

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

\_\_\_\_\_ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа  
по миру природы и человека

для 1а класса  
на 2024-2025 учебный год

учитель: Ульянова М.Н.

# МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

## Пояснительная записка

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

**Образовательные:**

- формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними;
- расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

**Коррекционно-развивающие:**

- обучение учащихся способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся**

<b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b>	<b>Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания</b>
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;</li> <li>– знакомство с государственной символикой;</li> <li>– знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>– формирование правил поведения в классе, школе, дома;</li> <li>– формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи</li> </ul>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей;</li> <li>– закрепление правил вежливого поведения, культуры речи;</li> <li>– формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;</li> <li>– установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>– формирование вежливого, доброжелательного отношения к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности</li> </ul>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование понимания роли знаний в жизни человека;</li> <li>– формирование доброжелательного отношения к</li> </ul>

<p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлен- ность; настойчивость в достижении целей</p>	<p>собеседнику; – формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; – развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; – развитие стремления поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; – расширение представлений о различных профессиях; – развитие самостоятельности; – развитие способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<p>– формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; – развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; – стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; – понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; – формирование положительного отношения к спорту.</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<p>– формирование интереса к природе и природным явлениям; – формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; – понимание активной роли человека в природе; – развитие способности осознавать экологические проблемы; – формирование потребности и стремление заботиться о домашних питомцах; – осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<p>– развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; – стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; – стремление к опрятному внешнему виду; – формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки; – формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.</p>

### **Программа составлена на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на 2024-2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

Преподавание ведется по учебнику «Мир природы и человека» 1 класс, ч.1, ч.2, Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, Т.О.Куртова Москва, «Просвещение», 2023г.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

### **СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план образовательных учреждений данного вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых учащихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью, детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель— ствол, трава— куст— дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных

	возможностей обучающихся (режим online или offline)	или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них

### **СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Поскольку цели и задачи программы предусматривают развитие творческой активности учащихся, что в свою очередь основывается на эмоциональном подъёме, то и критерии оценки отличаются от условий привычного академического образования школьников.

Основная задача учителя – положительные эмоции учеников, их эстетическое удовольствие, удовлетворение от полученного результата, как в индивидуальной так и в коллективной работе. В конце каждого урока подводятся итоги работы. Работы получаются разные, несмотря на использование одинаковых элементов. В начальной школе задачи учителя несут ознакомительный характер приобщения к искусству.

Текущая проверка включает в себя:

- умение определять временные понятия: время года, месяц, день недели, выделять характерные признаки явлений природы;
- умение вести беседу по материалу тем изученных ранее;
- умение правильно строить связное высказывание.

Текущая проверка показывает, насколько учащиеся овладели необходимыми умениями и навыками. По результатам текущей проверки учитель планирует коррекционную работу с детьми на уроке и коррекционных занятиях.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;

- самостоятельная работа;
  - тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
  - проверочная работа;
- Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:
- проверочные;
  - практические;
  - контрольные;
  - творческие работы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Сезонные изменения в природе (16 часов)***

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

### ***Неживая природа (2 часа)***

Вода. Вода в природе. Сосульки, капель, ручьи, снег и лёд. Вода прозрачна. Вода течёт. На воде образуются волны. Вода смачивает предметы.

### ***Живая природа (20 часов)***

#### ***Животные***

Звери. Собака, кошка. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животными.

Волк, заяц. Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание.

Птицы. Ворона, воробей. Их внешний вид, части тела, питание. Роль в природе. Помощь птицам зимой.

#### ***Растения***

Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

*Значение овощей для жизни человека.*

Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

*Значение фруктов для жизни человека.*

***Фиалка, хлорофитум. Узнавание и называние. Уход (полив).***

### ***Человек. (10 часов)***

Человек. Внешний вид человека (части тела, лица). Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Гигиена рук (мытьё).

Семья. Родители - мама, папа. Ребёнок – сын (дочь), брат (сестра) Фамилии, имена родителей.

### ***Безопасное поведение (10 часов)***

*Безопасное поведение в окружающем мире.* Правила поведения человека при контакте с домашними животными (не дразнить, чужих животных не трогать, не махать руками).

*Безопасное поведение в обществе.* Основное правило – ребёнок может находиться на улице (на площадке, в общественных заведениях) только в сопровождении взрослого.

Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

### ***Повторение (8 часов)***

#### **Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Сезонные изменения в природе	16
2.	Неживая природа	2
3.	Живая природа	20
4.	Человек	10
5.	Безопасное поведение	10
6.	Повторение	8
Итого		66

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА**

#### **"МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА"**

*Личностными результатами* изучения курса в 1 классе является формирование следующих умений:

-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.

*Предметные результаты* АООП «Мир природы и человека» включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

АООП «Мир природы и человека» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

- знать и называть времена года;

- умение различать живые и неживые объекты;
- умение узнавать в природе и на рисунках деревья и цветы;
- умение узнавать и называть 5-8 объектов по теме «Овощи и фрукты»;
- умение различать некоторые виды птиц и животных;
- уметь называть и показывать основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище);
- знание требований к режиму дня школьника.

*Достаточный уровень:*

- умение различать времена года по их основным признакам;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- умение узнавать в природе и на рисунках виды деревьев и цветов;
- умение узнавать и называть плоды и семена изученных растений;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- понимание необходимости выполнения режима дня школьника;
- знать, называть и различать по признакам разные группы животных;
- иметь элементарные представления о строении тела человека, его лица, работе органов чувств;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

*Планируемые результаты обучения (БУД)*

***Личностные учебные действия:***

-осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Коммуникативные учебные действия***

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  
-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

***Регулятивные учебные действия:***

-соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  
-выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках образовательной программы;  
-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  
-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные учебные действия:***

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  
-устанавливать видо-родовые отношения предметов;  
-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  
-читать, писать, выполнять арифметические действия;  
-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  
-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля
			по плану	по факту		
1.	Природа живая и неживая. Экскурсия в парк.	1ч.			Наблюдение	
2.	Обучение наблюдению за погодой. Экскурсия.	1ч.			Наблюдение	
3.	Осень. Признаки осени. Экскурсия в парк.	1ч.			Наблюдение	
4.	Экскурсия в парк, правила поведения на экскурсии.	1ч.			Наблюдение	
5.	Составление коллекции листьев. Сбор листьев в парке.	1ч.			Практическая работа	
6.	Растения осенью. Экскурсия.	1ч.			Наблюдение	
7.	Строение и сходство растений. Наблюдение в природе.	1ч.			Наблюдение	
8.	Разнообразие цветов. Экскурсия в оранжерею.	1ч.			Наблюдение	
9.	Семена. Виды семян. Экскурсия в парк.	1ч.			Дидактическая игра	
10.	Плоды растений. Экскурсия.	1ч.			Наблюдение	
11.	Обобщающий урок. Экскурсия в парк.	1ч.			соревнование,	с/р
12.	Соблюдение правил гигиены при приеме пищи. Урок-практикум.	1ч.			Практическая работа	
13.	Тело человека. Внешний вид.	1ч.			Практическая работа	
14.	Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.	1ч.			Дидактическая игра	
15.	Гигиена тела человека. Практическое занятие.	1ч.			Практическая работа	п/р
16.	Повторение.	1ч.				с/р
17.	Улица. Движение по тротуару, ПДД.	1ч.			Дидактическая игра	
18.	Обучение движения группой. Экскурсия.	1ч.			Путешествие	
19.	Семья.	1ч.			Коллективная работа	
20.	День матери.	1ч.			Работа в парах	
21.	Группы животных.	1ч.			Дидактическая игра	
22.	Строение, сходство и различие животных.	1ч.			Дидактическая игра	
23.	Домашние животные.	1ч.			Дидактическая игра	
24.	Дикие животные.	1ч.			Дидактическая игра	

25.	Охрана здоровья и безопасное поведение при контакте с животными. (Урок- практикум).	1ч.			Дидактическая игра	<b>п/р</b>
26.	Зима. Учебная прогулка.	1ч.			Наблюдение	
27.	Признаки зимы.	1ч.			Работа в парах	
28.	Новый год. Празднование в школе и дома.	1ч.			Дидактическая игра	
29.	Охрана здоровья и безопасное поведение в Новый год.	1ч.			Дидактическая игра	
30.	Повторение.	1ч.				<b>п/р</b>
31.	Зимующие птицы.	1ч.			Дидактическая игра	
32.	Звери зимой.	1ч.			Дидактическая игра	
33.	Подкормка птиц. Учебная прогулка	1ч.			Наблюдение	
34.	Одежда и занятия детей зимой.	1ч.			Дидактическая игра	
35.	Знакомство с дикими животными. Экскурсия в зоопарк.	1ч.			Путешествие	
36.	Неживая природа. Земля и Солнце	1ч.			Дидактическая игра	
37.	Сутки.	1ч.			Дидактическая игра	
38.	Фиалка. Уход за комнатными растениями. Урок-практикум	1ч.				<b>п/р</b>
39.	Хлорофитум. Уход за комнатными растениями. Урок-практикум.	1ч.			Дидактическая игра	
40.	Повторение.	1ч.			Практическая работа	<b>п/р</b>
41.	23 февраля –День защитника Отечества.	1ч.			Практическая работа	<b>п/р</b>
42.	Вода в природе.	1ч.			Наблюдение	
43.	Свойства воды.	1ч.			Дидактическая игра	
44.	Весна. Учебная прогулка	1ч.			Дидактическая игра	
45.	8 марта.	1ч.			Дидактическая игра	
46.	Сосульки, капель, ручьи. Ознакомительная экскурсия.	1ч.			Наблюдение	
47.	Повторение	1ч.				<b>п/р</b>
48.	Охрана здоровья и безопасное поведение (Игры на свежем воздухе. Безопасное поведение на площадке.)	1ч.			Дидактическая игра	
49.	Светофор. (Оформление выставки конкурсных работ, выполненных с родителями).	1ч.				

50.	Сигналы светофора. Пешеходный переход	1ч.			Дидактическая игра	
51.	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1ч.			Дидактическая игра	
52.	Урок-викторина по ПДД.	1ч.			Соревнование	<b>п/р</b>
53.	Экскурсия в парк.	1ч.			Наблюдение	
54.	Птицы весной.	1ч.			Дидактическая игра	
55.	Насекомые.	1ч.			Дидактическая игра	
56.	Первоцветы.	1ч.			Дидактическая игра	
57.	Распускание почек. Практическое занятие.	1ч.			Практическая работа	
58.	Безопасное поведение на природе.	1ч.			Дидактическая игра	
59.	Весенние праздники.	1ч.			Дидактическая игра	
60.	Весна. Обобщающий урок.	1ч.			Работа в парах	
61.	День Победы.	1ч.			Дидактическая игра	
62.	Повторение	1ч.			Коллективная работа	
63.	Безопасное поведение на улице.	1ч.			Дидактическая игра	
64.	Скоро лето.	1ч.			Дидактическая игра	
65.	Повторение	1ч.			Коллективная работа	<b>п/р</b>
66.	Урок- викторина.	1ч.			Соревнование	