

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 230 от 31.08.2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по окружающему природному миру
для 1в (Д) класса
на 2023-2024 учебный год

учитель: Иршинкова А.В.

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Нормативные документы

Программа по «окружающему природному миру» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 02.06.2016г, протокол № 4
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2023 – 2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

В 2023 – 2024 учебном году: 1(д) класс – 33 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- наблюдение;
- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при реализации у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачки, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания.

Примерное содержание предмета

Программа представлена следующими разделами:

«Золотая осень»:

«Экскурсия в мир природы», «Осень в гости просим», беседа, рассмотрение картин на тему «Осень», одежда и обувь человека осенью, одень куклу на прогулку, «Что нам осень принесла?», «Соберем урожай в огороде», «Разложи в корзинки» (овощи и фрукты), «Корзинка с грибами», обобщающий урок «Дары осени».

«Природа осенью»:

Явления природы: солнце, звездное небо, дождь, листопад, «Какие бывают растения?», части дерева составление гербария, «А кто такие птички?» (домашние птицы, дикие птицы), перелетные и неперелетные птицы, занятия и труд людей осенью, обобщающий урок «в гости к осени», в мире животных.

«Зимушка – зима»:

Сравнение зверей и птиц, «Здравствуй, зимушка – зима!», одежда и обувь человека зимой, одень куклу на зимнюю прогулку, зимние явления природы (снег, метель, лед), зимние забавы, «Что делают растения зимой?» (елка), «Новый год», изготовление украшений на елку, животные и птицы зимой, дикие животные (заяц, волк), домашние животные (кошка, собака), уход за домашними животными, обобщающий урок «Зима», «Что бывает зимой?»

«Природа и человек»:

Природа и рукотворный мир, «Из чего сделано?» (дерево, ткань, резина), воздух и вода, значение для человека и животных.

«Весна, пришла!»:

Явления природы: солнце, ветер, «Оживает все кругом!», одежда и обувь весной, растения весной, части растений (лист, ветки), комнатные растения, уход, животные весной, «В гости к Мухе-Цокотухе», труд людей весной, «В саду и в огороде».

«Повторение»:

Обобщающий урок «Весна пришла!», части суток (день-ночь), закрепление по теме «Животные», «Птицы», «Растения», «Явления природы», «Скоро лето!».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному

отношению к ней. Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, сосна.). Представление о фруктах (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин.). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла). Представление о ягодах (клубника, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вешенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о рыбах (сом, окунь, шук). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.). Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о воде. Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

Растительный мир.

- узнавание (различение) растений (дерево);
- узнавание (различение) частей растений (цветок);
- узнавание (различение) фруктов (яблоко, апельсин) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Животный мир.

- знание основных признаков животного;
- узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кошка, собака);
- объединение животных в группу «домашние животные»;
- узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, котенок, щенок);

Объекты природы.

- узнавание Солнца;
- знание значения солнца в жизни человека и в природе;

Временные представления.

- узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь);
- представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь);
- соотнесение частей суток с видами деятельности;
- узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима);

- узнавание (различение) явлений природы (дождь, ветер);
- соотнесение явлений природы с временем года;

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол- во часов
Золотая осень		
1.	«Экскурсия в мир природы»	1
2.	«Осень в гости просим»	1
3.	Беседа об осени. Рассмотрение картин осенних пейзажей	1
4.	Одежда и обувь человека осенью.	1
5.	Одень куклу на прогулку	1
6.	«Что нам осень принесла?»	1
7.	«Соберем урожай в огороде»	1
8.	«Разложи в корзинки» (овощи и фрукты)	1
9.	«Корзинка с грибами»	1
10.	Обобщающий урок «Дары осени»	1
Природа осенью		
11.	Просмотр мультфильмов про солнце	1
12.	«Экскурсии - наблюдения»	1
13.	«Звездное небо»	1
14.	Явления природы: дождь	1
15.	Какие бывают растения?	1
16.	Части дерева	1
17.	Явления природы: листопад.	1
18.	Составление гербария.	1
19.	А кто такие птички? (домашние птицы)	1
20.	А кто такие птички? (дикие птицы)	1
21.	Перелетные и неперелетные птицы.	1
22.	Занятия и труд людей осенью.	1
23.	Обобщающий урок «В гости к осени»	1
24.	В мире животных.	1

Зимушка - зима		
25.	Сравнение зверей и птиц.	1
26.	«Здравствуй, зимушка – зима!»	1
27.	Одежда и обувь человека зимой	1
28.	Одень куклу на зимнюю прогулку.	1
29.	Новый год.	1
30.	Изготовление украшений на елку.	1
31.	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1
32.	Зимние забавы	1
33.	Что делают растения зимой? Елка.	1
34.	Животные и птицы зимой.	1
35.	Дикие животные. Заяц, волк.	1
36.	Домашние животные. Кошка, собака	1
37.	Уход за домашними животными.	1
38.	Обобщающий урок «Зима». Что бывает зимой?	1
Природа и человек		
39.	Природа и рукотворный мир	1
40.	Из чего сделано? (дерево)	1
41.	Из чего сделано? (ткань)	1
42.	Из чего сделано? (резина)	1
43.	Воздух и вода.	1
44.	Значение воздуха и воды для человека и животных.	1
Весна, пришла!		
45.	«Весна, пришла!»	1
46.	Явления природы: солнце, ветер	1
47.	Оживает все кругом!	1
48.	Одежда и обувь весной	1
49.	Растения весной.	1
50.	Части растений (лист, ветки).	1
51.	Комнатные растения. Уход.	1
52.	Животные весной	1

53.	В гости к Мухе-Цокотухе	1
54.	Труд людей весной	1
55.	В саду и в огороде	1
56.	Обобщающий урок «Весна пришла!»	1
57.	Части суток. День-ночь	1
58.	Закрепление по теме «Животные»	1
59.	Закрепление по теме «Птицы»	1
60.	Закрепление по теме «Растения»	1
61.	Закрепление по теме «Явления природы»	1
62.	Скоро лето! Время года: лето.	1
63.	Растения летом.	1
64.	Животные и насекомые летом.	1
65.	В саду и в огороде. Труд людей летом.	1
66.	Одежда и обувь летом.	1