

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22
Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 31.08.2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по миру природы и человека
для 3а класса
на 2023-2024 учебный год

учитель: Бугаева Е.С

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Пояснительная записка

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

Образовательные:

-формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними;

-расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

Коррекционно-развивающие:

-обучение учащихся способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;

-развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; – знакомство с государственной символикой; – знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним; – формирование первоначальных представлений о правах человека; самосознание; – формирование правил поведения в классе, школе, дома; – знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества;
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; – стремление избегать совершения плохих поступков; – формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; – формирование уважительного отношения к людям разных профессий; – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – стремление к критическому мышлению; – формирование доверительного, внимательного, уважительного отношения к окружающим людям;
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников; – формирование потребности считаться с мнением членов коллектива; – формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; – расширение представлений о различных профессиях; – развитие самостоятельности;
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; – развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; – понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; – формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев; – формирование готовности к личному участию в экологических проектах;
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; – стремление к опрятному внешнему виду; – формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки;

Программа составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 1 на 2023 – 2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.
-

На изучение предмета «Мир природы и человека» во 3 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа в год (34 учебные недели).

Преподавание ведется по учебнику «Мир природы и человека» 3 класс, ч.1, ч.2, Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва, «Просвещение», 2018г.

Используемые ЭОР: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Использование современных технологий: здоровьесберегающие, личностно-ориентированное обучение, игровые, информационно-коммуникационные, интерактивные практикумы.

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план образовательных учреждений данного вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых учащихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью, детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель— ствол, трава— куст— дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- проверочная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);

- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущая проверка включает в себя практические, творческие, проверочные работы, тестовые задания, письменные отчеты о наблюдениях:

- умение определять временные понятия: время года, месяц, день недели, выделять характерные признаки явлений природы;
- умение вести беседу по материалу тем изученных ранее;
- умение правильно строить связное высказывание.

Текущая проверка показывает, насколько учащиеся овладели необходимыми умениями и навыками. По результатам текущей проверки учитель планирует коррекционную работу с детьми на уроке и коррекционных занятиях.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- практическая работа;
- собеседование;
- собеседование по самостоятельной работе.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные,
- практические,
- контрольные,
- творческие работы.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

Материал предмета «Мир природы и человека» дает возможность использовать информацию таких предметов как: русский язык, чтение, речевая практика, математика, ручной труд, изобразительное искусство.

Содержание учебного предмета

Обогащение и уточнение словаря. Название предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями.

Классификация предметов. Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей. Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы. Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе. Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Примерная тематика

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

Одежда. Назначение различных видов одежды.

Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя.

Неживая природа. Солнце в разные времена года. Календарь. Воздух. Термометр. Ветер.

Растения. Сравнение растений. Части растений. Виды растений. Цветы. Растения сада. Лес. Плоды и семена. Ягоды. Грибы. Травы.

Животные. Дикие животные. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Домашние животные. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям. Правила ухода за животными. Птицы: перелетные, зимующие, хищные, певчие. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой.

Охрана здоровья. Человек: дыхание, кровь, пульс, сердце. Питание человека. Профилактика простудных заболеваний. Окружающая среда и здоровье человека.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Сезонные изменения в природе	10
2.	Неживая природа	5
3.	Живая природа	12
5.	Человек	5
6.	Повторение	2

Итого		34
-------	--	----

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА "МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА"

Личностными результатами изучения курса в 3 классе является формирование следующих умений:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога умение делать выбор, как поступить.

Предметные результаты АООП «Мир природы и человека» включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. АООП «Мир природы и человека» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- умение называть изученных объектов и явлений;
- умение называть по 2-3 растения, изученных в курсе;
- отличие домашних и диких животных,
- выделение птиц и рыб;
- соотнесение сезонных изменений в природе с изменениями в жизни человека;
- соблюдение правил личной гигиены;
- знание сигналов светофора.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать;
- сравнение и различие домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни;
- соотнесение сезонных изменений в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- знание названий времен года, дней недели;
- соблюдение правил личной гигиены;
- знание сигналов светофора.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Виды и формы контроля	Базовые учебные действия
			по плану	по факту			
1.	Осень. Растения осенью.	1ч.			Дидактическая игра, коллективная работа.	Пр.р.	<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p>
2.	Животные осенью.	1ч.			Дидактическая игра	Пр.р.	<p>Регулятивные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>Коммуникативные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Познавательные: -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>

							Личностные: безопасное и бережное поведение в природе
3.	Занятия людей осенью.	1ч.			наблюдение, работа в парах	Пр.р.	Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Познавательные: умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). Личностные: - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
4.	Солнце в разные времена года.	1ч.			коллективная работа.	Пр.р.	Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;
5.	Календарь	1ч.			Дидактическая игра		Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников Коммуникативные: -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных

							<p>видах деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
6.	Воздух. Значение воздуха	1ч.			Наблюдение практическая работа		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -безопасное и бережное поведение в природе и обществе
7.	Термометр.	1ч.			работа в парах	Пр.р.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обращаться за помощью и принимать помощь -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование знаков, символов, предметов-заместителей; -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений,

							договоренностей
8.	Ветер. Направления ветра.	1ч.			соревнование		<p>Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; -умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>Познавательные: -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
9.	Дикие животные.	1ч.			Дидактическая игра		<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Познавательные: -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном</p>

							обществе; -безопасное и бережное поведение в природе и обществе.
10.	Домашние животные.	1ч.			наблюдение, соревнование		<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; -безопасное и бережное поведение в природе и обществе.</p>
11.	Дикие и домашние животные.	1ч.			наблюдение, работа в парах	См.р	<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>

							<p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
12.	Птицы (строение)	1ч.			наблюдение,		<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Познавательные: -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -использование знаков, символов, предметов-заместителей; Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
13.	Перелетные и зимующие птицы.	1ч.			Дидактическая игра	Пр.р.	<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>

14.	Хищные птицы. Певчие птицы.	1ч.			наблюдение		<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников</p> <p>Коммуникативные: -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
15.	Растения и животные зимой.	1ч.			наблюдение		<p>Регулятивные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>Коммуникативные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Познавательные: -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: безопасное и бережное поведение в природе</p>
16.	Занятия людей зимой.	1ч.			наблюдение	Пр.р.	<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>

							<p>Познавательные: умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>
17.	Строение и работа дыхательной системы человека.	1ч.			работа в парах		<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>
18.	Профилактика простудных заболеваний.	1ч.			наблюдение		<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Познавательные: -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных</p>

							на бумажных, электронных и других носителях). Личностные: -безопасное и бережное поведение в природе и обществе
19.	Сердечно-сосудистая система.	1ч.			практическая работа		Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Коммуникативные: -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; -безопасное и бережное поведение в природе и обществе.
20.	Окружающая среда и здоровье человека.	1ч.			Дидактическая игра	Пр.р.	Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; Познавательные:

							<p>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
21.	Правильное питание.	1ч.			наблюдение, соревнование		<p>Регулятивные:</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
22.	Повторение.	1ч.			работа в парах	Тв.р.	<p>Регулятивные:</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>

							<p>Личностные: -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; -безопасное и бережное поведение в природе и обществе</p>
23.	Растения весной.	1ч.			наблюдение, работа в парах		<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p>
24.	Животные весной.	1ч.			коллективная работа.	Пр.р.	<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности,</p>

							взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; -безопасное и бережное поведение в природе и обществе.
25.	Занятия людей весной.	1ч.			наблюдение, практическая работа		<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Познавательные: умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>
26.	Сравнение растений.	1ч.			соревнование		<p>Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; -умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>Познавательные: -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>

27.	Части растений.	1ч.			Дидактическая игра	Пр.р.	<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
28.	Цветы и травы.	1ч.			работа в парах		<p>Регулятивные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>Коммуникативные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Познавательные: -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: безопасное и бережное поведение в природе</p>
29.	Растения сада.	1ч.			наблюдение, практическая работа	Пр.р.	<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле-</p>

							<p>довать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -использование знаков, символов, предметов-заместителей; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
30.	Лес (хвойный, лиственный). Плоды и семена.	1ч.			соревнование		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
31.	Ягоды и грибы.	1ч.			наблюдение	Пр.р.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных

							<p>видах деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
32.	Растения и животные летом.	1ч.			Дидактическая игра	См.р.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; -безопасное и бережное поведение в природе и обществе.
33.	Занятия людей летом.	1ч.			наблюдение, практическая работа	Пр.р.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; <p>Познавательные:</p>

							<p>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-безопасное и бережное поведение в природе и обществе</p>
34.	Повторение.	1ч.			коллективная работа.	См.р.	<p>Регулятивные:</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>-безопасное и бережное поведение в природе и обществе</p>