

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22
_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по математическим представлениям
для **3Г** класса
на 2024-2025 учебный год

учитель: Кирилюк Л.С.

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математическим представлениям – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формировать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формировать умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;
- формировать умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Воспитательный потенциал предмета «Математические представления» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю).

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Нормативные документы

Программа по предмету «Математические представления» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), на 2024 – 2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

На изучение предмета «Математические представления» в 3 классе отводится 2 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы (Ориентация в пространстве. Ориентация на листе бумаги. Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше). Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 4. Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 4. и т.д.).

В 2024 – 2025 учебном году: 3 класс – 34 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

экскурсии;
игровые занятия;
предметно-практическая деятельность;
элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

демонстрация;
наблюдение;
объяснение;
сравнение;
упражнение;
беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий

Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

устный опрос
 практическая работа
 собеседование

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

-проверочные,
 -практические работы;
 -тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание предмета.

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице.

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 5. Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой последовательности. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5. Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5. Различение денежных знаков (монет, купюр).

Раздел "Представления о величине".

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

Раздел "Представление о форме".

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал) по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал).

Раздел "Пространственные представления".

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, над, под, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу, вверх, сверху вниз.

Раздел "Временные представления".

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Определение времени по часам: целого часа.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно тематическое планирование

№ уро- ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1	Парочки	1			Нахождение предметов в классе (комнате), в специально подготовленной обстановке. Нахождение парных предметов (по одному - двум признакам), расположенные в разных местах, вещей (варежки, сапоги). Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, цвету и величине, назначению, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»). Скрепление парных картинок прищепками. Игры с предметами: "Подбери пару" (вещи). Выкладывание последовательно фигур по показу, рисунку-образцу. Узнавание предмета по его описанию с указанием цвета, формы, величины.
2	Большой - маленький, длинный - короткий	1			Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения. раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений. Распределение игрушек (больших в большую емкость, маленьких – в маленькую); помещение стаканчиков, коробок друг в друга по размеру; различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине. Рисование на песке, манке линий различной длины и ширины пальцем, палочкой. Сравнение и на этом фоне элементарное представление о постоянстве формы и относительности размера в процессе конструктивных игр (больше — меньше, самая большая, самая маленькая и т. п.). «Чтение» пиктограмм «большой», «маленький»; «длинный», «короткий».
3	Высокий – низкий	1			Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения. раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений. Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине. Сравнение и на этом фоне элементарное представление о постоянстве формы и относительности размера в процессе конструктивных игр (высокий - низкий, самая высокий, самая низкий и т. п.). «Чтение» пиктограмм "высокий", "низкий".

4	Высокий – низкий	1			Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения. раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений. Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине. Сравнение и на этом фоне элементарное представление о постоянстве формы и относительности размера в процессе конструктивных игр (высокий - низкий, самая высокий, самая низкий и т. п.). «Чтение» пиктограмм "высокий", "низкий".
5	Широкий - узкий, толстый - тонкий	1			Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения. раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений. Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине. Рисование красками с применением губки, спонжа, ватной палочки различных линий. «Чтение» пиктограмм " широкий" – "узкий", "толстый" - "тонкий"
6	Широкий - узкий, толстый - тонкий	1			Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения. раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений. Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине. Рисование красками с применением губки, спонжа, ватной палочки различных линий. «Чтение» пиктограмм " широкий" – "узкий", "толстый" - "тонкий"
7	Повторение изученного	1			Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения. раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений. Распределение игрушек (больших в большую емкость, маленьких – в маленькую); помещение стаканчиков, коробок друг в друга по размеру; различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине. «Чтение» пиктограмм «большой», «маленький»; «длинный», «короткий»; "высокий, низкий"; " широкий – узкий". Дидактические игры: «Прогулка кукол» материал Монтессори «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Розовая башня», «Цветные цилиндры», «Гаражи и машины» (разной величины), «Закрой коробочки разной величины», «Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой» (елки и грибы разной величины) и т. п.

8	Круг и квадрат	1			Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры; Различение округлых форм и предметов и угловатых, обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке. Сравнение реальных предметов (мяч, яйцо, огурец, книга, обруч и др.) с предметами эталонной формы. Игры в сухом бассейне с шариками, с мячиком, катание и бросание мячей разного размера.
9	Треугольник	1			Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры; Различение округлых форм и предметов и угловатых, обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке. Конструирование квадрата, треугольника и других объектов из палочек разной величины (счетные палочки, палочки Кюизенера и др.). Счет количества палочек, необходимых для различных конструкций. Преобразование фигур путем перемещения палочек.
10	Треугольник	1			Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры; Различение округлых форм и предметов и угловатых, обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке. Конструирование квадрата, треугольника и других объектов из палочек разной величины (счетные палочки, палочки Кюизенера и др.). Счет количества палочек, необходимых для различных конструкций
11	Прямоугольник	1			Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры; Различение округлых форм и предметов и угловатых. обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке. Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника и дру-

					гих объектов из палочек разной величины (счетные палочки, палочки Кюизенера и др.). Счет количества палочек, необходимых для различных конструкций. Преобразование фигур путем перемещения палочек.
12	Прямоугольник	1			Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры; Различение округлых форм и предметов и угловатых. обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке. Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника и других объектов из палочек разной величины (счетные палочки, палочки Кюизенера и др.). Счет количества палочек, необходимых для различных конструкций. Преобразование фигур путем перемещения палочек.
13	Овал.	1			Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры; Различение округлых форм и предметов и угловатых. обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке.
14	Овал.	1			Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры; Различение округлых форм и предметов и угловатых. обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке.
15	Объединение фигур в группы по форме.	1			Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры; Различение округлых форм и предметов и угловатых, обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке.

16	Объединение фигур в группы по форме.	1			Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры; Различение округлых форм и предметов и угловатых, обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке.
17	Соотносим плоскостные и пространственные фигуры.	1			Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры; Различение округлых форм и предметов и угловатых. обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке. Сравнение реальных предметов (мяч, яйцо, огурец, книга, обруч и др.) с предметами эталонной формы. Тренировочные упражнения на дифференциацию объемных тел (шар, куб, брусок, пластина, призма треугольная, конус,) и геометрических фигур (квадрат, треугольник прямоугольник, круг, овал).
18	Соотносим плоскостные и пространственные фигуры.	1			Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры; Различение округлых форм и предметов и угловатых, обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке.
19	Повторение изученного	1			Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры; Различение округлых форм и предметов и угловатых. обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке. Сравнение реальных предметов (мяч, яйцо, огурец, книга, обруч и др.) с предметами эталонной формы. Тренировочные упражнения на дифференциацию объемных тел (шар, куб, брусок, пластина, призма треугольная, конус,) и геометрических фи-

					гур (квадрат, треугольник прямоугольник, круг, овал); Игры в сухом бассейне с шариками, с мячиком, катание и бросание мячей разного размера. Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника и других объектов из палочек разной величины (счетные палочки, палочки Кюизенера и др.). Счет количества палочек, необходимых для различных конструкций. Преобразование фигур путем перемещения палочек.
20	Вверх – вниз. Вперед – назад.	1			Перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Изменение положения частей тела. Перенос с одного места на другое разных предметов. Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу», «Положи по середине». Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед — назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова. Закрашивание и штриховка изображений различной величины и конфигурации в различных направлениях (вертикальными, горизонтальными, косыми линиями). Перенос узора с верхней части в нижнюю (шарфик, полотенце и др.).
21	Вверх – вниз. Вперед – назад.	1			Перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Изменение положения частей тела. Перенос с одного места на другое разных предметов. Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу», «Положи по середине». Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед — назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова. Закрашивание и штриховка изображений различной величины и конфигурации в различных направлениях (вертикальными, горизонтальными, косыми линиями). Перенос узора с верхней части в нижнюю (шарфик, полотенце и др.).
22	Лево – право	1			Перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Изменение положения частей тела. Перенос с одного места на другое разных предметов. Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды). Упражнения с перемещением по игровой дорожке, по следам, по

					векторным стрелкам ←, ↑, →, ↓. Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений. Ориентировка в сторонах относительно себя и другого объекта (предмета): верх, низ, право, лево, — показ сторон. Закрашивание и штриховка изображений различной величины и конфигурации в различных направлениях (вертикальными, горизонтальными, косыми линиями). Создание симметричных узоров. Перенос узора с левой половины на правую (бабочка, украшенная елка, платье и др.). Жизненные ситуации: сервировка стола: хлеб лежит слева от тарелки, а ложка справа.
23	Лево – право	1			Перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Изменение положения частей тела. Перенос с одного места на другое разных предметов. Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды). Упражнения с перемещением по игровой дорожке, по следам, по векторным стрелкам ←, ↑, →, ↓. Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений. Ориентировка в сторонах относительно себя и другого объекта (предмета): верх, низ, право, лево, — показ сторон. Закрашивание и штриховка изображений различной величины и конфигурации в различных направлениях (вертикальными, горизонтальными, косыми линиями). Создание симметричных узоров. Перенос узора с левой половины на правую (бабочка, украшенная елка, платье и др.). Жизненные ситуации: сервировка стола: хлеб лежит слева от тарелки, а ложка справа.
24	Над - под	1			Перенос с одного места на другое разных предметов. Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи над», «Положи под». Обводка по трафаретам (по внешнему контуру, по внутреннему контуру). Жизненные ситуации: сервировка стола: хлеб лежит на тарелке и т.д.
25	Над - под	1			Перенос с одного места на другое разных предметов. Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи над», «Положи под». Обводка по трафаретам (по внешнему контуру, по внутреннему контуру). Жизненные ситуации: сервировка стола: хлеб лежит на тарелке и т.д.

26	Далеко – близко	1			Перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды). Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко — маленький мяч близко). Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений. Обводка по трафаретам (по внешнему контуру, по внутреннему контуру). Создание симметричных узоров. Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений: «Далеко и близко», «Достань колечко», «Дорожка длинная и дорожка короткая к домику».
27	Посередине, между.	1			Перенос с одного места на другое разных предметов. Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу», «Положи по середине». Закрашивание и штриховка изображений различной величины и конфигурации в различных направлениях (вертикальными, горизонтальными, косыми линиями). Создание симметричных узоров. Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений: "кто где находится". Жизненные ситуации: ваза с цветами стоит по середине стола и т.д.
28	Посередине, между.	1			Перенос с одного места на другое разных предметов. Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу», «Положи по середине». Закрашивание и штриховка изображений различной величины и конфигурации в различных направлениях (вертикальными, горизонтальными, косыми линиями). Создание симметричных узоров. Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений: "кто где находится". Жизненные ситуации: ваза с цветами стоит по середине стола и т.д.
29	Ориентация в пространстве	1			Перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Изменение положения частей тела. Перенос с одного места на другое разных предметов. Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу», «Положи по середине». Упражнения с перемещением по игровой дорожке, по следам, по векторным стрелкам ←, ↑, →, ↓. Ориенти-

					ровка в сторонах относительно себя и другого объекта (предмета): верх, низ, право, лево, — показ сторон. Создание симметричных узоров. Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений: «Далеко и близко», «Достань колечко», «Дорожка длинная и дорожка короткая к домику».
30	Ориентация в пространстве	1			Перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Изменение положения частей тела. Перенос с одного места на другое разных предметов. Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу», «Положи по середине». Упражнения с перемещением по игровой дорожке, по следам, по векторным стрелкам \leftarrow , \uparrow , \rightarrow , \downarrow . Ориентировка в сторонах относительно себя и другого объекта (предмета): верх, низ, право, лево, — показ сторон. Создание симметричных узоров. Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений: «Далеко и близко», «Достань колечко», «Дорожка длинная и дорожка короткая к домику».
31	Ориентация на листе бумаги	1			Упражнения с перемещением по игровому полю по векторным стрелкам \leftarrow , \uparrow , \rightarrow , \downarrow . Ориентировка в сторонах относительно себя и другого объекта (предмета): верх, низ, право, лево, — показ сторон. Закрашивание и штриховка изображений различной величины и конфигурации в различных направлениях (вертикальными, горизонтальными, косыми линиями), обводка по трафаретам (по внешнему контуру, по внутреннему контуру), по опорным точкам. Создание симметричных узоров.
32	Ориентация на листе бумаги	1			Упражнения с перемещением по игровому полю по векторным стрелкам \leftarrow , \uparrow , \rightarrow , \downarrow . Ориентировка в сторонах относительно себя и другого объекта (предмета): верх, низ, право, лево, — показ сторон. Закрашивание и штриховка изображений различной величины и конфигурации в различных направлениях (вертикальными, горизонтальными, косыми линиями), обводка по трафаретам (по внешнему контуру, по внутреннему контуру), по опорным точкам. Создание симметричных узоров.
33	Письмо по трафарету и опорным точкам	1			Упражнения с перемещением по игровому полю по векторным стрелкам \leftarrow , \uparrow , \rightarrow , \downarrow . Ориентировка в сторонах относительно себя и другого объекта (предмета): верх, низ, право, лево, — показ сторон. Закрашивание и штриховка изображе-

					ний различной величины и конфигурации в различных направлениях (вертикальными, горизонтальными, косыми линиями), обводка по трафаретам (по внешнему контуру, по внутреннему контуру), по опорным точкам. Создание симметричных узоров.
34	Письмо по трафарету и опорным точкам	1			Упражнения с перемещением по игровому полю по векторным стрелкам ←, ↑, →, ↓. Ориентировка в сторонах относительно себя и другого объекта (предмета): верх, низ, право, лево, — показ сторон. Закрашивание и штриховка изображений различной величины и конфигурации в различных направлениях (вертикальными, горизонтальными, косыми линиями), обводка по трафаретам (по внешнему контуру, по внутреннему контуру), по опорным точкам. Создание симметричных узоров.
35	Повторение изученного	1			Перемещение учащихся и учителя в пространстве класса. Изменение положения частей тела. Перенос с одного места на другое разных предметов. Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу», «Положи по середине» Упражнения с перемещением по игровой дорожке, по следам, по векторным стрелкам ←, ↑, →, ↓ Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко — маленький мяч близко). Ориентировка в сторонах относительно себя и другого объекта (предмета): верх, низ, право, лево, — показ сторон. Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова. Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений
36	Мы строители	1			Выделение из фона, выбирать по образцу необходимые элементы строительного набора с помощью соотносящего и указательного жестов, используя в качестве образцов объемные фигуры и плоскостные изображения. Игры и игровые упражнения с водой и различными полистироловыми фигурами, которые, намочнув, «приклеиваются» к кафельной или зеркальной стене. Совместное с учащимися создание объемных и плоскостных конструкций.
37	Мы строители	1			Выделение из фона, выбирать по образцу необходимые элементы строительного набора с помощью соотносящего и указательного жестов, используя в качестве образцов объемные фигуры и плоскостные изображения. Игры и игровые упраж-

					нения с водой и различными полистироловыми фигурами, которые, намочив, «приклеиваются» к кафельной или зеркальной стене. Совместное с учащимися создание объемных и плоскостных конструкций.
38	Мы строители	1			Выделение из фона, выбирать по образцу необходимые элементы строительного набора с помощью соотносящего и указательного жестов, используя в качестве образцов объемные фигуры и плоскостные изображения. Игры и игровые упражнения с водой и различными полистироловыми фигурами, которые, намочив, «приклеиваются» к кафельной или зеркальной стене. Совместное с учащимися создание объемных и плоскостных конструкций.
39	Один – много, ни одного	1			Практические упражнения на определение количества: много, мало, пусто, один Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — много, мало колец, одно кольцо, и т.п. Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Игры-экспериментирования с природным материалом: «Ловля рыбок», «Следы на песке», «Печем куличи».
40	Один – много, ни одного	1			Практические упражнения на определение количества: много, мало, пусто, один Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — много, мало колец, одно кольцо, и т.п. Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Игры-экспериментирования с природным материалом: «Ловля рыбок», «Следы на песке», «Печем куличи».
41	Пустой – полный	1			Упражнения на выделение количества: пустой – полный с использованием плодов, воды, песка. Практические действия с песком. Пересыпание. Черпание ложкой. Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): определение, какая емкость тяжелее.
42	Пустой – полный	1			Упражнения на выделение количества: пустой – полный с использованием плодов, воды, песка. Практические действия с песком. Пересыпание. Черпание ложкой. Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): определение, какая емкость тяжелее.
43	Сравнение множеств (поровну (одинаково)),	1			Заполнение ведерок, формочек контрастных размеров для

	больше, меньше)				определения количества Выбор без пересчета соответствующее количество предметов и проверка правильности выполнения задания способами наложения и приложения одного количества предметов или картинок на другое. опыты - исследования на понимание принципа сохранения количества вещества, не зависящего от величины сосуда, в котором оно находится. Игры-экспериментирования с природным материалом
44	Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше)	1			Заполнение ведерок, формочек контрастных размеров для определения количества Выбор без пересчета соответствующее количество предметов и проверка правильности выполнения задания способами наложения и приложения одного количества предметов или картинок на другое. опыты - исследования на понимание принципа сохранения количества вещества, не зависящего от величины сосуда, в котором оно находится. Игры-экспериментирования с природным материалом
45	Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше)	1			Заполнение ведерок, формочек контрастных размеров для определения количества Выбор без пересчета соответствующее количество предметов и проверка правильности выполнения задания способами наложения и приложения одного количества предметов или картинок на другое. опыты - исследования на понимание принципа сохранения количества вещества, не зависящего от величины сосуда, в котором оно находится. Игры-экспериментирования с природным материалом
46	Повторение изученного	1			Повторение понятий "один", "много", "мало", "полный", "пустой", "поровну" (одинаково), "больше", "меньше". Выбор без пересчета соответствующее количество предметов и проверка правильности выполнения задания способами наложения и приложения одного количества предметов или картинок на другое. Игры-экспериментирования с природным материалом: «Налей воду в кастрюли», «Пускаем кораблики в глубоком и мелком озере» (используются разные тазы), «Ловля рыбок», «Насыпь песок в чашки», «Следы на песке», «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький кувшин» и т. п.
47	Узнавание цифр 1,2,3	1			Практические упражнения на выделение количества: один, два, три Рисование цифр 1, 2, 3 по точкам, трафаретам, на песке, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков и т. п. Узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования.

48	Узнавание цифр 1,2,3	1			Практические упражнения на выделение количества: один, два, три Рисование цифр 1, 2, 3 по точкам, трафаретам, на песке, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков и т. п. Узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования.
49	Узнавание цифр 1,2,3	1			Практические упражнения на выделение количества: один, два, три Рисование цифр 1, 2, 3 по точкам, трафаретам, на песке, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков и т. п. Узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования
50	Соотнесение количества предметов с цифрой	1			Практические упражнения на выделение количества: один, два, три Рисование цифр 1, 2, 3 по точкам, трафаретам и т. п. Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, два, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».
51	Соотнесение количества предметов с цифрой	1			Практические упражнения на выделение количества: один, два, три Рисование цифр 1, 2, 3 по точкам, трафаретам и т. п. Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, два, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».
52	Соотнесение количества предметов с цифрой	1			Практические упражнения на выделение количества: один, два, три Рисование цифр 1, 2, 3 по точкам, трафаретам и т. п. Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, два, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».
53	Счет в пределах трех. Числа и цифры 1,2,3	1			Практические упражнения на выделение количества: один, два, три Рисование цифр 1, 2, 3 по точкам, трафаретам и т. п. Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, два, много) на основе тактильного обследования по типу игры

					«Чудесный мешочек». Узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить.
54	Счет в пределах трех. Числа и цифры 1,2,3	1			Практические упражнения на выделение количества: один, два, три Рисование цифр 1, 2, 3 по точкам, трафаретам и т. п. Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, два, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить.
55	Счет в пределах трех. Числа и цифры 1,2,3	1			Практические упражнения на выделение количества: один, два, три Рисование цифр 1, 2, 3 по точкам, трафаретам и т. п. Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, два, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить.
56	Повторение изученного	1			Практические упражнения на выделение количества: один, два, три). Рисование цифр 1, 2, 3 по точкам, трафаретам, на песке, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков и т. п. Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, два, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить.
57	Счет в пределах четырех. Число и цифра 4.	1			Практические упражнения на выделение количества: один, два, три, четыре Рисование цифры 4 по точкам, трафаретам, на песке, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков и т. п. Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества Узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить.
58	Счет в пределах четырех. Число и цифра 4.	1			Практические упражнения на выделение количества: один, два, три, четыре Рисование цифры 4 по точкам, трафаретам, на песке, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков и т. п. Упражнение на соот-

					несение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества Узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить.
59	Счет в пределах четырех. Число и цифра 4.	1			Практические упражнения на выделение количества: один, два, три, четыре Рисование цифры 4 по точкам, трафаретам, на песке, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков и т. п. Упражнение на соотношение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества Узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить.
60	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 4	1			Пересчет предметов, увеличение предметов на одну единицу в пределах 4, называние итогового числа, обозначение соответствующей цифрой. Практические упражнения на выделение количества: один, два, три, четыре и увеличение их на одну единицу. Упражнение на соотношение количества с цифрой. Обыгрывание ситуаций «Я-кондуктор» (было три пассажира, зашел еще один, сколько билетов надо продать) и т.д.
61	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 4	1			Пересчет предметов, увеличение предметов на одну единицу в пределах 4, называние итогового числа, обозначение соответствующей цифрой. Практические упражнения на выделение количества: один, два, три, четыре и увеличение их на одну единицу. Упражнение на соотношение количества с цифрой. Обыгрывание ситуаций «Я-кондуктор» (было три пассажира, зашел еще один, сколько билетов надо продать) и т.д.
62	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 4	1			Пересчет предметов, увеличение предметов на одну единицу в пределах 4, называние итогового числа, обозначение соответствующей цифрой. Практические упражнения на выделение количества: один, два, три, четыре и увеличение их на одну единицу. Упражнение на соотношение количества с цифрой. Обыгрывание ситуаций «Я-кондуктор» (было три пассажира, зашел еще один, сколько билетов надо продать) и

					т.д.
63	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 4.	1			Пересчет предметов, уменьшение предметов на одну единицу в пределах 4, название итогового числа, обозначение соответствующей цифрой. Практические упражнения на выделение количества: один, два, три, четыре и уменьшение их на одну единицу. Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Обыгрывание ситуаций «Я-повар» (одно яблоко порезал в салат, сколько осталось) и т.д.
64	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 4.	1			Пересчет предметов, уменьшение предметов на одну единицу в пределах 4, название итогового числа, обозначение соответствующей цифрой. Практические упражнения на выделение количества: один, два, три, четыре и уменьшение их на одну единицу. Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Обыгрывание ситуаций «Я-повар» (одно яблоко порезал в салат, сколько осталось) и т.д.
65	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 4.	1			Пересчет предметов, уменьшение предметов на одну единицу в пределах 4, название итогового числа, обозначение соответствующей цифрой. Практические упражнения на выделение количества: один, два, три, четыре и уменьшение их на одну единицу. Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Обыгрывание ситуаций «Я-повар» (одно яблоко порезал в салат, сколько осталось) и т.д.
66	Повторение изученного	1			Практические упражнения на выделение количества: один, два, три, четыре (с использованием плодов, геометрических фигур, игрушек, картинок). Рисование цифры 4 по точкам, трафаретам, на песке, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков и т. п. Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»). Узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить.
67	Счет в пределах пяти. Число и цифра 5.	1			Практические упражнения на выделение количества: один, два, три, четыре, пять (с использованием плодов, геометрических фигур, игрушек, картинок). Рисование цифры 5 по точкам, трафаретам, на песке, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков и т. п. Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по

					инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»). Узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить.
68	Счет в пределах пяти. Число и цифра 5.	1			Практические упражнения на выделение количества: один, два, три, четыре, пять (с использованием плодов, геометрических фигур, игрушек, картинок). Рисование цифры 5 по точкам, трафаретам, на песке, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков и т. п. Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»). Узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить.
69	Счет в пределах пяти. Число и цифра 5.	1			Практические упражнения на выделение количества: один, два, три, четыре, пять (с использованием плодов, геометрических фигур, игрушек, картинок). Рисование цифры 5 по точкам, трафаретам, на песке, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков и т. п. Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»). Узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить.
70	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5	1			Пересчет предметов, увеличение предметов на одну единицу в пределах 5, название итогового числа, обозначение соответствующей цифрой. Практические упражнения на выделение количества: один, два, три, четыре, пять (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок) и увеличение их на одну единицу. Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Обыгрывание ситуаций «Я-кондуктор» и т.д.
71	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5	1			Пересчет предметов, увеличение предметов на одну единицу в пределах 5, название итогового числа, обозначение соответствующей цифрой. Практические упражнения на выделение количества: один, два, три, четыре, пять (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок) и увеличение их на одну единицу. Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Обыгрывание ситуаций «Я-

					кондуктор» и т.д.
72	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5	1			Пересчет предметов, увеличение предметов на одну единицу в пределах 5, называние итогового числа, обозначение соответствующей цифрой. Практические упражнения на выделение количества: один, два, три, четыре, пять (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок) и увеличение их на одну единицу. Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Обыгрывание ситуаций «Я-кондуктор» и т.д.
73	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5.	1			Пересчет предметов, уменьшение предметов на одну единицу в пределах 5, называние итогового числа, обозначение соответствующей цифрой. Практические упражнения на выделение количества: один, два, три, четыре, пять (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок) и уменьшение их на одну единицу. Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Обыгрывание ситуаций «Я-повар» (одно яблоко порезал в салат, сколько осталось) и т.д.
74	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5.	1			Пересчет предметов, уменьшение предметов на одну единицу в пределах 5, называние итогового числа, обозначение соответствующей цифрой. Практические упражнения на выделение количества: один, два, три, четыре, пять (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок) и уменьшение их на одну единицу. Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Обыгрывание ситуаций «Я-повар» (одно яблоко порезал в салат, сколько осталось) и т.д.
75	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5.	1			Пересчет предметов, уменьшение предметов на одну единицу в пределах 5, называние итогового числа, обозначение соответствующей цифрой. Практические упражнения на выделение количества: один, два, три, четыре, пять (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок) и уменьшение их на одну единицу. Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Обыгрывание ситуаций «Я-повар» (одно яблоко порезал в салат, сколько осталось) и т.д.
76	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 5	1			Практические упражнения на выделение количества: один, два, три, четыре, пять (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»). Узна-

					вать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить
77	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 5	1			Практические упражнения на выделение количества: один, два, три, четыре, пять (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»). Узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить
78	Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 5	1			Практические упражнения на выделение количества: один, два, три, четыре, пять (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»). Узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить
79	Повторение изученного	1			Практические упражнения на выделение количества: один, два, три, четыре, пять (с использованием плодов, геометрических фигур, игрушек, картинок). Рисование цифр 1,2,3,4,5 по точкам, трафаретам. Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить.
80	Урок – игра «Спасение Колобка»	1			Коллективное выполнение различных заданий. Выбор предметов, разных по цвету, назначению и размеру (грибочки, елочки, домики, конструктор лего и т. д.). Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет.
81	Творческие игры	1			Учитывание знакомых свойств предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой). Лепка из глины и пластилина объектов, отличающихся по величине (курочка с цыплятами, неваляшки — мама и дочка, ежика и ежата). Присоединение меньшей части к большей. Отрезание бумаги заданной формы (размера). Составление узоров из готовых элементов в квадрате, в круге, в полоске с чередованием по схеме АБАБ,

					ААБААБ (бусы у тети, бусы на елке, веночек из васильков и одуванчиков).
82	Творческие игры	1			Учитывание знакомых свойств предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; ку-бик стоит, не катится; большой домик для большой мат-решки, маленький — для маленькой). Лепка из глины и пластилина объектов, отличающихся по величине (курочка с цыплятами, неваляшки — мама и дочка, ежика и ежата). Присоединение меньшей части к большей. Отрезание бу-маги заданной формы (размера). Составление узоров из готовых элементов в квадрате, в круге, в полоске с чередованием по схеме АБАБ, ААБААБ (бусы у тети, бусы на елке, веночек из васильков и одуванчиков).
83	Творческие игры	1			Учитывание знакомых свойств предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; ку-бик стоит, не катится; большой домик для большой мат-решки, маленький — для маленькой). Лепка из глины и пластилина объектов, отличающихся по величине (курочка с цыплятами, неваляшки — мама и дочка, ежика и ежата). Присоединение меньшей части к большей. Отрезание бу-маги заданной формы (размера). Составление узоров из готовых элементов в квадрате, в круге, в полоске с чередованием по схеме АБАБ, ААБААБ (бусы у тети, бусы на елке, веночек из васильков и одуванчиков).
84	«За покупками идем!» (урок - игра)	1			Обыгрывание ситуаций «Я- покупатель» (покупка товара, оперирование денежными купюрами (умение рассчитывать-ся), выстраивание очереди), Выполнение последовательных действий алгоритма (что сначала, что потом?). Сюжетно-дидактические игры «Аптека», «Магазин». Экскурсии.
85	«За покупками идем!» (урок - игра)	1			Обыгрывание ситуаций «Я- покупатель» (покупка товара, оперирование денежными купюрами (умение рассчитывать-ся), выстраивание очереди), Выполнение последовательных действий алгоритма (что сначала, что потом?). Сюжетно-дидактические игры «Аптека», «Магазин». Экскурсии.

86	Повторение изученного	1			Практические упражнения на выделение количества: один, два, три, четыре, пять (с использованием плодов, геометрических фигур, игрушек, картинок). Рисование цифр 1,2,3,4,5 по точкам, трафаретам. Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить.
87	Часы.	1			Узнавание часов, их частей (стрелки часов, циферблат), их назначение. Настольно-печатные игры, упражнения с настоящими и игрушечными часами. Тренировочные упражнения по определению времени (час). Части суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками. Противоположные части суток: утро и вечер, день и ночь. Части суток, предшествующие друг другу и следующие друг за другом (ночь после вечера, перед утром; день между утром и вечером). «Чтение» пиктограмм «день- ночь» Изображение людей и животных в разное суток с помощью мимики и пантомимики.
88	Время.	1			Узнавание часов, их частей (стрелки часов, циферблат), их назначение. Настольно-печатные игры, упражнения с настоящими и игрушечными часами. Тренировочные упражнения по определению времени (час). Части суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками. Противоположные части суток: утро и вечер, день и ночь. Части суток, предшествующие друг другу и следующие друг за другом (ночь после вечера, перед утром; день между утром и вечером). «Чтение» пиктограмм «день- ночь» Изображение людей и животных в разное суток с помощью мимики и пантомимики.
89	Части суток.	1			Узнавание часов, их частей (стрелки часов, циферблат), их назначение. Настольно-печатные игры, упражнения с настоящими и игрушечными часами. Тренировочные упражнения по определению времени (час). Части суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками. Противоположные части суток: утро и вечер, день и ночь. Части суток, предшествующие друг другу и следующие друг за другом (ночь после вечера, перед утром; день между утром и вечером). «Чтение» пиктограмм «день- ночь» Изображение людей и животных в разное суток с помощью мимики и пантомимики.
90	Дни недели	1			Дни недели, последовательность, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками. Дни недели, предшествующие

					друг другу и следующие друг за другом. Режим дня в соответствии с днём недели. Расписание уроков. Настольно-печатные игры, упражнения на дни недели.
91	Дни недели	1			Дни недели, последовательность, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками. Дни недели, предшествующие друг другу и следующие друг за другом. Режим дня в соответствии с днём недели. Расписание уроков. Настольно-печатные игры, упражнения на дни недели.
92	Дни недели	1			Дни недели, последовательность, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками. Дни недели, предшествующие друг другу и следующие друг за другом. Режим дня в соответствии с днём недели. Расписание уроков. Настольно-печатные игры, упражнения на дни недели.
93	Месяца, времена года	1			Месяца, соотнесение названий месяца с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками. Время года, соотнесение названий времени года с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками. Противоположные времена года: лето - зима, весна - осень. Времена года и месяца, предшествующие друг другу и следующие друг за другом. Наблюдение сезонных изменений в природе, беседы, игровые упражнения с использованием иллюстративного материала, продуктов детского творчества (времена года). «Чтение» пиктограмм «зима – лето», «весна – осень», расположение в нужной последовательности. Изображение людей и животных в разное время года с помощью мимики и пантомимики.
94	Месяца, времена года	1			Месяца, соотнесение названий месяца с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками. Время года, соотнесение названий времени года с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками. Противоположные времена года: лето - зима, весна - осень. Времена года и месяца, предшествующие друг другу и следующие друг за другом. Наблюдение сезонных изменений в природе, беседы, игровые упражнения с использованием иллюстративного материала, продуктов детского творчества (времена года). «Чтение» пиктограмм «зима – лето», «весна – осень», расположение в нужной последовательности. Изображение людей и животных в разное время года с помощью мимики и пантомимики.
95	Месяца, времена года	1			Месяца, соотнесение названий месяца с соответствующими

					картинками, стихотворениями, потешками и песенками. Время года, соотнесение названий времени года с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками. Противоположные времена года: лето - зима, весна - осень. Времена года и месяца, предшествующие друг другу и следующие друг за другом. Наблюдение сезонных изменений в природе, беседы, игровые упражнения с использованием иллюстративного материала, продуктов детского творчества (времена года). «Чтение» пиктограмм «зима – лето», «весна – осень», расположение в нужной последовательности. Изображение людей и животных в разное время года с помощью мимики и пантомимики.
96	Повторение изученного	1			Узнавание часов, их частей (стрелки часов, циферблат), их назначение. Тренировочные упражнения по определению времени (час). Части суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками. Противоположные части суток: утро и вечер, день и ночь. Части суток, предшествующие друг другу и следующие друг за другом (ночь после вечера, перед утром; день между утром и вечером). Дни недели, предшествующие друг другу и следующие друг за другом. Времена года и месяца, предшествующие друг другу и следующие друг за другом. «Чтение» пиктограмм «день-ночь», «зима – лето», «весна – осень», расположение в нужной последовательности. Изображение людей и животных в разное время года, суток с помощью мимики и пантомимики.
97	Условная мерка.	1			Практические действия с использованием условных мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки) для измерения длины и ширины различных предметов и соотнесение их по этим пар. Отмеривание условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стаканчика воды», «Отмерь 1 ложку». Учить сравнивать величины с помощью условной мерки.
98	Условная мерка.	1			Практические действия с использованием условных мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки) для измерения длины и ширины различных предметов и соотнесение их по этим пар. Отмеривание условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стаканчика воды», «Отмерь 1 ложку». Учить сравнивать величины с помощью условной мерки.
99	Условная мерка.	1			Практические действия с использованием условных мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки) для измерения длины и ширины различных предметов и соотнесение их по этим пар.

					Отмеривание условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стаканчика воды», «Отмерь 1 ложку». Учить сравнивать величины с помощью условной мерки.
100	Линейка.	1			Знакомство с линейкой. Нахождение изученных цифр на линейки. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. Черчение линий в любом направлении.
101	Линейка.	1			Знакомство с линейкой. Нахождение изученных цифр на линейки. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. Черчение линий в любом направлении.
102	Повторение изученного	1			Практические действия с использованием условных мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки) и линейки для измерения длины и ширины различных предметов и соотнесение их по парам. Учить сравнивать величины с помощью условной мерки и линейки.

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема	Кол-во часов		Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировки	Форма коррекции (сокращено, объединено и пр.)
		по плану	по факту				