

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа  
по миру природы и человека**

**для 2 а класса  
на 2024-2025 учебный год**

**учитель: Алиева А.Ш.**

# МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

## Пояснительная записка

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

**Образовательные:**

- формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними;
- расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

**Коррекционно-развивающие:**

- обучение учащихся способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся**

<b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b>	<b>Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания</b>
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;</li> <li>– знакомство с государственной символикой;</li> <li>– знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>– формирование первоначальных представлений о правах человека; самосознание;</li> <li>– формирование правил поведения в классе, школе, дома;</li> <li>– знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества;</li> </ul>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;</li> <li>– стремление избегать совершения плохих поступков;</li> <li>– формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;</li> <li>– формирование уважительного отношения к людям разных профессий;</li> <li>– установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к критическому мышлению;</li> <li>– формирование доверительного, внимательного, уважительного отношения к окружающим людям;</li> </ul>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>– формирование потребности считаться с мнением членов коллектива;</li> <li>– формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>– формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;</li> <li>– расширение представлений о различных профессиях;</li> <li>– развитие самостоятельности;</li> </ul>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>– развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>– понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;</li> </ul>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>– формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев;</li> <li>– формирование готовности к личному участию в экологических проектах;</li> </ul>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>– стремление к опрятному внешнему виду;</li> <li>– формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки;</li> </ul>

**Программа составлена на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024-2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Преподавание ведется по учебнику «Мир природы и человека» 2 класс, ч.1, ч.2, Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва, «Просвещение», 2023 г.

Используемые (электронные) образовательные ресурсы: «Инфоурок», «Учи.ру», «Coreapp», «Learningapps», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

## **СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план образовательных учреждений данного вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых учащихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью, детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения;

описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель— ствол, трава— куст— дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
---------------------------------	---------------------	--------------------------------

Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

### **СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущая проверка включает в себя:

- умение определять временные понятия: время года, месяц, день недели, выделять характерные признаки явлений природы;
- умение вести беседу по материалу тем изученных ранее;
- умение правильно строить связное высказывание.

Текущая проверка показывает, насколько учащиеся овладели необходимыми умениями и навыками. По результатам текущей проверки учитель планирует коррекционную работу с детьми на уроке и коррекционных занятиях.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;

- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- самостоятельная работа.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- практические работы;
- письменные отчеты о наблюдениях;
- письменные ответы на вопросы теста.

## **ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ**

Материал предмета «Мир природы и человека» дает возможность использовать информацию таких предметов как: русский язык, чтение, речевая практика, математика, ручной труд, изобразительное искусство.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Сезонные изменения в природе***

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

*Времена года.* Формирование представлений о смене времени года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

*Временные изменения.* Наблюдение за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь).

### ***Неживая природа***

*Вода.* Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Вода в природе. Сосульки, капель, ручьи, снег и лёд. Вода прозрачна. Вода течёт. На воде образуются волны. Вода смачивает предметы.

*Песок, глина, камни.* Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства. Использование камней, глины, песка в продуктивной деятельности.

### ***Живая природа***

*Человек.* Тело человека, внешнее строение. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос. Зубы. Гигиена полости рта.

Здоровье человека – в здоровом образе жизни: гигиена жилища, гигиена питания, личная гигиена.

### ***Животные***

*Звери.* Корова, коза. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животными.

*Лиса, белка.* Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание.

Дифференциация диких и домашних животных.

*Птицы. Курица.* Их внешний вид, части тела, питание. Курица – домашняя птица.

*Снегирь (синица), дятел.* Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Роль в природе. Помощь птицам зимой.

*Насекомые. Шмель, бабочка.* Называние. Их внешний вид, части тела. Роль в природе.



*Растения. Морковь, свёкла.* Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Значение овощей для жизни человека.

*Апельсин, лимон.* Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Значение фруктов для жизни человека.

Дифференциация овощей и фруктов.

*Смородина красная, чёрная, белая; малина садовая, лесная.* Внешний вид, место произрастания, использование.

*Герань, монстера.* Узнавание и называние. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив).

### **Безопасное поведение**

Правила поведения в лесу: без взрослых не ходить в лес, не шуметь, и не пробовать незнакомые растения и грибы).

Правила поведения на воде: купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, не прыгать).

Безопасное поведение в обществе. Правила поведения с незнакомыми людьми.

### **Повторение**

Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Сезонные изменения в природе	8
2.	Неживая природа	5
3.	Живая природа	15
5.	Безопасное поведение	4
6.	Повторение	2
Итого		34

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА "МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА"**

*Личностными результатами* изучения курса во 2 классе является формирование следующих умений:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- умение делать выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.

*Предметные результаты* АООП «Мир природы и человека» включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

АООП «Мир природы и человека» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

- умение различать времена года по их основным признакам;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавание в природе и на рисунках виды деревьев и цветов;
- узнавание и называние плоды и семена изученных растений;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- понимание необходимости выполнения режима дня школьника;
- знание, называние и различение по признакам разные группы животных;
- иметь элементарные представления о строении тела человека, его лица, работе органов чувств;
- представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

*Достаточный уровень:*

- знание и называние сезонных изменений в природе, в жизни растений и животных;
- представление о свойствах некоторых объектов неживой природы;
- дифференцирование и сравнение растений, понимание их значения для человека;
- дифференцирование диких и домашних животных;
- знание о роли в природе разных групп животных, значении их для человека;
- выполнение режима дня школьника;
- представление о здоровом образе жизни и гигиене;
- представление о правилах безопасного поведения в природе и обществе;

***Личностные учебные действия:***

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;
4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
5. самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
6. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
7. безопасное и бережное поведение в природе и обществе.

***Коммуникативные учебные действия***

1. умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
2. использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. умение обращаться за помощью и принимать помощь;
4. умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
7. умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

***Регулятивные учебные действия:***

1. адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
4. умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные учебные действия:***

1. умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. использование знаков, символов, предметов-заместителей;
5. наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
6. умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Виды и формы контроля
			по плану	по факту		
Програм ма рассчита на на 34 часа						
1.	Смена времён года.	1ч.			Дидактическая игра, наблюдение, путешествие, соревнование, работа в парах, практическая работа, коллективная работа.	
2.	Сутки. Части состояния суток.	1ч.			Наблюдение	
3.	Долгота дня летом.	1ч.				
4.	Долгота дня зимой	1ч.				
5.	Экскурсия природу	1ч.			Наблюдение, путешествие	
6.	Осень рисунок по наблюдениям. Явления и листопад, пасмурно состояния неживой природы: похолодание, дождь.	1ч.				Отчет по наблюдени ям
7.	Растения осенью.	1ч.				
8.	Животные осенью.	1ч.				
9.	Занятия людей осенью.	1ч.			Дидактическая игра	

10	Обобщающий урок по теме «Осень»	1ч.			Дидактическая игра	тест
11	Сезонные изменения зимой.	1ч.			Наблюдение	
12	Растения зимой.	1ч.				
13	Животные зимой.	1ч.				
14	Занятия людей зимой.	1ч.			Наблюдения	
15	Экскурсия в природу.	1ч.			Наблюдение, путешествие	
16	Повторение.	1ч.				тест
17	Вода. Простейшие свойства воды.	1ч.			Практическая работа	п/р
18	Вода горячая и холодная. Практическая работа «Наблюдение за изменением температуры воды».	1ч.			Практическая работа	п/р
19	Первичные представления о температуре, термометре.	1ч.				п/р
20	Вода в природе: дождь, снег, лёд.	1ч.			Наблюдение, коллективная работа	п/р
21	Значение воды	1ч.				
22	Части растений.	1ч.			Наблюдение, практическая работа	п/р
23	Виды растений. Уход за комнатными растениями.	1ч.			Практическая работа	п/р
24	Огород. Овощи, их признаки. Сад. Фрукты, их признаки	1ч.			Дидактическая игра.	
25	Явления природы весной.	1ч.			Дидактическая игра, наблюдение	
26	Растения весной.	1ч.				
27	Животные весной.	1ч.				
28	Занятия людей весной.	1ч.			Наблюдение	
29	Домашние животные. Дикие животные	1ч.				

30	Рыбы.	1ч.			Наблюдение	п/р
31	Гигиена тела человека. Питание человека. Органы пищеварения.	1ч.				п/р
32	Питание человека. Значение овощей и фруктов. Режим питания.	1ч.			Дидактическая игра	с/р
33	Явления природы летом	1ч.				
34.	Растения и животные летом.	1ч.			Наблюдение	п/р