

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.21

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22  
Иванова И.Ю.

приказ № 198 от 31.08.21



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

**Рабочая программа  
по окружающему природному миру  
для 1В класса  
2021-2022 учебный год**

учитель: Ляпина М.Г.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель** обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

### **Нормативные документы**

Программа по предмету окружающий природный мир составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2021 – 2022 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

### **Рабочая программа рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю).**

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в 1 классе отводится 2 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

В 2021 – 2022 учебном году: 1 класс – 33 рабочих недели.

### **Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.**

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

### ***Использование современных технологий:***

здоровьесберегающие;

лично-ориентированное обучение;  
игровые;  
информационно-коммуникационные;  
интерактивные практикумы.

**Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.**

***Формы организации учебного процесса:***

экскурсии;  
игровые занятия;  
предметно-практическая деятельность;  
элементарная учебная деятельность.

***Методы обучения:***

демонстрация;  
наблюдение;  
объяснение;  
сравнение;  
упражнение;  
беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания.

***Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:***

наблюдение  
устный опрос  
практическая работа  
собеседование

**Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.**

***Межпредметные связи.***

При обучении окружающему природному миру используются межпредметные связи с предметами: человек, речь и альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия.

**Содержание предмета**

***Растительный мир.***

Узнавание (различение) растений (дерево). Узнавание (различение) частей растений (цветок).

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, апельсин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).

### **Животный мир.**

Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кошка, собака).

Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, котенок, щенок).

### **Объекты природы.**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима). Узнавание (различение) явлений природы (дождь, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

## **Предполагаемые результаты освоения программы:**

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

## **Календарно-тематическое планирование**

№ урока	тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Наглядные пособия, ЭОР
			по плану	по факту		
<b>Растительный мир</b>						
1	«Экскурсия в мир природы»	1	02.09		Показ (называние) растений: «деревья», «цветы». Сравнение по размеру, строению. Нахождение и рассматривание объектов возле школы.	Карточки-символы. Картинки предметные и сюжетные
2	«Осень в гости просим»	1	03.09		Рассматривание картинок, связанных с осенью (падают листья). Запоминание осенних цветов. Прослушивание аудиозаписи «Шуршание осенних листьев под ногами».	Сюжетные картинки
3	«Осень в гости просим»	1	06.09		Рассматривание картинок, связанных с осенью (падают листья). Запоминание осенних цветов. Прослушивание аудиозаписи «Шуршание осенних листьев под ногами».	Сюжетные картинки

4	Экскурсия в парк.	1	09.09		Показ и название растений: «деревья», «цветы». Сравнение по размеру, строению.	Картинки предметные и сюжетные
5	«Что нам осень принесла?»	1	10.09		Различение (показ, название) фруктов: яблоко, груша. Изучение на картинке, на вкус, на ощупь, по запаху.	Натуральные фрукты, муляжи фруктов
6	«Что нам осень принесла?»	1	13.09		Показ огурца и помидора. Изучение на картинке, на ощупь.	Натуральные овощи, муляжи овощей или картинки, картина «В огороде»
7	«Что нам осень принесла?»	1	16.09		Показ (название) овощей на картинке, на натуральных продуктах: лук, картофель, морковь. Нахождение на ощупь.	Натуральные овощи, муляжи овощей или картинки, картина «В огороде»
8	Дары осени.	1	17.09		Показ, название овощей на картинке, на натуральных продуктах: лук, картофель, морковь.	Натуральные фрукты, овощи. Муляжи фруктов и овощей. Картина «Сбор урожая»
9	Повторение изученного.	1	20.09		Показ, название овощей на картинке, на натуральных продуктах: лук, картофель, морковь.	Натуральные фрукты, овощи. Муляжи фруктов и овощей. Картина «Сбор урожая»
10	«Соберем урожай в огороде»	1	23.09		Показ (название) овощей на картинке, на натуральных продуктах: лук, картофель, морковь. Нахождение на ощупь.	Натуральные овощи, муляжи овощей.
11	«Соберем урожай в огороде»	1	24.09		Показ (название) овощей на картинке, на натуральных продуктах: огурец, помидор. Нахождение на ощупь.	Натуральные овощи, муляжи овощей, картинка корзины
12	«Разложи в корзинки	1	27.09		Показ (название) овощей и фруктов на картинке. Просмотр мультфильма про осень.	Картинки овощей и фруктов
13	Лесные ягоды.(черника, малина, рябина)	1	30.09		Показ и название на картинке ягод, сбор из отдельных частей.	Картинки ягод. Разрезные картинки.
14	«Разложи в корзинки»	1	01.10		Различаем (дифференцируем) фрукты и овощи. Подбираем правильно названия (карточки) к муляжам. Фрукты складываем в одну корзину, овощи – в другую.	Муляжи, картинки предметные и сюжетные, корзинки
15	Повторение изученного.	1	04.10		Различаем (дифференцируем) фрукты и овощи. Подбираем правильно названия (карточки) к муляжам. Фрукты складываем в одну корзину, овощи – в другую.	Муляжи, картинки предметные и сюжетные, корзинки
16	«Что нам осень принесла?»	1	07.10		Показ (название) разных грибов на картинке.	Электронная доска. Картинки
17	«Что нам осень принесла?»	1	08.10		Показ (название) грибов на картинке. Просмотр мультфильма про грибы.	Электронная доска
18	Игра-лото «Грибы».	1	11.10		Показ (название) грибов на картинке. Просмотр мультфильма про грибы. Рисунок.	Муляжи, картинки предметные и сюжетные, корзинки
19	Повторение изученного.	1	14.10		Показ (название) грибов на картинке. Просмотр мультфильма про грибы. Рисунок.	Муляжи, картинки предметные и сюжетные, корзинки
<b>Животный мир</b>						
20	Занятия (совместно с учителем) с	1	15.10		Различаем (показываем) домашних животных (кошка, собака).	Картинки животных

	настольно-печатными играми по теме «Животные»					
21	Занятия (совместно с учителем) с настольно-печатными играми по теме «Животные»	1	18.10		Различаем (показываем) домашних животных (лошадь, корова, свинья).	Картинки животных
22	Занятия (совместно с учителем) с настольно-печатными играми по теме «Животные»	1	21.10		Различаем (показываем) домашних животных (кошка, собака, лошадь, корова, свинья)	Картинки животных
23	Домашние птицы.	1	22.10		Различаем (показываем) домашних птиц. (петух, курица, цыпленок, утка, гусь)	Картинки птиц
24	Игровые упражнения на называние частей тела животных.	1	04.11		Называем части тела животного (основные признаки животного). Знакомимся с характерными признаками отдельных животных, отвечая на вопрос: «Кто говорит мяу?».	Картинки животных
25	Игровые упражнения на называние частей тела животных.	1	05.11		Называем части тела животного (основные признаки животного). Знакомимся с характерными признаками отдельных животных, отвечая на вопрос: «Кто говорит гав?»	Картинки животных
26	Игровые упражнения на называние частей тела животных.	1	08.11		Называем части тела животного (основные признаки животного). Знакомимся с характерными признаками отдельных животных, отвечая на вопрос: «Кто дает молоко?»	Картинки животных
27	Дикие животные.	1	11.11		Знакомимся с характерными признаками отдельных животных	Картинки животных
28	Повторение изученного.	1	12.11		Знакомимся с характерными признаками отдельных животных	Картинки животных
29	«Чей детеныш?»	1	15.11		Нахождение детеныша коровы (теленка), свиньи – поросенок, собаки – щенок, кошки – котенок. Изучение существенных признаков, ответы на вопросы (вербально/невербально): «Где живет? Что ест?»	Карточки



30	«Чей детеныш?»	1	18.11		Нахождение детеныша коровы (теленка), свиньи – поросенок, собаки – щенок, кошки – котенок. Изучение существенных признаков, ответы на вопросы (вербально/невербально): «Где живет? Что ест?»	Карточки
31	«Чей детеныш?»	1	19.11		Нахождение детеныша коровы (теленка), свиньи – поросенок, собаки – щенок, кошки – котенок. Изучение существенных признаков, ответы на вопросы (вербально/невербально): «Где живет? Что ест?»	Карточки
32	«Как цыпленок заблудился».	1	22.11		Уточнение представлений о домашних животных, их особенностях.	Картинки предметные и сюжетные
33	Повторение изученного	1	25.11		Уточнение представлений о домашних животных, их особенностях.	Картинки предметные и сюжетные
<b>Объекты природы</b>						
34	Просмотр мультфильмов про солнце	1	26.11		Наблюдение за солнцем.	видеосюжеты.
35	«Экскурсии - наблюдения»	1	29.11		Наблюдение за движением солнца. Рассматривание светильников в форме солнца, луны. Показ этих явлений на картинах. День.	Видеосюжеты. Картинки.
36	«Экскурсии - наблюдения»	1	02.12		Наблюдение за движением солнца. Рассматривание светильников в форме солнца, луны. Показ этих явлений на картинах. Ночь.	Видеосюжеты. Картинки.
37	«Что на небе и что на земле».		03.12		Наблюдение за движением солнца. Рассматривание светильников в форме солнца, луны. Показ этих явлений на картинах. Ночь, день.	Картинки. Видеофильм <a href="https://ok.ru/video_971708567811">https://ok.ru/video_971708567811</a>
38	«Звездное небо»	1	06.12		Занятия в условиях темной сенсорной комнаты с использованием «Звездного неба». Рассматривание иллюстраций о солнце и луне, соотнесение их с частями суток – день и ночь.	Игровая комната. Иллюстрации солнца и луны, картинки с частями суток.
39	«Звездное небо»	1	09.12		Занятия в условиях темной сенсорной комнаты с использованием «Звездного неба». Рассматривание иллюстраций о солнце и луне, соотнесение их с частями суток – день и ночь.	Игровая комната. Иллюстрации солнца и луны, картинки с частями суток.
40	«Звездное небо»	1	10.12		Занятия в условиях темной сенсорной комнаты с использованием «Звездного неба». Рассматривание иллюстраций о солнце и луне, соотнесение их с частями суток – день и ночь.	Игровая комната. Иллюстрации солнца и луны, картинки с частями суток.
41	Игра-путешествие с Незнайкой на Луну	1	13.12		Рассматривание иллюстраций о солнце и луне, обогащение представлений учащихся о космосе	Кукла, лист бумаги, звездочки, карандаши

42	Повторение изученного.	1	16.12		Рассматривание иллюстраций о солнце и луне, обогащение представлений учащихся о космосе	Кукла, лист бумаги, звездочки, карандаши
<b>Временные представления</b>						
43	«Зимушка-зима»	1	17.12		Рассматривание видеосюжетов. Наблюдения за погодными изменениями в зимнее время.	Картина «Зима».
44	«Зимушка-зима»	1	20.12		Рассматривание видеосюжетов. Наблюдения за погодными изменениями в зимнее время.	Картина «Зима».
45	«Зимушка-зима»	1	23.12		Экскурсия вокруг школы. Рассматривание основных признаков зимы.	Картина «Зима».
46	Скоро Новый год.	1	24.12		Экскурсия вокруг школы. Рассматривание основных признаков зимы.	Сюжетные картинки, видеофильм, цветная бумага
47	Признаки зимы.	1	27.12		Просмотр видеосюжетов и прослушивание аудиозаписи «Хруст снега». Элементарные представления о зимнем времени года. Подвижные игры: «Снежки». Побуждение к называнию, использование вербальных и невербальных средств. Обучение подражанию.	Картина «Снегопад»
48	Признаки зимы.	1	10.01		Просмотр видеосюжетов и прослушивание аудиозаписи «Хруст снега». Элементарные представления о зимнем времени года. Подвижные игры: «Снежки». Побуждение к называнию, использование вербальных и невербальных средств. Обучение подражанию.	Картина: «Снеговик».
49	Признаки зимы.	1	13.01		Просмотр видеосюжетов и прослушивание аудиозаписи «Хруст снега». Элементарные представления о зимнем времени года. Подвижные игры: «Снежки». Побуждение к называнию, использование вербальных и невербальных средств. Обучение подражанию.	Картина: «Зима»
50	Зимние игры.	1	14.01		Просмотр видеофильма, рассматривание сюжетной картины «Зимние забавы», игра в «снежки», рисунок снеговика.	Картина «Зимние забавы», «снежки»
51	Повторение изученного.	1	17.01		Просмотр видеофильма, рассматривание сюжетной картины «Зимние забавы», игра в «снежки», рисунок снеговика.	Картина «Зимние забавы», «снежки»
<b>Растительный мир</b>						
52	«Что растет в лесу и в поле?»	1	20.01		Нахождение и показ деревьев, кустарников, травы и цветов. Сравнение, нахождение сходства и отличий.	Картинки предметные и сюжетные, видеосюжеты о растительном мире, пиктограммы
53	«Что растет в лесу и в поле?»	1	21.01		Нахождение и показ деревьев, кустарников, травы и цветов. Сравнение, нахождение сходства и отличий.	Картинки предметные и сюжетные, видеосюжеты о растительном мире, пиктограммы
54	«Что растет в лесу и в поле?»	1	24.01		Нахождение и показ деревьев, кустарников, травы и цветов. Сравнение, нахождение сходства и отличий.	Картинки предметные и сюжетные, видеосюжеты о растительном мире, пиктограммы
55	Коллективная картина «Деревья,	1	27.01		Нахождение и показ деревьев, кустарников, травы и цветов. Сравнение, нахождение сходства и отличий.	Сюжетная картина, бумага, клей

	кусты, трава» (рваная апликация)					
56	Повторение изученного.	1	28.01		Нахождение и показ деревьев, кустарников, травы и цветов. Сравнение, нахождение сходства и отличий.	Сюжетная картина , бумага, клей
57	«Что растет в саду?»	1	31.01		Различение (показ, название) фруктов: яблоко, апельсин. Изучение на картинке, на вкус, на ощупь, по запаху.	Натуральные фрукты, муляжи фруктов
58	«Что растет в саду?»	1	03.02		Различение (показ, название) фруктов: яблоко, апельсин. Изучение на картинке, на вкус, на ощупь, по запаху.	Натуральные фрукты, муляжи фруктов
59	«Что растет в саду?»	1	04.02		Различение (показ, название) фруктов: яблоко, апельсин. Изучение на картинке, на вкус, на ощупь, по запаху. Игра «Волшебный мешочек»	Натуральные фрукты, муляжи фруктов
60	Занятие «Мешок фруктов».	1	07.02		Различение на ощупь фруктов: яблоко, апельсин, банан, груша. Умение слушать взрослого и выполнять указания	Натуральные фрукты, муляжи фруктов
61	«Урожай на огороде!»	1	10.02		Показ (название) овощей на картинке, на натуральном продукте: морковь, капуста, свекла. Нахождение на ощупь (по вкусу, запаху)	Муляжи овощей и натуральные овощи
62	«Урожай на огороде!»	1	11.02		Показ (название) овощей на картинке, на натуральном продукте: морковь, капуста, свекла. Нахождение на ощупь (по вкусу, запаху)	Натуральные овощи, муляжи овощей. Картина «В огороде»
63	«Урожай на огороде!»	1	21.02		Игра «Волшебный мешочек»	Натуральные овощи, муляжи овощей. Картина «В огороде»
64	«Самые вкусные овощи»	1	24.02		Подбор правильного названия (карточки) к муляжам овощей с использованием загадок.	Картинки разрезные предметные, муляжи овощей, кукла-перчатка
65	Игры на различение овощей и фруктов	1	25.02		Выполнение упражнений на различение фруктов и овощей.	Муляжи овощей и фруктов. Картинки предметные и сюжетные
66	«Поможем Незнайке сварить овощной суп»	1	28.02		Подбор правильного названия (карточки) к муляжам фруктов и овощей. Помощь Незнайке в правильном нахождении овощей / фруктов для супа / компота.	Муляжи овощей и фруктов. Картинки предметные и сюжетные
67	«Поможем Незнайке сварить компот»	1	03.03		Подбор правильного названия (карточки) к муляжам фруктов и овощей. Помощь Незнайке в правильном нахождении овощей / фруктов для супа / компота.	Муляжи овощей и фруктов. Картинки предметные и сюжетные
68	Занятие «Беличья память».	1	04.03		Подбор карточек с названием к изображению животных(белка, заяц, еж, медведь) с учетом их признаков.	Картинки предметные и сюжетные
<b>Животный мир</b>						
69	Части тела животного.	1	07.03		Просмотр видеосюжетов и картинок	картинки.

70	Части тела животного.	1	10.03		Выполнение упражнений на различение (показ) домашних животных на объемных и плоскостных моделях. Показ \ название частей тела домашних животных (голова, уши, нос, усы, зубы, туловище, спина, хвост и т.д.)	картинки.
71	Части тела животного.	1	11.03		Выполнение упражнений на различение (показ) домашних животных на объемных и плоскостных моделях. Показ \ название частей тела домашних животных (голова, уши, нос, усы, зубы, туловище, спина, хвост и т.д.)	картинки.
72	Игровое занятие «В мире животных».	1	14.03		Выполнение заданий, участие в игре, выполнение упражнений	Картинки, коронки-маски, видеофильм, рисунок, губка
73	Основные признаки животного.	1	17.03		Выполнение упражнений на различение (показ) характерных признаков отдельных домашних животных. Просмотр видеосюжетов	картинки
74	Основные признаки животного.	1	18.03		Выполнение упражнений на различение (показ) характерных признаков отдельных домашних животных. Просмотр видеосюжетов	картинки.
75	Основные признаки животного.	1	21.03		Выполнение упражнений на различение (показ) характерных признаков отдельных домашних животных. Просмотр видеосюжетов	картинки.
76	Работа с картинками «Животные».	1	04.04		Выполнение упражнений на различение (показ) характерных признаков отдельных диких животных. Просмотр видеосюжетов	Предметные картинки, сюжетные. Муляжи животных.
77	Повторение изученного.	1	07.04		Выполнение упражнений на различение (показ) характерных признаков отдельных диких животных. Просмотр видеосюжетов	Предметные картинки, сюжетные. Муляжи животных.
78	Детеныши домашних животных	1	08.04		Просмотр видеосюжетов. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, котенки, щенки).	видеосюжеты, картинки
79	Детеныши домашних животных	1	11.04		Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, котенки, щенки).	видеосюжеты, картинки
80	Детеныши диких животных	1	14.04		Просмотр видеосюжетов. Игра «кто изображен?»	видеосюжеты, картинки
81	Детеныши диких животных.	1	15.04		Узнавание (различение) детенышей диких животных (заяц, волк, медведь, лиса, еж)	Предметные картинки, видеосюжеты.
82	Детеныши диких животных.	1	18.04		Узнавание (различение) детенышей диких животных (заяц, волк, медведь, лиса, еж)	Предметные картинки, видеосюжеты.
<b>Объекты природы</b>						

83	«Небо, Солнышко, Луна»	1	21.04		Наблюдения за небом, движением солнца и луны. Чтение потешек, стихов и сказок о небесных светилах. Участие в народной игре с музыкальным сопровождением и без него.	Картинки видеосюжеты.
84	«Небо, Солнышко, Луна»	1	22.04		Наблюдения за небом, движением солнца и луны. Чтение потешек, стихов и сказок о небесных светилах. Участие в народной игре с музыкальным сопровождением и без него.	Картинки видеосюжеты, музыкальный диск.
85	«Небо, Солнышко, Луна»	1	25.04		Наблюдения за небом, движением солнца и луны. Чтение потешек, стихов и сказок о небесных светилах. Участие в народной игре с музыкальным сопровождением и без него.	Картинки видеосюжеты, музыкальный диск.
86	«Волшебный космос»	1	28.04		Наблюдение за небом и звездами по видеосюжету, рассматривание схемы планет. Рисунок-раскраска ракеты.	Схема планет, бумага, краски
87	«Что на небе и что на земле»	1	29.04		Рассматривание, наблюдение за небом (утром, ночью, в ясную погоду, в пасмурную) и за землей (что на ней растет: цветок, дерево; живут люди, животные). Чтение потешек, стихов и сказок о небе, звездах, земных представителях)	Картинки видеосюжеты, музыкальный диск.
88	«Что на небе и что на земле»	1	02.05		Рассматривание, наблюдение за небом (утром, ночью, в ясную погоду, в пасмурную) и за землей (что на ней растет: цветок, дерево; живут люди, животные). Чтение потешек, стихов и сказок о небе, звездах, земных представителях)	Картинки видеосюжеты, музыкальный диск.
89	«Что на небе и что на земле»	1	05.05		Рассматривание, наблюдение за небом (утром, ночью, в ясную погоду, в пасмурную) и за землей (что на ней растет: цветок, дерево; живут люди, животные). Чтение потешек, стихов и сказок о небе, звездах, земных представителях)	Картинки видеосюжеты, музыкальный диск.
90	«Чудо-апрель»	1	06.05		Знакомство и рассматривание птиц наших лесов, углубление интереса к ним, прослушивание голосов.	Картинки с изображением птиц (воробей, ворона, ласточка, снегирь..), диск с голосами птиц (воробей, ворона, ласточка, снегирь..).
<b>Временные представления</b>						
91	«Утро – день»	1	09.05		Выполнение игровых упражнений на дифференциацию частей суток по наиболее характерным признакам	Картинки предметные и сюжетные, детская посуда и туалетные принадлежности.
92	«Вечер-ночь»	1	12.05		Выполнение игровых упражнений на дифференциацию частей суток по наиболее характерным признакам	Картинки предметные и сюжетные, детская посуда и туалетные принадлежности.
93	«Утро – день – вечер – ночь»	1	13.05		Выполнение игровых упражнений на дифференциацию частей суток по наиболее характерным признакам	Картинки предметные и сюжетные, детская посуда и туалетные принадлежности.
94	Режим дня школьника.	1	16.05		Знакомство с понятием «режим дня», раскладыванием картинок в определенной последовательности	Сюжетные картинки, видеофильм
95	«Погодные явления»	1	19.05		Наблюдения за погодными явлениями, побуждение к называнию их (вербально/ невербально)	Картинки
96	«Погодные явления»	1	20.05		Наблюдения за погодными явлениями, побуждение к называнию их (вербально/ невербально)	Картинки

97	«Погодные явления»	1	23.05		Просмотр видеосюжетов	Видеосюжет, картинки
98	«Весеннее солнце».	1			Наблюдение за изменениями весной, просмотр видеосюжета, раскраска-рисунок, игра «Цвет весны».	Сюжетные картинки, видеофильм
99	«Весеннее солнце».	1			Наблюдение за изменениями весной, просмотр видеосюжета, раскраска-рисунок, игра «Цвет весны».	Сюжетные картинки, видеофильм