

**ПРИНЯТА**  
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.21



**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор ГБОУ школы-интерната № 22  
Иванова И.Ю.

Приказ № 198 от 31.08.21

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

**по математическим представлениям  
для 1В(Д) класса  
на 2021-2022 учебный год**

учитель: Капустина Ю.В.

### **Пояснительная записка.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

**Цель** обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

- формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формировать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формировать умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;
- формировать умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

### **Нормативные документы**

Программа по «математическим представлениям» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 08.06.2021г, протокол № 4
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2021 – 2022 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

**Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).**

В 2020 – 2021 учебном году: 1(д) класс – 33 рабочих недели.

**Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.**

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

***Использование современных технологий:***

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

***Формы организации учебного процесса:***

- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

**Виды и формы контроля:**

- наблюдение;
- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

**Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.**

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или	В процессе изучения учебных курсов – по

	offline	мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачки, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания.

### **Примерное содержание предмета**

#### ***Пространственные представления.***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу); ориентировка названия местонахождения.

#### ***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

#### ***Представления о величине.***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.

#### ***Представление о форме.***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, точка.

#### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) дней недели.

### **Предполагаемые результаты освоения программы:**

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

### Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	тема	К-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Наглядные пособия, ЭОР
			по плану	по факту		
<b>Пространственные представления</b>						
1	Упражнение «Покажи, где?»	1			Упражнение на ориентировку в собственном теле, одноклассников и педагога. Нахождение отдельных частей тела на плакате.	Изображение человека.
2	Упражнение «Найди».	1			Упражнение на ориентировку в собственном теле, одноклассников и педагога. Нахождение отдельных частей тела на плакате.	Изображение человека.
3	Упражнение «Сравни»	1			Упражнение на ориентировку в собственном теле, одноклассников и педагога. Нахождение отдельных частей тела на плакате.	Изображение человека.
4	Упражнение «Верх-низ»	1			Упражнения на ориентировку в собственном теле, одноклассников и педагога. Называние и нахождение отдельных частей тела на себе, плакате, учителе, одноклассниках: сначала нижняя часть, а затем верхняя часть тела.	Изображение человека.
5	Упражнение «Где?»	1			Упражнения на ориентировку в собственном теле, одноклассников и педагога. Называние и нахождение отдельных частей тела на себе, плакате, учителе, одноклассниках: сначала нижняя часть, а затем верхняя часть тела.	Изображение человека.

6	Упражнение «Вверху - внизу»	1			Упражнения на ориентировку в собственном теле, одноклассников и педагога. Называние и нахождение отдельных частей тела на себе, плакате, учителе, одноклассниках: сначала нижняя часть, а затем верхняя часть тела.	Изображение человека.
7	Упражнение «Где я?»	1			Упражнения на ориентировку в помещениях (узнавание и называние места нахождения).	Школьные помещения.
8	«Правый-левый»	1			Показ и запоминание: Это - правая рука – это - левая рука. Называние и нахождение правой и левой руки на себе, плакате, учителе, одноклассниках. Рассматриваем, что у нас находится справа (перечисление всех предметов, что видим), потом, по аналогии, - что видим слева	Школьные помещения. Изображение человека.
<b>Количественные представления</b>						
9	Игровые упражнения на складывание шариков (мелких игрушек, плодов, шишек)	1			Обучение складыванию предметов в разные емкости Последовательное прикосновение к каждому предмету пальцем Перекладывание мелких предметов руками и с помощью ложки в другую емкость	Шарики Шишки Мелкие матрешки
10	Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.	1			Различение количества предметов Количество – один и показ пальца- один	Изображение предметов разного количества.
11	Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.	1			Различение количества предметов Количество – один и показ пальца- один	Изображение предметов разного количества.
12	Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось кольцо».	1			Развитие умения формировать группы однородных предметов Много – один (один - много)-мало. Одно кольцо	Игровой модуль «Кольца».
13	Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось кольцо».	1			Развитие умения формировать группы однородных предметов Много – один (один - много) -мало. Одно кольцо	Игровой модуль «Кольца».
14	Действия с непрерывными множествами.	1			Переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п, пересыпание крупы, определяя вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет- пусто)	Пластиковая посуда. Крупы.

<b>Представления о величине</b>						
15	Упражнения по сопоставлению двух предметов по величине (большой-маленький).	1			Привлечение внимания к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия, действия по подражанию педагогу, которые он называет	Карточки-символы Мячи и пирамиды разных размеров
16	Упражнения по сопоставлению двух предметов по величине (большой-маленький).	1			Привлечение внимания к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия, действия по подражанию педагогу, которые он называет	Карточки-символы Мячи и пирамиды разных размеров
17	Игры и игровые упражнения в сухом бассейне.	1			«Купаются» в сухом бассейне. Ищут руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования).	Пластмассовые мишки (большой и маленький), лопатки, ведерки.
18	Игры и игровые упражнения в сухом бассейне.	1			«Купаются» в сухом бассейне. Ищут руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования)	Пластмассовые мишки (большой и маленький), лопатки (большая и маленькая), ведерки.
19	Практические упражнения «Больше-меньше».	1			Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики», «Пианино». Совместное и самостоятельное выполнение заданий приемом наложения.	Плоскостные геометрические фигуры, матрешки, фрукты.
<b>Представление о форме</b>						
20	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара.	1			Различение предметов по форме, соотношение их друг с другом. Играем с мячами и шарами в сухом бассейне. Катание и бросание мячей среднего размера. Сравнение мячей с кубиками. Группирование предметов по принципу: «такой-не такой»	Пластмассовые резиновые, тряпичные мячи. Кубики.
21	Хождение по коврику «Топ-топ».	1			При хождении, когда ученик наступает на «таблетку» (мягкий модуль) с определенной фигурой, педагог называет ее Катание «таблеток», колец от дидактического модуля «Пирамида», подкрепляя действия словами «катится круглое колечко»	Модули, коврик и пирамида.



22	Хождение по коврику «Топ-топ».	1			При хождении, когда ученик наступает на «таблетку» (мягкий модуль) с определенной фигурой, педагог называет ее. Катание «таблеток», колец от дидактического модуля «Пирамида», подкрепляя действия словами «катится круглое колечко»	Модули, коврик и пирамида.
23	Точка.	1			Выполнение пальчиковой гимнастики. Самомассаж (и с помощью педагога): надевание и снятие массажного колечка на один пальчик и перемещение на другие. Выполнение цветных пятен пальцем.	Пальчиковые краски. Ватман. Массажное колечко.
24	Круг.	1			Знакомство с плоскостным изображением круг. Штампование цветных кругов. Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, точка.	Плоскостное изображение - круг. Штампы-круги, краска, альбом.
25	Круг.	1			Знакомство с плоскостным изображением круг. Штампование цветных кругов. Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, точка.	Плоскостное изображение круг. Штампы-круги, краска, альбом.
26	Круг.	1			Знакомство с плоскостным изображением круг. Штампование цветных кругов. Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, точка.	Плоскостное изображение круг. Штампы-круги, краска, альбом.
<b>Временные представления</b>						
27	Работа в уголке «Режим дня».	1			Узнавание / реагирование на наступление отдельных режимных моментов («День», обед – идем в столовую) Рассматривание и чтение детской литературы о времени, календаре	Карточки – символы, сюжетные картинки Видеосюжеты.
28	Работа в уголке «Режим дня».	1			Узнавание / реагирование на наступление отдельных режимных моментов («День», обед – идем в столовую) Рассматривание и чтение детской литературы о времени, календаре	Карточки – символы, сюжетные картинки Видеосюжеты.
29	Работа в уголке «Режим дня».	1			Узнавание / реагирование на наступление отдельных режимных моментов («День», обед – идем в столовую) Рассматривание и чтение детской литературы о времени, календаре	Карточки – символы, сюжетные картинки Видеосюжеты.

30	«С понедельника по воскресенье».	1			Рассматривание погоды за окном (утро – светло, вечер - темно), на сюжетных картинках, видеосюжетах, соотнесение с карточками-символами «Утро» - показ-имитация – глазки открыть, проснуться, потянуться»; «День» - жестовый показ прогулки, игр. «Вечер» - мама пришла, поездка домой». Узнавание (различение) дней недели.	Сюжетные картины со временем суток. Демонстрационный плакат с режимом дня.
31	«С понедельника по воскресенье».	1			Рассматривание погоды за окном (утро – светло, вечер - темно), на сюжетных картинках, видеосюжетах, соотнесение с карточками-символами «Утро» - показ-имитация – глазки открыть, проснуться, потянуться»; «День» - жестовый показ прогулки, игр. «Вечер» - мама пришла, поездка домой». Узнавание (различение) дней недели.	Сюжетные картины со временем суток. Демонстрационный плакат с режимом дня.
32	«С понедельника по воскресенье».	1			Рассматривание погоды за окном (утро – светло, вечер - темно), на сюжетных картинках, видеосюжетах, соотнесение с карточками-символами «Утро» - показ-имитация – глазки открыть, проснуться, потянуться»; «День» - жестовый показ прогулки, игр. «Вечер» - мама пришла, поездка домой». Узнавание (различение) дней недели.	Сюжетные картины со временем суток. Демонстрационный плакат с режимом дня.
<b>Пространственные представления.</b>						
33	Перемещения в классе с предметами.	1			Выполнения заданий учителя по перемещению и переносу предметов. Катание кукольной коляски по инструкции учителя о направлении движения.	Игрушки, предметы мебели в классе.
34	Перемещения в классе с предметами.	1			Выполнения заданий учителя по перемещению и переносу предметов. Катание кукольной коляски по инструкции учителя о направлении движения.	Игрушки, предметы мебели в классе.
35	«Достань, собери, составь».	1			Выполнение совместных с учителем игр и игровых упражнений на восприятие и воспроизведение пространственных отношений: «Достань колечко», «Большая дорожка и маленькая дорожка к дому», «Собери колечки», «Составь гирлянды».	Деревянные кольца, бусы разной формы и цвета, разного размера.

36	«Достань, собери, составь».	1			Выполнение совместных с учителем игр и игровых упражнений на восприятие и воспроизведение пространственных отношений: «Достань колечко», «Большая дорожка и маленькая дорожка к дому», «Собери колечки», «Составь гирлянды».	Деревянные кольца, бусы разной формы и цвета, разного размера.
37	Игры с дидактическими панно	1			Выполнение совместных с учителем игровых заданий: «Составь ежика», используя детали различной фактуры, наполнения и звучания.	Дидактические панно.
38	Игры с дидактическими панно.	1			Выполнение совместных с учителем игровых заданий: «Составь ежика», используя детали различной фактуры, наполнения и звучания.	Дидактические панно.
39	«Покажи, как движутся рыбки (шарики и другие предметы) в колонне».	1			Игры с пузырьковой колонной с подсветкой.	Оборудование комнаты педагога-психолога, пиктограммы
<b>Количественные представления</b>						
40	Считаем.	1			Демонстрация действий счета объектов в любом порядке (наблюдают при активной стимуляции к действию с помощью жестовой инструкции учителя). Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами.	Мелкие предметы: шишки, орехи, пуговицы, бусины. Игрушки.
41	Считаем.	1			Демонстрация действий счета объектов в любом порядке (наблюдают при активной стимуляции к действию с помощью жестовой инструкции учителя). Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами.	Мелкие предметы: шишки, орехи, пуговицы, бусины. Игрушки.
42	Считаем.	1			Демонстрация действий счета объектов в любом порядке (наблюдают при активной стимуляции к действию с помощью жестовой инструкции учителя). Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами.	Мелкие предметы: шишки, орехи, пуговицы, бусины. Игрушки.
43	Считаем.	1			Демонстрация действий счета объектов в любом порядке (наблюдают при активной стимуляции к действию с помощью жестовой инструкции учителя). Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами.	Мелкие предметы: шишки, орехи, пуговицы, бусины. Игрушки.

44	Складываем.	1			Выполнение совместных с учителем игр и обучающих упражнений на складывание шариков (мелких игрушек, плодов) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.	Мелкие предметы: шишки, орехи, пуговицы, бусины. Мелкие игрушки.
45	Складываем.	1			Выполнение совместных с учителем игр и обучающих упражнений на складывание шариков (мелких игрушек, плодов) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.	Мелкие предметы: шишки, орехи, пуговицы, бусины. Мелкие игрушки.
46	Один – много, мало, нет – пусто.	1			Выполнение совместных с учителем игр и обучающих упражнений на нахождение одного и много предметов на картинке и в реальной жизни	Природный материал, игрушки, картинки по данной теме.
47	Один – много, мало, нет – пусто.	1			Выполнение совместных с учителем игр и обучающих упражнений на нахождение одного и много предметов на картинке и в реальной жизни	Природный материал, игрушки, картинки по данной теме.
48	Выбор из множества.	1			Упражнения на выбор из множества предметов. Игровые ситуации на развитие пространственно-величинных представлений о предметах и объектах контрастного размера (большая шишка – маленькая шишка)	Природный материал, игрушки, картинки по данной теме.
49	Выбор из множества.	1			Упражнения на выбор из множества предметов. Игровые ситуации на развитие пространственно- величинных представлений о предметах и объектах контрастного размера (большая шишка – маленькая шишка)	Природный материал, игрушки, картинки по данной теме.
<b>Представления о величине</b>						
50	«Большой и маленький».	1			Конструирование больших и маленьких пирамидок, напольной мягкой пирамиды. Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия, действия по подражанию ему («Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.)	Пирамидки, матрешки, кольца разные по величине.
51	«Большой и маленький»	1			Конструирование больших и маленьких пирамидок, напольной мягкой пирамиды. Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия, действия по подражанию ему («Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.)	Пирамидки, матрешки, кольца разные по величине.

52	«Найди в бассейне».	1			Играем и выполняем игровые упражнения с использованием сухого бассейна: учитель учит учеников «купаться» в сухом бассейне, искать руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину	Оборудование комнаты педагога-психолога. Маленькие и большие предметы и игрушки.
53	«Найди в бассейне»	1			Играем и выполняем игровые упражнения с использованием сухого бассейна: учитель учит учеников «купаться» в сухом бассейне, искать руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину	Оборудование комнаты педагога-психолога. Маленькие и большие предметы и игрушки.
54	Самый большой и самый маленький	1			Игры на развитие восприятия отношений по величине	Игрушки, коробки, модули разной величины.
55	Самый большой и самый маленький	1			Игры на развитие восприятия отношений по величине	Игрушки, коробки, модули разной величины.
<b>Представление о форме</b>						
56	«Что катится, что не катится?»	1			Выполнение действий с объемными предметами (мяч катает, кубики ставит и т.д.) Выполнение упражнений на определение формы предметов.	Игрушки, мячи маленького, среднего и большого размера - пластмассовых, резиновых, тряпичных и т. п.
57	«Что катится, что не катится?»	1			Выполнение действий с объемными предметами (мяч катает, кубики ставит и т.д.) Выполнение упражнений на определение формы предметов.	Игрушки, мячи маленького, среднего и большого размера - пластмассовых, резиновых, тряпичных и т. п.
58	«Лоток с шарами и кубиками»	1			Выделение одной из объемных форм. Выделение объемных форм по образцу. Раскладывание в ряд, постройка домика)	Объемные, пластмассовые формы одного цвета, но разной формы.
59	«Лоток с шарами и кубиками»	1			Выделение одной из объемных форм. Выделение объемных форм по образцу. Раскладывание в ряд, постройка домика)	Объемные, пластмассовые формы одного цвета, но разной формы.
60	«Такой – не такой»	1			Группирование предметов разных форм по принципу «такой – не такой». Игры на развитие представлений о форме предметов: «Закрой коробочки разной формы», «Узнай, что нарисовано», «Что он делает?»	Разноцветные кубики из строительных наборов, картинки, реальные предметы.

61	«Такой – не такой»	1			Группирование предметов разных форм по принципу «такой – не такой». Игры на развитие представлений о форме предметов: «Закрой коробочки разной формы», «Узнай, что нарисовано», «Что он делает?»	Разноцветные кубики из строительных наборов, картинки, реальные предметы.
62	«Розовая башня»	1			Выполнение упражнений с Монтессори-материалами	Три-пять крупных куба, разноцветные кубики из строительных наборов, картинки, реальные предметы.
<b>Временные представления</b>						
63	Времена года	1			Совместное с учителем рассматривание картинок о временах года, сопровождаемое чтением стихотворений, песенок, просмотром фильмов.	Детская литература, диски с фильмами о времени года, предметные и сюжетные картинки.
64	Времена года	1			Совместное с учителем рассматривание картинок о временах года, сопровождаемое чтением стихотворений, песенок, просмотром фильмов.	Детская литература, диски с фильмами о времени года, предметные и сюжетные картинки.
65	Времена года	1			Совместное с учителем рассматривание картинок о временах года, сопровождаемое чтением стихотворений, песенок, просмотром фильмов.	Детская литература, диски с фильмами о времени года, предметные и сюжетные картинки.
66	Экскурсия в природу.	1	.		Совместные с учителем наблюдения за погодными явлениями, называние их. Соотнесение названий с карточками-символами.	Карточки-символы, картинки с признаками времени года