

Принята
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждена
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 31.08.2023



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по предмету «Математические представления»
для 4 «В» класса

на 2023-2024 учебный год

учитель:

Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Материально-техническое обеспечение предмета включает различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;
- формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности;
- формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, моделировании.

Воспитательный потенциал предмета «Математические представления» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживают позитивные межличностные отношения в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Нормативные документы:

Программа по «математическим представлениям» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2023 – 2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2) вариант.

На изучение предмета «Математические представления» в 4 «Г» классе по учебному плану отводится 2 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения наиболее сложных тем программы: «Временные представления», «Количественные представления», «Представления о форме».

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

В 2023 – 2024 учебном году: 4 класс – 34 рабочие недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- игровая;
- предметно-практическая;

- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;

- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них

Виды и формы контроля:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Межпредметные связи:

- с уроками речь и альтернативная коммуникация;;
- с уроками окружающего социального мира;
- с уроками изобразительной деятельности;
- с уроками окружающего природного мира.

Примерное содержание предмета

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу); ориентировка названия местонахождения. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый - верхний (нижний) левый.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Различение однородных (разнородных) предметов по длине, ширине. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, точка, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая) отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

Планируемые результаты:

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
1 2	Нахождение одинаковых предметов	2
	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества («один», «много», «мало», «пусто»).	2
5 6	Письмо цифры 1. Круг	2
7 8	Формирование умения выделять цифру 1.	2
9 10	Письмо цифры 2. Квадрат.	2
11 12	Увеличение на 1. Числа 1, 2. Цифры 1, 2.	2
13 14	Письмо цифры 3. Треугольник.	2
15 16	Узнавание и выделение цифр 1,2,3. Отсчитывание нужного количества предметов.	2
17 18	Счет прямой и обратный в пределах 3.	2
19 20	Повторение пройденного материала	2
21 22	Знак сложения. Сложение чисел в пределах 3.	2
23 24	Знак вычитания. Вычитание чисел в пределах 3.	2
25 26	Число 4. Цифра 4. Счет от 1 до 4. Письмо цифры 4.	2
27 28	Число 5. Образование числа 5	2
29 30	Цифра 5. Счет от 1 до 5. Письмо цифры 5.	2

31	Повторение пройденного материала	2
32		
33	Число 6. Образование числа 6	2
34		
35	Цифра 6. Счет от 1 до 6. Письмо цифры 6.	2
36		
37	Число 7. Образование числа 7	2
38		
39	Цифра 7. Счет от 1 до 7. Письмо цифры 7.	2
40		
41	Число 8. Образование числа 8	2
42		
43	Цифра 8. Счет от 1 до 8. Письмо цифры 8.	2
44		
45	Число 9. Образование числа 9	2
46		
47	Цифра 9. Счет от 1 до 9. Письмо цифры 9.	2
48		
49	Число 10. Образование числа 10	2
50		
51	Цифра 10. Счет от 1 до 10. Письмо цифры 10.	2
52		
53	Число 0. Цифра 0.	2
54		
55	Повторение пройденного материала	2
56		
57	Составление предмета (картинки) из нескольких частей.	2
58		
59	Представление о денежных знаках. Монеты 1, 2, 5, 10 рублей. Понятие много и мало (монет).	2
60		
61	Пересчет монет.	2
62		
63	Повторение пройденного материала	2
64		
65	Узнавание геометрических фигур: треугольник, прямоугольник.	2

66		
67	Узнавание геометрических фигур: круг, квадрат.	2
68		
69	Узнавание геометрических фигур: многоугольник, овал.	1
70	Объединение фигур в группы по форме.	1
71	Прямая линия.	1
72	Кривая линия.	1
73	Отрезок.	1
74	Письмо по трафарету и опорным точкам геометрических фигур.	1
75	Часть и целое.	1
76	Сравнение и различие предметов по длине и ширине.	1
77	Сравнение и различие предметов большой - маленький	1
78	Повторение пройденного материала.	1
79	Линейка. Её назначение. Измерение предметов и отрезков линейкой.	1
80	Определение месторасположения предметов в пространстве	1
81	Ориентация на листе бумаги.	1
82	Ориентации в пространстве: «Близко - далеко»	1
83	Ориентации в пространстве: «Вверху - внизу»	1
84	Ориентации в пространстве: «Слева - справа»	1
85	Ориентации в пространстве: «Впереди - сзади»	1
86	Повторение пройденного материала.	1
87	Сравнение людей по возрасту «Старше - моложе»	1
88	Сравнение объектов в порядке следования: «Первый - последний».	1
89	Сравнение объектов в порядке следования: «Перед, после, между».	1
90	Различение разнородных предметов (сравнение) по высоте.	1
91	Сравнение двух предметов по величине способами приложения «на глаз» и наложения.	1
92	Последовательность дней недели	1
93	Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сначала», «потом».	1
94	Понятие «сегодня», «завтра». Составление последовательности событий.	1
95	Часы, минуты, секунды	1
96	Сутки. Части суток	1
97	Календарь.	1
98	Времена года.	1
99	Счет прямой и обратный в пределах 10.	1

100	Размеры и величина предметов	1
101	Повторение пройденного материала.	1
102	Повторение пройденного материала.	1