

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по окружающему природному миру
для 3Г класса
на 2024-2025 учебный год

учитель: Кирилук Л.С.

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания

животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Нормативные документы

Программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024 – 2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в 3 классе отводится 2 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы.

В 2024 – 2025 учебном году: 3 класс – 34 рабочих недели.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

экскурсии;
игровые занятия;
предметно-практическая деятельность;
элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

демонстрация;
наблюдение;
объяснение;
сравнение;
упражнение;
беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Форма, режим | Этап изучения материала |
|------------------------------------|---|--|
| Установочные занятия | Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline) | Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса |
| Самостоятельное изучение материала | Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline) | Во время карантина или переноса учебных занятий |
| Консультирование | Индивидуально или в группе, в режиме online или offline | В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося |
| Контроль | Заочно (в режиме online или offline) | По завершении отдельных тем или курса в целом |

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание предмета

Раздел "Растительный мир".

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание

способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Знание строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Раздел "Объекты неживой природы".

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил

поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Раздел " Временные представления "

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема | Кол-во часов | Дата | | Основные виды деятельности учащихся |
|------------|--|-----------------|----------|----------|---|
| | | | по плану | по факту | |
| 1 | Экскурсия на огород. Морковь и свекла. | 1 | | | Узнавание, называние (показ), различение овощей– муляжей, овощей на картинках, натуральных овощей (нюхаем и пробуем). Сравнение по размеру, строению, вкусу натуральных овощей. Рассматривание съедобной и несъедобной части овоща. |
| 2 | Экскурсия на огород. Морковь и свекла. | 1 | | | Узнавание, называние (показ), различение овощей– муляжей, овощей на картинках, натуральных овощей (нюхаем и пробуем). Сравнение по размеру, строению, вкусу натуральных овощей. Рассматривание съедобной и несъедобной части овоща. |
| 3 | Экскурсия на огород. Морковь и свекла. | 1 | | | Узнавание, называние (показ), различение овощей– муляжей, овощей на картинках, натуральных овощей (нюхаем и пробуем). Сравнение по размеру, строению, вкусу натуральных овощей. Рассматривание съедобной и несъедобной части овоща. |
| 4 | Огород. Лук и чеснок. | 1 | | | Узнавание, называние (показ), различение овощей – муляжей, овощей на картинках. Сравнение по размеру, строению, запаху натуральных овощей. Нахождение и рассматривание на картинках. |
| 5 | Огород. Лук и чеснок. | 1 | | | Узнавание, называние (показ), различение овощей – муляжей, овощей на картинках. Сравнение по размеру, строению, запаху натуральных овощей. Нахождение и рассматривание на картинках. |
| 6 | Огород. Лук и чеснок. | 1 | | | Узнавание, называние (показ), различение овощей – муляжей, овощей на картинках. Сравнение по размеру, строению, запаху натуральных овощей. Нахождение и рассматривание на картинках. |
| 7 | Огород. Огурец и кабачок. | 1 | | | Узнавание, называние (показ), различение овощей – муляжей, овощей на картинках. Сравнение по размеру, строению, вкусу натуральных овощей. Нахождение и рассматривание на картинках. |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|--|--|
| 8 | Огород. Огурец и кабачок. | 1 | | | Узнавание, называние (показ), различение овощей – муляжей, овощей на картинках. Сравнение по размеру, строению, вкусу натуральных овощей. Нахождение и рассматривание на картинках. |
| 9 | Огород. Огурец и кабачок. | 1 | | | Узнавание, называние (показ), различение овощей – муляжей, овощей на картинках. Сравнение по размеру, строению, вкусу натуральных овощей. Нахождение и рассматривание на картинках. |
| 10 | Какие овощи мы знаем. | 1 | | | Выполнение заданий на узнавание, называние (показ), различение, овощей. Сравнение по размеру, строению, вкусу. Знание съедобных и несъедобных частей овощей. |
| 11 | Какие овощи мы знаем. | 1 | | | Составление рассказа «Сбор урожая на огороде» Рассказывать, как растут овощи: в земле на грядке, на кустике, на земле. Как человек выкапывает урожай, очищает овощи, какую часть оставляет. |
| 12 | Повторение пройденного | 1 | | | Знание значения овощей в жизни человека. Закрепление на обучающем фильме. |
| 13 | Экскурсия в сад. Апельсин и мандарин. | 1 | | | Изучение растений в саду. Узнавание, называние (показ), различение фруктов (апельсин и мандарин) по внешнему виду, вкусу и запаху. |
| 14 | Экскурсия в сад. Апельсин и мандарин. | 1 | | | Изучение на картинке, на вкус, на ощупь, по запаху. Составление рассказа по картине «Сбор урожая в саду». |
| 15 | Экскурсия в сад. Апельсин и мандарин. | 1 | | | Игры с фруктовыми муляжами: «Фруктовый мешочек», «Найди в корзинке». Составление рассказа по картине «Сбор урожая в саду». |
| 16 | Персик и киви. | 1 | | | Изучение растений в саду. Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху), показ, называние. Изучение на картинке, на ощупь. Игры с фруктами: «Фруктовый мешочек», «Найди в корзинке». Составление рассказа «В саду». Закрепление материала на обучающем фильме. |
| 17 | Персик и киви. | 1 | | | Изучение растений в саду. Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху), показ, называние. Изучение на картинке, на ощупь. Игры с фруктами: «Фруктовый мешочек», «Найди в корзинке». Составление рассказа «В саду». Закрепление материала на обучающем фильме. |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|--|--|--|
| 18 | Повторение пройденного | 1 | | | Изучение растений в саду. Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху), показ, название. Изучение на картинке, на ощупь. Игры с фруктами: «Фруктовый мешочек», «Найди в корзинке». Составление рассказа «В саду». Закрепление материала на обучающем фильме. |
| 19 | «Это овощ или фрукт?» | 1 | | | Дифференциация овощей и фруктов. Показ (название) овощей/фруктов на картинке, на натуральных продуктах, на муляжах. Нахождение на ощупь (по вкусу, запаху). Игра: «Фруктово-овощной мешочек», раскладывание в разные корзинки, ящики, соотнося предметы с карточкой - названием: фрукты - овощи. |
| 20 | «Это овощ или фрукт?» | 1 | | | Обводка овощей и фруктов по трафарету в тетради. |
| 21 | «Это овощ или фрукт?» | 1 | | | Игра: «Фруктово-овощной мешочек», раскладывание в разные корзинки, ящики, соотнося предметы с карточкой - названием |
| 22 | Осенние месяцы. | 1 | | | Рассматривание основных признаков осени. Наблюдения за погодными изменениями в осеннее время года (дождь, ветер, листопад). |
| 23 | Осенние месяцы. | 1 | | | Изучение занятий и труда людей осенью. |
| 24 | Осенние месяцы. | 1 | | | Работа по картине и по картинкам, ответы на вопросы, обучение рассказыванию. Рисование по трафарету. |
| 25 | Растения осенью | 1 | | | Расширение представлений о растениях; находим и показываем части растений. Сравниваем растения в летний период и с наступлением осени. Запоминаем названия деревьев: дуб, береза, клен, изучаем строение листьев этих деревьев. |
| 26 | Растения осенью | 1 | | | Рисование осенних листьев. Аппликация «листопад». |
| 27 | Повторение пройденного | 1 | | | Расширение представлений о растениях; находим и показываем части растений. Сравниваем растения в летний период и с наступлением осени. |
| 28 | Животные осенью. | 1 | | | Ценностное отношение к миру. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Узнавание и выделение объекта среди 2 -3 -х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии. Развитие восприятия при рассматри- |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | вании иллюстраций. Выполнение стереотипных инструкций. |
| 29 | Животные осенью. | 1 | | | Ценностное отношение к миру. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Узнавание и выделение объекта среди 2 -3 -х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии. Развитие восприятия при рассмотрении иллюстраций. Выполнение стереотипных инструкций. |
| 30 | Животные осенью. | 1 | | | Ценностное отношение к миру. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Узнавание и выделение объекта среди 2 -3 -х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии. Развитие восприятия при рассмотрении иллюстраций. Выполнение стереотипных инструкций. |
| 31 | Занятия и труд человека осенью. | 1 | | | Рассматривание основных признаков осени. Наблюдения за погодными изменениями в осеннее время года (дождь, ветер, листопад). Изучение занятий и труда людей осенью. |
| 32 | Занятия и труд человека осенью. | 1 | | | Рассматривание основных признаков осени. Наблюдения за погодными изменениями в осеннее время года (дождь, ветер, листопад). Изучение занятий и труда людей осенью. |
| 33 | Повторение пройденного. | 1 | | | Рассматривание основных признаков осени. Наблюдения за погодными изменениями в осеннее время года (дождь, ветер, листопад). Изучение занятий и труда людей осенью. |
| 34 | Домашние птицы. Утки и гуси. | 1 | | | Формирование представлений учащихся о птицах: внешний вид, где живет, чем питается, какую пользу приносят людям. Различение домашних птиц. Игра в лото «Домашние птицы». Умение давать полные ответы на вопросы о птицах. |
| 35 | Домашние птицы. Утки и гуси. | 1 | | | Формирование представлений учащихся о птицах: внешний вид, где живет, чем питается, какую пользу приносят людям. Различение домашних птиц. Игра в лото «Домашние птицы». Умение давать полные ответы на вопросы о птицах. |
| 36 | Домашние птицы. Утки и гуси. | 1 | | | Формирование представлений учащихся о птицах: внешний вид, где живет, чем питается, какую пользу приносят |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | людям. Различение домашних птиц. Игра в лото «Домашние птицы». Умение давать полные ответы на вопросы о птицах. |
| 37 | Дикие птицы: ворона и синица. | 1 | | | Рассматривание и различение птиц. Называние (показ), сравнение. Игры в лото «Птицы». Умение давать полные ответы на вопросы о птицах. Просмотр учебных фильмов о птицах и их значении. |
| 38 | Дикие птицы: ворона и синица. | 1 | | | Рассматривание и различение птиц. Называние (показ), сравнение. Игры в лото «Птицы». Умение давать полные ответы на вопросы о птицах. Просмотр учебных фильмов о птицах и их значении. |
| 39 | Дикие птицы: ворона и синица. | 1 | | | Рассматривание и различение птиц. Называние (показ), сравнение. Игры в лото «Птицы». Умение давать полные ответы на вопросы о птицах. Просмотр учебных фильмов о птицах и их значении. |
| 40 | Домашние животные: лошадь и корова. | 1 | | | Рассматривание и различение птиц. Называние (показ), сравнение. Игры в лото «Птицы». Умение давать полные ответы на вопросы о птицах. Просмотр учебных фильмов о птицах и их значении. |
| 41 | Домашние животные: лошадь и корова. | 1 | | | Рассматривание и различение птиц. Называние (показ), сравнение. Игры в лото «Птицы». Умение давать полные ответы на вопросы о птицах. Просмотр учебных фильмов о птицах и их значении. |
| 42 | Домашние животные: лошадь и корова. | 1 | | | Узнавание, различение домашних животных. Подробное рассматривание существенных признаков лошади и коровы. Игра в лото «Домашние животные». Умение дать полные ответы на вопросы о животных. Просмотр учебных фильмов о лошадях и коровах. |
| 43 | Дикий кабан и домашняя свинья. | 1 | | | Формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособлении животного мира к различным условиям обитания, их повадки. Расширение знаний о группе диких животных на основе знакомства с кабанами в сравнении с домашней свиньей: внешний вид, питание, образ жизни, детеныши. |
| 44 | Дикий кабан и домашняя свинья. | 1 | | | Игры в лото «Ребятам о зверятах», в дидактическую игру «Назови и покажи». |
| 45 | Дикий кабан и домашняя свинья. | 1 | | | Раскладывание карточек с животными у плакатов: «Лес» и «Дом». Обучение умению давать полные ответы на вопросы. Просмотр учебного фильма о животных леса. |

| | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|--|---|
| 46 | Зимние месяцы. Экскурсия. | 1 | | | Изучение основных признаков зимы. Наблюдения за погодными изменениями в каждый зимний месяц. Работа по картинкам, ответы на вопросы, развитие умений рассказывать. Использование картин: «Зима», «Декабрь», «Январь», «Февраль», «Зимняя одежда и ее назначение» |
| 47 | Зимние месяцы. Экскурсия. | 1 | | | Изучение основных признаков зимы. Наблюдения за погодными изменениями в каждый зимний месяц. Работа по картинкам, ответы на вопросы, развитие умений рассказывать. Использование картин: «Зима», «Декабрь», «Январь», «Февраль», «Зимняя одежда и ее назначение» |
| 48 | Зимние месяцы. Экскурсия. | 1 | | | Изучение основных признаков зимы. Наблюдения за погодными изменениями в каждый зимний месяц. Работа по картинкам, ответы на вопросы, развитие умений рассказывать. Использование картин: «Зима», «Декабрь», «Январь», «Февраль», «Зимняя одежда и ее назначение» |
| 49 | Поведение животных зимой. | 1 | | | Рассматривание основных признаков зимы. Наблюдения за погодными изменениями в зимнее время года (снегопад, вьюга, ветрено, морозно, сугробы). Изучение поведения животных в зимнее время года. Выполнение заданий в дидактических настольно-печатных играх по теме «Поведение животных зимой» («Магнитные истории»). Работа по картине «В лесу зимой» и по сюжетным картинкам, ответы на вопросы, обучение рассказыванию. Рисование по трафарету. |
| 50 | Поведение животных зимой. | 1 | | | Рассматривание основных признаков зимы. Наблюдения за погодными изменениями в зимнее время года (снегопад, вьюга, ветрено, морозно, сугробы). Изучение поведения животных в зимнее время года. Выполнение заданий в дидактических настольно-печатных играх по теме «Поведение животных зимой» («Магнитные истории»). Работа по картине «В лесу зимой» и по сюжетным картинкам, ответы на вопросы, обучение рассказыванию. Рисование по трафарету. |
| 51 | Поведение животных зимой. | 1 | | | Рассматривание основных признаков зимы. Наблюдения за погодными изменениями в зимнее время года (снегопад, вьюга, ветрено, морозно, сугробы). Изучение поведения животных в зимнее время года. Выполнение заданий в дидактических настольно-печатных играх по теме «Поведение животных зимой» («Магнитные истории»). Работа |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | по картине «В лесу зимой» и по сюжетным картинкам, ответы на вопросы, обучение рассказыванию. Рисование по трафарету. |
| 52 | Птицы зимой. | 1 | | | Узнавание и различение изученных природных объектов. Называние (показ), сравнение. Проведение наблюдений за птицами в зимний период (образ жизни, повадки). Произвольное восприятие информации. Действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Игры в лото «Птицы». Умение давать полные ответы на вопросы о птицах. Просмотр учебных фильмов о птицах нашего края. Экскурсия. |
| 53 | Птицы зимой. | 1 | | | Узнавание и различение изученных природных объектов. Называние (показ), сравнение. Проведение наблюдений за птицами в зимний период (образ жизни, повадки). Произвольное восприятие информации. Действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Игры в лото «Птицы». Умение давать полные ответы на вопросы о птицах. Просмотр учебных фильмов о птицах нашего края. Экскурсия. |
| 54 | Практическая работа | 1 | | | Узнавание и различение изученных природных объектов. Называние (показ), сравнение. Проведение наблюдений за птицами в зимний период (образ жизни, повадки). Произвольное восприятие информации. Действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Игры в лото «Птицы». Умение давать полные ответы на вопросы о птицах. Просмотр учебных фильмов о птицах нашего края. Экскурсия. |
| 55 | Луговые цветы: колокольчик. | 1 | | | Расширение представлений о растениях. Формирование представлений о разнообразии цветов. Узнавание, нахождение и показ цветов. Изучение строения цветка. Сравнение, нахождение сходства и отличий: дерево – куст – цветок. Изучение цветов по видеосюжетам, загадкам, названиям, по рассказам и описанию цветка. |
| 56 | Луговые цветы: колокольчик. | 1 | | | Расширение представлений о растениях. Формирование представлений о разнообразии цветов. Узнавание, нахождение и показ цветов. Изучение строения цветка. Сравнение, нахождение сходства и отличий: дерево – куст – цветок. Изучение цветов по видеосюжетам, загадкам, названиям, по рассказам и описанию цветка. |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|--|--|
| 57 | Луговые цветы: колокольчик. | 1 | | | Расширение представлений о растениях. Формирование представлений о разнообразии цветов. Узнавание, нахождение и показ цветов. Изучение строения цветка. Сравнение, нахождение сходства и отличий: дерево – куст – цветок. Изучение цветов по видеосюжетам, загадкам, названиям, по рассказам и описанию цветка. |
| 58 | Садовые цветы: астра. | 1 | | | Расширение представлений о растениях. Формирование представлений о разнообразии цветов. Узнавание, нахождение и показ цветов. Изучение строения цветка. Сравнение, нахождение сходства и отличий: дерево – куст – цветок. Выполнение заданий на различение полевых и садовых цветов. Привитие знаний, кто ухаживает в саду за цветами, как беречь красоту природы. |
| 59 | Садовые цветы: астра. | 1 | | | Играть в игру: «Подбирай, называй, запоминай»: «На клумбах цветы (что делают?)»; «Из садовой лейки цветы (что делают?)»; Договаривать (показывать карточку) слова - действия. |
| 60 | Садовые цветы: астра. | 1 | | | Изучение цветов по видеосюжетам, загадкам, названиям, по рассказам и описанию цветка. Под «вальс цветов» П.И. Чайковского танцевать со своим цветком на физминутке. |
| 61 | Животные леса: еж и белка. | 1 | | | Расширение знаний о группе диких животных: внешний вид, питание, образ жизни, детеныши, приспособление к природным условиям (зимой, весной). |
| 62 | Животные леса: еж и белка. | 1 | | | Игры в лото «Животные», дидактические настольно-печатные игры по теме «Животный мир». Просмотр видеосюжетов о диких животных. Обучение умению давать полные ответы на вопросы. |
| 63 | Животные леса: еж и белка. | 1 | | | Нахождение существенных признаков животных, ответы на вопросы (вербально/ невербально): «Где живет? Что ест?..» |
| 64 | Птицы: сорока. | 1 | | | Расширение знаний о птицах. Различение птиц. Подробное рассматривание сороки на плакате. Игры в лото. Умение отвечать на вопросы о птицах. Просмотр учебного фильма о птицах. |
| 65 | Птицы: сорока. | 1 | | | Расширение знаний о птицах. Различение птиц. Подробное рассматривание сороки на плакате. Игры в лото. Умение отвечать на вопросы о птицах. Просмотр учебного фильма о птицах. |
| 66 | Птицы: сорока. | 1 | | | Расширение знаний о птицах. Различение птиц. Подроб- |

| | | | | | |
|----|---------------------|---|--|--|--|
| | | | | | ное рассматривание сороки на плакате. Игры в лото. Умение отвечать на вопросы о птицах. Просмотр учебного фильма о птицах. |
| 67 | Птицы: журавль. | 1 | | | Формирование знаний детей о птицах. Различение птиц. Подробное рассматривание птиц. Осознание необходимости бережного отношения к природе. Игры в лото. Умение отвечать на вопросы о птицах: кто это, какие части тела, чем питается, какую пользу приносит. Просмотр учебного фильма о птицах. Создание аппликации «Журавли». Соединение по точкам и раскрашивание в прописях и тетради «Окружающий мир». |
| 68 | Птицы: журавль. | 1 | | | Формирование знаний детей о птицах. Различение птиц. Подробное рассматривание птиц. Осознание необходимости бережного отношения к природе. Игры в лото. Умение отвечать на вопросы о птицах: кто это, какие части тела, чем питается, какую пользу приносит. Просмотр учебного фильма о птицах. Создание аппликации «Журавли». Соединение по точкам и раскрашивание в прописях и тетради «Окружающий мир». |
| 69 | Птицы: журавль. | 1 | | | Формирование знаний детей о птицах. Различение птиц. Подробное рассматривание птиц. Осознание необходимости бережного отношения к природе. Игры в лото. Умение отвечать на вопросы о птицах: кто это, какие части тела, чем питается, какую пользу приносит. Просмотр учебного фильма о птицах. Создание аппликации «Журавли». Соединение по точкам и раскрашивание в прописях и тетради «Окружающий мир». |
| 70 | Насекомые: бабочка. | 1 | | | Формирование знаний детей о насекомых. Узнавание, различение насекомых. Подробное рассматривание существенных признаков насекомых: внешний вид, среда обитания, питание, для чего нужны. Охрана насекомых. Игры в лото «Насекомые». Умение отвечать на вопросы о насекомых. Просмотр учебного фильма о насекомых. |
| 71 | Насекомые: бабочка. | 1 | | | Формирование знаний детей о насекомых. Узнавание, различение насекомых. Подробное рассматривание суще- |

| | | | | | |
|----|---------------------|---|--|--|--|
| | | | | | ственных признаков насекомых: внешний вид, среда обитания, питание, для чего нужны. Охрана насекомых. Игры в лото «Насекомые». Умение отвечать на вопросы о насекомых. Просмотр учебного фильма о насекомых. |
| 72 | Насекомые: бабочка. | 1 | | | Формирование знаний детей о насекомых. Узнавание, различение насекомых. Подробное рассматривание существенных признаков насекомых: внешний вид, среда обитания, питание, для чего нужны. Охрана насекомых. Игры в лото «Насекомые». Умение отвечать на вопросы о насекомых. Просмотр учебного фильма о насекомых. |
| 73 | Насекомые: муха. | 1 | | | Формирование знаний детей о насекомых. Узнавание, различение насекомых. Подробное рассматривание существенных признаков насекомых: внешний вид, среда обитания, питание, для чего нужны. Охрана насекомых, польза и вред. Игры в лото «Насекомые». Умение отвечать на вопросы о насекомых. Просмотр учебного фильма о насекомых. |
| 74 | Насекомые: муха. | 1 | | | Формирование знаний детей о насекомых. Узнавание, различение насекомых. Подробное рассматривание существенных признаков насекомых: внешний вид, среда обитания, питание, для чего нужны. Охрана насекомых, польза и вред. Игры в лото «Насекомые». Умение отвечать на вопросы о насекомых. Просмотр учебного фильма о насекомых. |
| 75 | Насекомые: муха. | 1 | | | Формирование знаний детей о насекомых. Узнавание, различение насекомых. Подробное рассматривание существенных признаков насекомых: внешний вид, среда обитания, питание, для чего нужны. Охрана насекомых, польза и вред. Игры в лото «Насекомые». Умение отвечать на вопросы о насекомых. Просмотр учебного фильма о насекомых. |
| 76 | Насекомые: шмель. | 1 | | | Формирование знаний детей о насекомых. Узнавание, различение насекомых. Подробное рассматривание существенных признаков насекомых: внешний вид, среда обитания, какую пользу приносят. Игры в лото «Насекомые». |

| | | | | | |
|----|---------------------|---|--|--|---|
| | | | | | Умение отвечать на вопросы о насекомых. Просмотр учебного фильма о насекомых. Красная книга. |
| 77 | Насекомые: шмель. | 1 | | | Формирование знаний детей о насекомых. Узнавание, различение насекомых. Подробное рассматривание существенных признаков насекомых: внешний вид, среда обитания, какую пользу приносят. Игры в лото «Насекомые». Умение отвечать на вопросы о насекомых. Просмотр учебного фильма о насекомых. Красная книга. |
| 78 | Практическая работа | 1 | | | Формирование знаний детей о насекомых. Узнавание, различение насекомых. Подробное рассматривание существенных признаков насекомых: внешний вид, среда обитания, какую пользу приносят. Игры в лото «Насекомые». Умение отвечать на вопросы о насекомых. Просмотр учебного фильма о насекомых. Красная книга. |
| 79 | Солнце. Облако. | 1 | | | Формирование представлений детей с объектами неживой природы. Рассматривание иллюстраций, сравнение во время экскурсий в природу. Наблюдения за природными изменениями. Изучение темы по видеосюжетам. Наблюдения за изменениями в природе и установление взаимосвязи. Осознание необходимости бережного отношения к природе. Фиксировать взгляд на объекте. Создание аппликации. Соединение по точкам и раскрашивание. |
| 80 | Солнце. Облако. | 1 | | | Формирование представлений детей с объектами неживой природы. Рассматривание иллюстраций, сравнение во время экскурсий в природу. Наблюдения за природными изменениями. Изучение темы по видеосюжетам. Наблюдения за изменениями в природе и установление взаимосвязи. Осознание необходимости бережного отношения к природе. Фиксировать взгляд на объекте. Создание аппликации. Соединение по точкам и раскрашивание. |
| 81 | Солнце. Облако. | 1 | | | Формирование представлений детей с объектами неживой природы. Рассматривание иллюстраций, сравнение во время экскурсий в природу. Наблюдения за природными изменениями. Изучение темы по видеосюжетам. Наблюдения за изменениями в природе и установление взаимосвязи. Осознание необходимости бережного отношения к природе. Фиксировать взгляд на объекте. Создание аппликации. Соединение по точкам и раскрашивание. |
| 82 | Водоем. | 1 | | | Знакомство с объектом неживой природы. Формирование представлений детей о водоеме в зимнее и весеннее |

| | | | | | |
|----|----------------|---|--|--|---|
| | | | | | время года. Рассмотрение дидактического материала о значении воды для человека, животных и растений. Рассмотрение водоема во время экскурсии в природу (ледоход). Наблюдения за природными изменениями. Изучение темы по видеосюжетам |
| 83 | Водоем. | 1 | | | Знакомство с объектом неживой природы. Формирование представлений детей о водоеме в зимнее и весеннее время года. Рассмотрение дидактического материала о значении воды для человека, животных и растений. Рассмотрение водоема во время экскурсии в природу (ледоход). Наблюдения за природными изменениями. Изучение темы по видеосюжетам |
| 84 | Водоем. | 1 | | | Знакомство с объектом неживой природы. Формирование представлений детей о водоеме в зимнее и весеннее время года. Рассмотрение дидактического материала о значении воды для человека, животных и растений. Рассмотрение водоема во время экскурсии в природу (ледоход). Наблюдения за природными изменениями. Изучение темы по видеосюжетам. |
| 85 | Земля и небо. | 1 | | | Формирование представлений детей о земле и небе. Рассмотрение дидактического материала о значении земли и неба. Изучение темы по видеосюжетам. Наблюдения за небом, движением солнца и луны. Чтение потешек, стихов и сказок о небесных светилах. Участие в народной игре «На земле – на небе» с музыкальным сопровождением и без него. |
| 86 | Земля и небо. | 1 | | | Формирование представлений детей о земле и небе. Рассмотрение дидактического материала о значении земли и неба. Изучение темы по видеосюжетам. Наблюдения за небом, движением солнца и луны. Чтение потешек, стихов и сказок о небесных светилах. Участие в народной игре «На земле – на небе» с музыкальным сопровождением и без него. |
| 88 | Луна и звезды. | 1 | | | Формирование представлений об объектах неживой природы. Произвольное восприятие информации. Проявление интереса к совместной деятельности. Наблюдения за изменениями в природе и установление взаимосвязи. Осознание необходимости бережного отношения к природе. Фиксировать взгляд на объекте. Создание аппликации. Соединение по точкам и раскрашивание. |

| | | | | | |
|----|----------------------|---|--|--|---|
| 89 | Луна и звезды. | 1 | | | Формирование представлений об объектах неживой природы. Произвольное восприятие информации. Проявление интереса к совместной деятельности. Наблюдения за изменениями в природе и установление взаимосвязи. Осознание необходимости бережного отношения к природе. Фиксировать взгляд на объекте. Создание аппликации. Соединение по точкам и раскрашивание. |
| 90 | Луна и звезды. | 1 | | | Формирование представлений об объектах неживой природы. Произвольное восприятие информации. Проявление интереса к совместной деятельности. Наблюдения за изменениями в природе и установление взаимосвязи. Осознание необходимости бережного отношения к природе. Фиксировать взгляд на объекте. Создание аппликации. Соединение по точкам и раскрашивание. |
| 91 | Весенние месяцы. | 1 | | | Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе весной; выделение существенных признаков; систематизирование и обогащение знаний о природных связях. Уточнение и расширение знаний об изменениях в жизни животных с наступлением весны; о растениях весной (почки, листочки), о первых весенних цветах (подснежники). Изучение темы по видеосюжетам. |
| 92 | Весенние месяцы. | 1 | | | Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе весной; выделение существенных признаков; систематизирование и обогащение знаний о природных связях. Уточнение и расширение знаний об изменениях в жизни животных с наступлением весны; о растениях весной (почки, листочки), о первых весенних цветах (подснежники). Изучение темы по видеосюжетам. |
| 93 | Практическая работа | 1 | | | Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе весной; выделение существенных признаков; систематизирование и обогащение знаний о природных связях. Уточнение и расширение знаний об изменениях в жизни животных с наступлением весны; о растениях весной (почки, листочки), о первых весенних цветах (подснежники). Изучение темы по видеосюжетам. |
| 94 | Экскурсия в природу. | 1 | | | Наблюдения за весенними погодными явлениями: потепление, таяние снега на пришкольном участке, сосульки, распускание почек, пробуждение насекомых. Называние предметов и явлений (вербально/ невербально). Изучение |

| | | | | | |
|----|----------------------|---|--|--|---|
| | | | | | темы по видеосюжетам. Аппликация на тему «Весна». Играть: «Оденем куклу на прогулку». Узнавание и выделение предметов одежды среди 2 -3 -х .Формирование бережного отношения к материальным ценностям. |
| 95 | Экскурсия в природу. | 1 | | | Наблюдения за весенними погодными явлениями: потепление, таяние снега на пришкольном участке, сосульки, распускание почек, пробуждение насекомых. Называние предметов и явлений (вербально/ невербально) Изучение темы по видеосюжетам. Аппликация на тему «Весна». Играть: «Оденем куклу на прогулку». Узнавание и выделение предметов одежды среди 2 -3 -х .Формирование бережного отношения к материальным ценностям. |
| 96 | Времена года | 1 | | | Наблюдения за весенними погодными явлениями: потепление, таяние снега на пришкольном участке, сосульки, распускание почек, пробуждение насекомых. Называние предметов и явлений (вербально/ невербально) Изучение темы по видеосюжетам. Аппликация на тему «Весна». Играть: «Оденем куклу на прогулку» (в различное время года). Узнавание и выделение предметов одежды среди 2 -3 -х .Формирование бережного отношения к материальным ценностям. |
| 97 | Время суток | 1 | | | Формирование представлений учащихся о значении солнца и времени суток: наступлении дня и ночи. Изучение признаков утра и занятий людей утром, признаков дня и занятий людей днем, признаков вечера и занятий людей вечером, признаков ночи, занятий людей ночью. Изучение темы по видеосюжетам. |
| 98 | Время суток | 1 | | | Формирование представлений учащихся о значении солнца и времени суток: наступлении дня и ночи. Изучение признаков утра и занятий людей утром, признаков дня и занятий людей днем, признаков вечера и занятий людей вечером, признаков ночи, занятий людей ночью. Изучение темы по видеосюжетам. |

| | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|--|---|
| 99 | Время суток. | 1 | | | Формирование представлений учащихся о значении солнца и времени суток: наступлении дня и ночи. Изучение признаков утра и занятий людей утром, признаков дня и занятий людей днем, признаков вечера и занятий людей вечером, признаков ночи, занятий людей ночью. Изучение темы по видеосюжетам. |
| 100 | Летние месяцы. | 1 | | | Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе летом; знакомство с летними месяцами, систематизирование и обогащение знаний о природных связях. |
| 101 | Летние месяцы. | 1 | | | Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе летом; знакомство с летними месяцами, систематизирование и обогащение знаний о природных связях. |
| 102 | Растения и животные летом. | 1 | | | Уточнение и расширение знаний об изменениях в жизни животных с наступлением лета; о растениях летом, о летних цветах. Называние предметов и явлений (вербально-невербально). Изучение темы по видеосюжетам. |

