

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22  
Иванова И.Ю.  
Приказ № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа  
по **математическим представлениям**  
для 5 класса  
на 2024-2025 учебный год

учитель: Слепкова Э.О.

### Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

**Цель** обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;

формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности;

формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, моделировании.

Воспитательный потенциал предмета «Математические представления» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с \_одноклассниками.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в

дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

### **Нормативные документы:**

***Программа «Математические представления» составлена на основании:***

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г, протокол № 5
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024-2025 учебный год
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

В 2024 – 2025 учебном году: 5 класс – 34 рабочие недели.

На изучение предмета «Математические представления» в 5 классе по учебному плану отводится 2 часа в неделю. Дополнительные 2 часа добавлены из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения наиболее сложных тем программы: «Знание и различение чисел», «Образование числа», «Арифметические действия с числами», «Сложение и вычитание чисел», «Решение задач на сложение и вычитание» таким образом, курс рассчитан на 4 часа в неделю (136 часов в год).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

### **Используемые ЭОР:**

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>

### **Формы организации учебного процесса:**

- игровая деятельность;
- предметно-практическая деятельность;
- трудовая деятельность

**Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через** использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

**Виды и формы контроля:**

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные;
- практические работы;
- тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

## Содержание предмета

### *Пространственные представления.*

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу); ориентировка названия местонахождения. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый - верхний (нижний) левый.

### *Количественные представления.*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).

### *Представления о величине.*

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.

Различение однородных (разнородных) предметов по длине, ширине. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).  
Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

### ***Представление о форме.***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, точка, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая) отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

### **Планируемые результаты**

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

### Календарно-тематическое планирование

№ урок а	тема	Кол- во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)
			по плану	по факту	
<b>Ориентировка в двух и трех мерном пространстве</b>					
1 2	Ориентировка в пространственном расположении частей на изображении.	2			Ориентируются в пространственном расположении частей на изображении: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади). Называние и нахождение право - лево на плакате. Выполнение игровых заданий: «Что где находится».
3 4	Ориентация на листе бумаги.	2			Выполнение заданий в тетради на нахождение центра листа, правого (левого), верхнего (нижнего) углов, раскрашивание в красный цвет рыбок, которые плывут налево, в синий - направо. Соединение точек для получения геометрической фигуры. Сделать аппликацию дома, машины, башни из готовых геометрических форм. Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.
5 6	Определение месторасположения предметов в пространстве.	2			Определяют месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко. Работают с предметными картинками.
<b>Знание и различение чисел</b>					
7 8	Числовой ряд 1-10, прямой и обратный счёт.	2			Написание числового ряда. Выполнение прямого и обратного счёта. Работа в тетради. Счет устно. Работа по учебнику. Число 10. Порядковый счет в пределах 10. Сравнение чисел в числовом ряду. Знаки $>$ , $<$ , $=$ .
9	Повторение пройденного.	1			Закрепить порядковый счет в пределах 10. Сравнение чисел в числовом ряду. Знаки $>$ , $<$ , $=$ .
10 11	Число 10. Сравнение чисел в числовом	3			Выполнение заданий на развитие количественных представлений с помощью практических упражнений на выделение количества, счет объектов в любом



12	ряду. Знаки $>$ , $<$ , $=$ .				порядке, соотнесение отдельных единиц множества с пальцами. Выполнение заданий в тетради. Различение понятий число и цифра.
13 14	Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.	2			Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых.
15 16 17	Число 11. Сравнение чисел в числовом ряду. Знаки $>$ , $<$ , $=$ .	3			Понятие об однозначных и двузначных числах. Число 11. Образование числа 11. Счет предметов по одному. Сравнение чисел в числовом ряду. Решение задачи по демонстрируемому действию. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 11.
18 19	Число 12. Порядковый счет в пределах 12.	2			Выполнение действий «присчитывания»: к каждому объекту присоединяем одно числительное. Письмо цифры 12 по трафарету. Запись цифры по точкам. Соотнесение цифры и количества предметов. Последовательное выделение каждого предмета. Предыдущие числа числового ряда. Сравнение чисел в числовом ряду. Образование числа $12 = 1 + 10 + 2$ .
20	Повторение пройденного.	1			Закрепить написание цифр по точкам. Соотнесение цифры и количества предметов. Последовательное выделение каждого предмета. Предыдущие числа числового ряда. Сравнение чисел в числовом ряду. Образование числа $12 = 1 + 10 + 2$ .
21 22	Игровые упражнения на совершенствование умения считать.	2			Выполнение игровых упражнений с целью уточнения и закрепления математических представлений у учащихся как на уроках, так и в повседневной жизни. «Посчитай, сколько» (счет на слух), «Больше - меньше», «Сделай столько же» (счет движений), «Угадай, что изменилось?», «Который по счету?»
23	Повторение пройденного.	1			Запись числового ряда. Выполнение прямого и обратного счёта в пределах 10, сравнение чисел. Письмо цифр по трафарету. Запись цифр по точкам. Соотнесение цифры и количества. Последовательное

					выделение каждого предмета. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях.
<b>Знание и различение геометрических фигур</b>					
24 25 26	Объединение фигур в группы по форме.	3			Проведение игр и игровых упражнений с различными строительными наборами: «Цветные шары», «Цветные кубики». Упражнения на подбор предметов к геометрической форме. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами на основе увлекательной игры «Умные карточки».
27 28	Письмо по трафарету и опорным точкам.	2			Умение рисовать новые геометрические фигуры по трафарету, с помощью учителя, по опорным точкам, штриховать и закрашивать, используя прописи «30 занятий для успешного развития ребенка»: «Дорисуй предмет», «Не ошибись».
29 30	Сборка геометрической фигуры.	2			Выполнение упражнений на выделение фигуры из фона, выделение основных признаков объекта; построение изображений, используя все входящие в комплект детали. Выполнение упражнений «Мастерская» на формирование умения конструировать предметные композиции из геометрических фигур.
<b>Временные представления</b>					
31 32	Последовательность дней недели.	2			Знакомимся с названиями дней недели (понедельник и т. д.), читая четверостишия, соотнося с карточками. Учимся узнавать (различать) дни недели. Запоминаем последовательность дней недели, закрепляем умение последовательно называть дни недели. Подвижные игры: «Дни недели, стройтесь!», «Кто ушел?», «Живая неделя».
<b>Пространственные представления</b>					
33 34	Определение местоположения окружающих людей и предметов	2			Выполнение упражнений на закрепление умений использовать слова: напротив, между, в середине, в центре, над, под, за.

	относительно себя.				
<b>Образование числа</b>					
35 36 37	Узнавание цифр (1 -8), выполнение действий на сложение и вычитание.	3			Письмо цифр (1 -8) по трафарету. Запись цифры по точкам. Соотнесение цифры и количества предметов, выполнение действий на сложение и вычитание. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях. Знакомство с цифровым диктантом: педагог в произвольном порядке называет предметы и их количество, а дети выкладывают соответствующие цифры (слева направо). Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Выполнение действий на сложение и вычитание.
38	Повторение пройденного.	1			Закрепить определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Выполнение действий на сложение и вычитание.
39 40	Часть и целое.	2			Восприятие предмета как целого в играх «Найди целый предмет», «Найди его место». Выполнение совместных с учителем игр на складывание целого изображения из иллюстрированных кубиков (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные). Рисование круга по трафарету, прямоугольника с помощью линейки. Ориентировка на листе бумаги.
41 42 43	Образование числа 9. Соотнесение числа и цифры 9. Письмо цифры 9.	3			Выполнение совместных с учителем игр и упражнений на правильный порядок в счете. Выполнение действий «присчитывания»: к каждому объекту присоединяем одно числительное. Письмо цифры 9 по трафарету. Запись цифры по точкам. Соотнесение цифры и количества предметов.
44 45 46	Образование числа 10. Соотнесение числа и цифры 10. Письмо цифры 10.	3			Выполнение совместных с учителем игр и упражнений на правильный порядок в счете. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях. Различение понятий число и цифра. Сложение предметных множеств в пределах 10. Вычитание предметных множеств в пределах 10.
47 48	Узнавание цифр от 1 до 10 Написание цифр.	2			Выполнение совместных с учителем игр и обучающих упражнений на счет, отсчитывание (на ощупь, на слух), узнавание цифр (1 – 10) Определение места

					числа (от 1 до 10) в числовом ряду; выполнение прямого и обратного счёта. Соотнесение количества предметов с цифрой: (конструировать, лепить, рисовать и т.п.)
49	Повторение пройденного.	1			Закрепить выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях «Я запоминаю цифры». Цифровой диктант: педагог в произвольном порядке называет предметы и их количество, а дети выкладывают соответствующие цифры (слева направо). Различение понятий число и цифра. Решение примеров на сложение и вычитание.
50 51	Сравнение состава чисел.	2			Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых.
<b>Денежные знаки</b>					
52 53 54	Представление о денежных знаках.	3			Тактильное изучение монет (монеты 1, 2, 5, 10 рублей), складывание их в кошелек и вынимание оттуда. Составление и решение житейских задач.
55 56	Сюжетно – ролевая игра «Магазин».	2			Формирование умения решать наглядные практические задачи в сюжетно – ролевой игре «Магазин». Демонстрация действий счета денежных знаков (наблюдают при активной стимуляции к действию с помощью жестовой инструкции учителя).
<b>Величинные представления</b>					
57 58	Различение разнородных предметов по длине.	2			Выполнение упражнений на сравнение разнородных предметов по длине. Развитие избирательности зрительного внимания в упражнениях: «Сравни», «Вот так урожай!» Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз, умение пользоваться сравнительными прилагательными: длиннее, короче. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях.
<b>Арифметические действия с числами</b>					
59 60	Узнавание цифр (1 - 10), выполнение	3			Письмо цифр (1 -10) по трафарету. Запись цифры по точкам. Соотнесение цифры и количества предметов, выполнение действий на сложение и вычитание.

61	действий на сложение и вычитание.				Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях. Знакомство с цифровым диктантом: педагог в произвольном порядке называет предметы и их количество, а дети выкладывают соответствующие цифры (слева направо). Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Выполнение действий на сложение и вычитание.
62 63	Сравнение двух предметов по величине способами приложения «на глаз» и наложения.	2			Игровые упражнения на сопоставление объектов различной величины. Работа с предметными картинками. Сравнение двух предметов по величине способом наложения. Использование дидактической игры «Матрешки».
64	Повторение пройденного.	1			Закрепить выполнение упражнений на знакомство с арифметическим действием: сложением и знаком действия: «+». Составление и решение примеров с числами 1-5 на сложение.
65	Проверочная работа.	1			
66 67	Арифметическое действие сложение, знак действия «+».	2			Выполнение упражнений на знакомство с арифметическим действием: сложением и знаком действия: «+». Составление и решение примеров с числами 1-5 на сложение.
68 69	Решение примеров на сложение.	2			Соответствие количества, числительного и цифры. Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
70 71	Арифметическое действие вычитание, знак действия «-».	2			Выполнение упражнений на знакомство с арифметическим действием: вычитанием и знаком действия: «-». Составление и решение примеров с числами 1-5 на вычитание;

72 73 74	Решение примеров на вычитание.	3			Соответствие количества, числительного и цифры. Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
<b>Решение задач</b>					
75 76	Решение задач по демонстрируемым действиям.	2			Решение простых задач на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала.
77 78	Решение задач на увеличение числа.	2			Решение простых задач на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала.
79 80	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	2			Решение простых задач на нахождение остатка, решаемые на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала.
<b>Знание и различение геометрических фигур</b>					
81	Соотнесение предмета с геометрической формой.	1			Выполнение упражнений на умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Выполнение письменных заданий на определение формы предметов и дорисовывание предметов: круг – солнышко, яблоко, мяч. Задание: «Дорисуй лучики», «Дорисуй мячик». Вырезание круга, квадрата, треугольника по контурам совместно с учителем, с частичной помощью и самостоятельно.
82	Повторение пройденного.	1			Закрепить выполнение упражнений на формирование умений регулировать свою деятельность во времени: сейчас – потом, утром – вечером – днем. Порядок следования частей суток.
<b>Временные представления</b>					
83 84	Узнавание (различение) суток, дней недели.	2			Выполнение упражнений на формирование умений регулировать свою деятельность во времени: последовательность дней недели. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях на исправление нарушенной последовательности цифрового ряда от 1 до 7.
85	Порядок следования	2			Выполнение упражнений на формирование умений регулировать свою

86	сезонов в году.				деятельность во времени: различие времён года, порядок следования сезонов в году. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях на исправление нарушенной последовательности цифрового ряда от 1 до 4.
87 88	Узнавание (различение) месяцев.	2			Выполнение упражнений на формирование умений регулировать свою деятельность во времени: последовательность смены месяцев в году. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях на исправление нарушенной последовательности цифрового ряда от 1 до 12.
89	Повторение пройденного.	1			Закрепление выполнения упражнений на формирование умений регулировать свою деятельность во времени: сейчас – потом, утром – вечером – днем и с сюжетными. Выполнение динамических упражнений про смену одного времени года другим. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях на исправление нарушенной последовательности цифрового ряда от 1 до 12.
<b>Арифметические действия</b>					
90 91 92	Выполнение действий на сложение и вычитание.	3			Письмо цифр по трафарету. Запись цифры по точкам. Соотнесение цифры и количества предметов, выполнение действий на сложение и вычитание. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях. Знакомство с цифровым диктантом: педагог в произвольном порядке называет предметы и их количество, а дети выкладывают соответствующие цифры (слева направо). Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Выполнение действий на сложение и вычитание.
93	Повторение пройденного.	1			Закрепить определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Выполнение действий на сложение и вычитание.

**Образование и написание чисел**

94 95	Часть и целое	2			Восприятие предмета как целого в играх «Найди целый предмет», «Найди его место». Выполнение совместных с учителем игр на складывание целого изображения из иллюстрированных кубиков (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные). Рисование круга по трафарету, прямоугольника с помощью линейки. Ориентировка на листе бумаги.
96 97 98	Образование числа 8. Соотнесение числа и цифры 8. Письмо цифры 8.	3			Выполнение совместных с учителем игр и упражнений на правильный порядок в счете. Выполнение действий «присчитывания»: к каждому объекту присоединяем одно числительное. Письмо цифры 8 по трафарету. Запись цифры по точкам. Соотнесение цифры и количества предметов.
99 100 101	Образование числа 11. Соотнесение числа и цифры 11. Письмо цифры 11.	3			Выполнение совместных с учителем игр и упражнений на правильный порядок в счете. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях. Различение понятий число и цифра. Сложение предметных множеств в пределах 11. Вычитание предметных множеств в пределах 11.
102 103	Узнавание цифр от 10 до 20 Написание цифр.	2			Выполнение совместных с учителем игр и обучающих упражнений на счет, отсчитывание (на ощупь, на слух), узнавание цифр (10 – 20) Определение места числа (от 10 до 20) в числовом ряду; выполнение прямого и обратного счёта. Соотнесение количества предметов с цифрой: (конструировать, лепить, рисовать и т.п.)
104	Повторение пройденного	1			Закрепить выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях «Я запоминаю цифры». Цифровой диктант: педагог в произвольном порядке называет предметы и их количество, а дети выкладывают соответствующие цифры (слева направо). Различение понятий число и цифра. Решение примеров на сложение и вычитание.
105 106 107	Сравнение состава чисел.	3			Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых.



**Денежные знаки**

108 109 110	Представление о денежных знаках.	3			Тактильное изучение монет (монеты 1, 2, 5, 10 рублей), складывание их в кошелек и вынимание оттуда. Составление и решение житейских задач.
-------------------	----------------------------------	---	--	--	--

111 112 113	Сюжетно – ролевая игра «Магазин».	3			Формирование умения решать наглядные практические задачи в сюжетно – ролевой игре «Магазин». Демонстрация действий счета денежных знаков (наблюдают при активной стимуляции к действию с помощью жестовой инструкции учителя).
-------------------	-----------------------------------	---	--	--	--

**Величинные представления**

114 115 116	Различение разнородных предметов по длине.	3			Выполнение упражнений на сравнение разнородных предметов по длине. Развитие избирательности зрительного внимания в упражнениях: «Сравни», «Вот так урожай!». Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз, умение пользоваться сравнительными прилагательными: длиннее, короче. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях.
-------------------	--	---	--	--	--

**Числа от 10 до 20, сравнение предметов**

117 118 119	Узнавание цифр (10 - 20), выполнение действий на сложение и вычитание.	3			Письмо цифр (10 -20) по трафарету. Запись цифры по точкам. Соотнесение цифры и количества предметов, выполнение действий на сложение и вычитание. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях. Знакомство с цифровым диктантом: педагог в произвольном порядке называет предметы и их количество, а дети выкладывают соответствующие цифры (слева направо). Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Выполнение действий на сложение и вычитание.
-------------------	--	---	--	--	---

120 121 122	Сравнение двух предметов по величине способами приложения «на глаз» и наложения.	3			Игровые упражнения на сопоставление объектов различной величины. Работа с предметными картинками. Сравнение двух предметов по величине способом наложения. Использование дидактической игры «Матрешки».
-------------------	--	---	--	--	---

123	Повторение	1			Закрепить выполнение упражнений на знакомство с арифметическим действием:
-----	------------	---	--	--	---

124 125 126	пройденного. Арифметическое действие сложение.	3			сложением и знаком действия: «+». Составление и решение примеров с числами 1-5 на сложение. Выполнение упражнений на знакомство с арифметическим действием: сложением. Составление и решение примеров на сложение.
127 128 129	Решение примеров на сложение.	3			Соответствие количества, числительного и цифры. Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
130 131 132	Сравнение состава чисел.	3			Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых.
<b>Денежные знаки</b>					
133 134 135	Представление о денежных знаках.	3			Тактильное изучение монет (монеты 1, 2, 5, 10 рублей), складывание их в кошелек и вынимание оттуда. Составление и решение житейских задач.
136	Практическая работа.	1			Формирование умения решать наглядные практические задачи в сюжетно – ролевой игре «Магазин». Демонстрация действий счета денежных знаков (наблюдают при активной стимуляции к действию с помощью жестовой инструкции учителя).