары осени. Фрукты: абрикос, персик, гранат.	1
10	Где растут фрукты?	1
11	Дары осени. Садовые ягоды: слива, вишня, клубника, малина.	1
12	Дары осени. Лесные ягоды: черника, ежевика, клюква.	1
13	Где растут ягоды?	1
14	Дары осени. Овощи, фрукты, ягоды. (Обобщение)	1
15	Дары осени. Съедобные грибы: белый гриб, лисичка, опята, шампиньон.	1
16	Дары осени. Несъедобные грибы: поганка, мухомор.	1
17	Лиственные деревья: осина, береза.	1
18	Лиственные деревья: клен, каштан.	1
19	Лиственные деревья: дуб, рябина, ива.	1
20	Хвойные деревья: ель, сосна.	1
21	Хвойные деревья: лиственница, пихта.	1
22	Хвойные и лиственные деревья.	1

23	Перелетные птицы: утка, ласточка, грач.	1
24	Перелетные птицы: кукушка, цапля, жаворонок.	1
25	Зимующие птицы: воробей, ворона, голубь, синица.	1
26	Зимующие птицы: снегирь, сорока, дятел, сова.	1
27	Представление о сутках. Утро.	1
28	Представление о сутках. День.	1
29	Представление о сутках. Вечер.	1
30	Представление о сутках. Ночь.	1
31	Завтрак.	1
32	Режим питания. Обед.	1
33	Режим питания. Ужин.	1
34	Повторение.	1
35	Время года. Зима.	1
36	Природные явления зимы. Зимние месяцы.	1
37	Что такое снег?	1
38	Зимние забавы.	1
39	Домашние животные: собака, кошка, лошадь, кролик.	1
40	Детеныши домашних животных: щенки, котята, жеребята, крольчата.	1
41	Узнавание и называние домашних животных и детенышей в играх.	1
42	Домашние животные: коза, корова, овца, свинья.	1
43	Детеныши домашних животных: козлята, телята, ягнята, поросята.	1
44	Узнавание и называние домашних животных и детенышей в играх.	1
45	Где живут домашние животные и их детеныши?	1
46	Как говорят домашние животные?	1
47	Строение домашних животных: собака, кошка, лошадь, кролик.	1



48	Строение домашних животных: коза, корова, овца, свинья.	1
49	Повторение.	1
50	Дикие животные: волк, лиса, заяц, медведь, еж.	1
51	Детеныши диких животных: волчата, лисята, зайчата, медвежата, ежата.	1
52	Дикие животные: белка, лось, кабан, олень, бобр.	1
53	Детеныши диких животных: бельчата, лосята, кабанчики, оленята, бобрята.	1
54	Где живут дикие животные и их детеныши?	1
55	Как говорят дикие животные?	1
56	Строение диких животных: волк, лиса, заяц, медведь, еж.	1
57	Строение диких животных: белка, лось, кабан, олень, бобр.	1
58	Животные зимой.	1
59	Животные в жизни человека.	1
60	Повторение.	1
61	Домашние птицы: гусь, петух, индюк	1
62	Детеныши домашних птиц.	1
63	Как говорят домашние птицы?	1
64	Строение домашних птиц.	1
65	Городские птицы: ворона, воробей, голубь	1
66	Детеныши городских птиц.	1
67	Как говорят городские птицы?	1
68	Строение городских птиц.	1
69	Птицы в жизни человека.	1
70	Повторение.	1
71	Одежда	1
72	Одежда.	1

73	Обувь	1
74	Обувь	1
75	Время года. Весна.	1
76	Природные явления весны. Весенние месяцы.	1
77	Животные и птицы весной.	1
78	Весенние забавы.	1
79	Труд людей весной.	1
80	Повторение.	1
81	Рыбы.	1
82	Строение рыбы.	1
83	Значение рыбы в жизни человека.	1
84	Насекомые.	1
85	Насекомые.	1
86	Строение насекомых.	1
87	Значение насекомых в жизни человека.	1
88	Повторение.	1
89	Воздух, вода, огонь, земля.	1
90	Воздух, вода, огонь, земля.	1
91	Живая и неживая природа.	1
92	Живая и неживая природа.	1
93	Цветы весной.	1
94	Цветы весной.	1
95	Время года. Лето.	1
96	Природные явления лета. Летние месяцы.	1
97	Летние забавы.	1

98	Работа с карточками «Времена года»	1
99	Работа с карточками «Времена года»	1
100	Одежда людей летом.	1
101	Животные летом.	1
102	Повторение	1