

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22  
Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 31.08.2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по математике

для 4а класса

на 2023-2024 учебный год

учитель: Гутник К.А.

## МАТЕМАТИКА

### Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью.

Программа по математике определяет содержание предмета, последовательность его прохождения по годам обучения, учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Цель:** овладение элементарными математическими навыками, подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

-формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач;

-овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);

##### **Коррекционно-развивающие:**

-коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-коррекция и развитие памяти, мышления, внимания;

### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся**

<b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b>	<b>Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания</b>
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	– знакомство с государственной символикой; – формирование правил поведения в классе, школе, дома; – формирование отрицательного отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей; – развитие потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации; – знакомство с традиционными ценностями

<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности:  нравственный выбор;  справедливость; милосердие; честь;  достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<p>многонационального российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление правил вежливого поведения, культуры речи;</li> <li>– формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;</li> <li>– стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения;</li> <li>– стремление к критическому мышлению;</li> <li>– развитие уверенности в себе и своих силах;</li> <li>– стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>– вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам.</li> </ul>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности:  трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;</li> <li>– развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;</li> <li>– умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>– формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей;</li> <li>– развитие самостоятельности;</li> <li>– развитие уверенности в себе и своих силах.</li> </ul>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Ценности:  здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>– стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> <li>– формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;</li> <li>– понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;</li> <li>– стремление к активному образу жизни;</li> </ul>

<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование интереса к природе и природным явлениям;</li> <li>– формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни;</li> <li>– понимание активной роли человека в природе;</li> <li>– развитие способности осознавать экологические проблемы;</li> <li>– формирование потребности и стремление заботиться о домашних питомцах;</li> <li>– осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> </ul>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>– развитие интереса к занятиям художественным творчеством;</li> <li>– стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</li> <li>– стремление к опрятному внешнему виду;</li> <li>– формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки;</li> <li>– формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.</li> </ul>

**Программа по математике составлена на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 1 на 2023– 2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

На изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 4 часа в неделю. Дополнительный 1 час в неделю добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения наиболее сложных тем программы (единицы измерения и их соотношения, нумерация, арифметические действия (сложение и вычитание чисел второго десятка, умножение и деление, решение примеров в два действия, арифметические задачи). Курс рассчитан на 5 часов в неделю (170 часов в год).

Преподавание ведется по учебнику «Математика» 4 класс, ч.1,ч.2, Т.В.Алышева, И.М.Яковлева, Москва, «Просвещение», 2020г.

Используемые ЭОР: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

**Использование современных технологий:** здоровьесберегающие, личностно-ориентированное обучение, игровые, информационно-коммуникационные, интерактивные практикумы.

### **СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Учителю предоставлено право выбора различных методических путей и приёмов изложения программного материала. Максимальное развитие должны получить методы, способствующие повышению интереса к изучению математики, сознательному усвоению математических понятий, стимулирующие активность учащихся, воспитывающие у них навыки самостоятельной работы, умения рационально и творчески выполнять полученные задания, самостоятельно применять знания. Это возможно при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Важнейшее значение придаётся развитию предметно-практической деятельности детей, обеспечивающей наглядную основу для формирования математических понятий и создания предпосылок для применения математических знаний при решении практических задач.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

### **СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, практическая работа.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются: проверочные, самостоятельные, контрольные работы.

### **ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ**

При обучении математике используются межпредметные связи с предметами: изобразительное искусство, ручной труд, мир природы и человека.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Повторение (16 часов)**

#### **Единицы измерения и их соотношения (15 часов)**

Единицы времени – секунда. Обозначение – 1с, соотношение: 1мин. = 60с. Секундомер. Секундная стрелка. Определение времени по часам с точностью до получаса.

Единицы массы – центнер. Обозначение – 1ц. Соотношение: 1ц = 10кг.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении, выраженных двумя единицами измерения.

#### **Нумерация (17 часов)**

Нумерация чисел в пределах 100. Счет равными числовыми группами в пределах 100. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Счет от/ до заданного числа. Таблица разрядов. Разряды единиц, десятков, сотен. Четные и нечетные числа. Сравнение чисел в пределах 100.

#### **Арифметические действия (55 часов)**

Знакомство с микрокалькулятором.

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Проверка действия сложения и вычитания обратным действием. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Название компонентов и результатов действий умножения и деления. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равные части. Деление с остатком. Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Деление 0. Деление на 1. Деление на 10.

Действия I и II степени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Решение примеров в несколько действий.

#### **Арифметические задачи (32 часов)**

Решение простых текстовых арифметических задач.

Решение задач на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).

Составные арифметические задачи, составленные из ранее изученных (2 действия).

Оформление задач.

#### **Геометрический материал (19 часов)**

Отрезок, измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.

Кривая линия, ломаная линия. Замкнутая и незамкнутая линия. Замкнутая ломаная линия – граница многоугольника. Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение незамкнутой ломаной линии по длине ее сторон.

Прямоугольник, квадрат – название сторон(основание, боковые, противоположные, смежные). Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника.

Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур: пересечение, точки пересечения.

### **Повторение (16 часов)**

## Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение	16
2.	Единицы измерения и их соотношения	15
3.	Нумерация	17
4.	Арифметические действия	55
5.	Арифметические задачи	32
6.	Геометрический материал	19
7.	Повторение	16
Итого		170

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

*Личностными результатами* изучения курса в 4 классе являются:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение сделать выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

*Предметные результаты* АООП по математике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

*Достаточный уровень:*

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения (БУД)
1.	Нумерация в пределах 100	1ч.	Дидактическая игра, устный счет, решение примеров и задач, составление примеров и задач, работа с геометрическим материалом, чтение вслух, путешествие, соревнование, работа в парах, коллективная работа		<p><b>Регулятивные:</b> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p><b>Личностные:</b> -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>
2.	Увеличение, уменьшение числа на десяток.	1ч.			<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
3.	Таблица разрядов.	1ч.			<p><b>Регулятивные:</b> - умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>

					<b>Личностные:</b> -положительное отношение к школе.
4.	Решение примеров вида: 60+3	1ч.		Пр.работа	<b>Регулятивные:</b> - умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. <b>Коммуникативные:</b> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс). - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <b>Познавательные:</b> - умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. <b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
5.	Решение примеров вида: 47-7	1ч.		Пр.работа	<b>Регулятивные:</b> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; <b>Коммуникативные:</b> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс). <b>Познавательные:</b> -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; <b>Личностные:</b> -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
6.	Сравнение чисел в пределах 100	1ч.			<b>Регулятивные:</b> -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; <b>Познавательные:</b> -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; <b>Коммуникативные:</b> -умение обращаться за помощью и принимать помощь; <b>Личностные:</b> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7.	Сложение через десяток в пределах 20.	1ч.			<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания).</p> <p><b>Личностные:</b> -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>
8.	Вычитание через десяток в пределах 20.	1ч.			<p><b>Регулятивные:</b> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы).</p> <p><b>Личностные:</b> -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p>
9.	Геометрические фигуры.	1ч.	Пр. работа		<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b> - умение читать, писать, совершать арифметические действия;</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
10.	Решение примеров.	1ч.			<p><b>Регулятивные:</b> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>

					<p>-умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
11.	Решение задач.	1ч.		Пр. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>
12.	Повторение.	1ч.			<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
13.	Решение примеров. Самостоятельная работа.	1ч.		С.Р.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>-умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>

					<p><b>Коммуникативные:</b> - умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><b>Личностные:</b> -положительное отношение к школе.</p>
14.	Работа над ошибками.	1ч.			<p><b>Регулятивные:</b> - умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс). - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p><b>Познавательные:</b> - умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p>
15.	Числа, полученные при измерении величин.	1ч.		Пр.работа	<p><b>Регулятивные:</b> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p><b>Познавательные:</b> -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p><b>Личностные:</b> -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
16.	Числа, полученные при измерении величин.	1ч.		Пр.работа	<p><b>Регулятивные:</b> -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p><b>Личностные:</b> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие</p>

					соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
17.	Меры длины - миллиметр.	1ч.			<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания).</p> <p><b>Личностные:</b> -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>
18.	Решение задач на измерение и сравнение длины.	1ч.		Пр.работа	<p><b>Регулятивные:</b> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы).</p> <p><b>Личностные:</b> -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p>
19.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1ч.			<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b> - умение читать, писать, совершать арифметические действия;</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
20.	Решение примеров	1ч.			<p><b>Регулятивные:</b> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение</p>

	вида:45+2				<p>поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p><b>Познавательные:</b> - умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p><b>Личностные:</b> -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>
21.	Решение примеров вида: 53+20	1ч.		Пр.работа	<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
22.	Решение примеров вида: 53-20	1ч.			<p><b>Регулятивные:</b> - умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><b>Личностные:</b> -положительное отношение к школе.</p>
23.	Решение примеров вида: 35+21	1ч.			<p><b>Регулятивные:</b> - умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс). - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p>

					<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</li> </ul>
24.	Решение примеров вида: 56-24	1ч.		Пр.работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> </ul>
25.	Решение примеров вида: 45-42	1ч.			<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> </ul>
26.	Решение примеров вида: 38+2	1ч.		Пр.работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания).</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе предс-</li> </ul>

					тавлениям об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
27.	Решение примеров вида: 37+23	1ч.			<p><b>Регулятивные:</b> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы).</p> <p><b>Личностные:</b> -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p>
28.	Решение примеров вида: 30-2	1ч.			<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b> - умение читать, писать, совершать арифметические действия;</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
29.	Решение примеров вида: 40-23	1ч.		Пр. работа	<p><b>Регулятивные:</b> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>

30.	Решение примеров вида: 100-2	1ч.			<p><b>Регулятивные:</b> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы).</p> <p><b>Личностные:</b> -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p>
31.	Решение примеров вида: 100-23	1ч.			<p><b>Регулятивные:</b> -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p><b>Личностные:</b> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>
32.	Решение примеров. Самостоятельная работа.	1ч.		С.Р.	<p><b>Регулятивные:</b> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p><b>Познавательные:</b> -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p><b>Личностные:</b> -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
33.	Меры времени.	1ч.			<p><b>Регулятивные:</b> -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p>

					<p><b>Личностные:</b> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>
34.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1ч.			<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания).</p> <p><b>Личностные:</b> -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>
35.	Контрольная работа.	1ч.		К.Р.	<p><b>Регулятивные:</b> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы).</p> <p><b>Личностные:</b> -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p>
36.	Работа над ошибками.	1ч.			<p><b>Регулятивные:</b> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p><b>Познавательные:</b> - умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p><b>Личностные:</b> -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>

37.	Окружность, дуга.	1ч.		Пр.работа	<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
38.	Урок занимательной математики.	1ч.			<p><b>Регулятивные:</b> - умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><b>Личностные:</b> -положительное отношение к школе.</p>
39.	Закрепление пройденного.	1ч.			<p><b>Регулятивные:</b> - умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс). - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p><b>Познавательные:</b> - умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p>
40.	Повторение.	1ч.			<p><b>Регулятивные:</b> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и</p>

					<p>действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> </ul>
41.	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения	1ч.			<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> </ul>
42.	Понятие об умножении. Компоненты умножения.	1ч.	Дидигра, устный счет, решение примеров и задач, составление примеров и задач, работа с геометрическим материалом, чтение вслух, работа с часами и календарём, путешествие, соревнование, работа в парах, коллективная работа		<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания).</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</li> </ul>
43.	Таблица умножения числа 2	1ч.			<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией</li> </ul>

					(понимание устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы). <b>Личностные:</b> -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
44.	Таблица умножения числа 2	1ч.		Пр.работа	<b>Регулятивные:</b> -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; <b>Познавательные:</b> -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; <b>Коммуникативные:</b> -умение обращаться за помощью и принимать помощь; <b>Личностные:</b> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
45.	Действие примеров первой и второй ступени.	1ч.			<b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <b>Коммуникативные:</b> -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <b>Познавательные:</b> - умение читать, писать, совершать арифметические действия; <b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
46.	Действие примеров первой и второй ступени.	1ч.			<b>Регулятивные:</b> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; <b>Коммуникативные:</b> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс). <b>Познавательные:</b> -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; <b>Личностные:</b> -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
47.	Деление чисел.	1ч.			<b>Регулятивные:</b> -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; <b>Познавательные:</b>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li><b>Коммуникативные:</b></li> <li>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li><b>Личностные:</b></li> <li>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> </ul>
48.	Деление на 2.	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Регулятивные:</b></li> <li>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li><b>Коммуникативные:</b></li> <li>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li><b>Познавательные:</b></li> <li>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы).</li> <li><b>Личностные:</b></li> <li>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> </ul>
49.	Четные и нечетные числа.	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Регулятивные:</b></li> <li>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li><b>Коммуникативные:</b></li> <li>-доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</li> <li><b>Познавательные:</b></li> <li>- умение читать, писать, совершать арифметические действия;</li> <li><b>Личностные:</b></li> <li>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</li> </ul>
50.	Действие примеров первого и второго порядка.	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Регулятивные:</b></li> <li>-умение принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</li> <li><b>Коммуникативные:</b></li> <li>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> <li><b>Познавательные:</b></li> <li>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания).</li> <li><b>Личностные:</b></li> <li>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе предс-</li> </ul>

					тавлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
51.	Сложение двухзначного числа с однозначным числом с переходом через разряд.	1ч.			<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</li> </ul>
52.	Сложение двухзначного числа с однозначным числом с переходом через разряд.	1ч.			<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</li> </ul>
53.	Сложение двухзначных чисел с переходом через разряд.	1ч.			<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</li> <li>-умение формулировать и удерживать учебную задачу.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительное отношение к школе.</li> </ul>
54.	Сложение двухзначных чисел с переходом через	1ч.			<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p>

	разряд.				<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс).</li> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</li> </ul>
55.	Решение примеров.	1ч.		Пр.работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> </ul>
56.	Решение задач.	1ч.		Пр.работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> </ul>
57.	Ломаная линия.	1ч.			<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p>

					<p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания).</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>
58.	Повторение.	1ч.			<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы).</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p>
59.	Геометрический материал. Самостоятельная работа.	1ч.		С.Р.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- умение читать, писать, совершать арифметические действия;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
60.	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа с переходом через разряд.	1ч.			<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p>

					<p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
61.	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа с переходом через разряд.	1ч.			<p><b>Регулятивные:</b> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы).</p> <p><b>Личностные:</b> -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p>
62.	Решение задач.	1ч.			<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b> - умение читать, писать, совершать арифметические действия;</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
63.	Вычитание двухзначных чисел через разряд.	1ч.			<p><b>Регулятивные:</b> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p><b>Познавательные:</b> - умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p><b>Личностные:</b> -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>
64.	Вычитание двухзначных чисел через разряд.	1ч.		Пр.работа	<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p>

					<p><b>Коммуникативные:</b> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
65.	Решение задач.	1ч.			<p><b>Регулятивные:</b> - умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><b>Личностные:</b> -положительное отношение к школе.</p>
66.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1ч.		Пр.работа	<p><b>Регулятивные:</b> - умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс). - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p><b>Познавательные:</b> - умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p>
67.	Решение примеров.	1 ч.			<p><b>Регулятивные:</b> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик,</p>

					<p>ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p><b>Познавательные:</b> -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p><b>Личностные:</b> -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
68.	Решение примеров и задач.	1 ч.			<p><b>Регулятивные:</b> -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p><b>Личностные:</b> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>
69.	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа.	1 ч.		С.Р.	<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания).</p> <p><b>Личностные:</b> -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>
70.	Работа над ошибками	1 ч.			<p><b>Регулятивные:</b> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы).</p> <p><b>Личностные:</b></p>

					-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
71.	Решение примеров и задач.	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b> - умение читать, писать, совершать арифметические действия;</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
72.	Повторение	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p><b>Личностные:</b> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>
73.	Контрольная работа	1ч		К.Р.	<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания).</p> <p><b>Личностные:</b> -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>
74.	Работа над ошибками.	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных</p>

					<p>ситуациях;</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы).</p> <p><b>Личностные:</b> -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p>
75.	Повторение.	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b> - умение читать, писать, совершать арифметические действия;</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
76.	Закрепление пройденного.	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p><b>Познавательные:</b> - умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p><b>Личностные:</b> -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>
77.	Урок занимательной математики.	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,</p>

					обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
78.	Повторение.	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> - умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><b>Личностные:</b> - положительное отношение к школе.</p>
79.	Таблица умножения числа 3	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> - умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс). - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p><b>Познавательные:</b> - умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><b>Личностные:</b> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p>
80.	Таблица умножения числа 3	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p><b>Познавательные:</b> - наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p><b>Личностные:</b> - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>

81.	Решение примеров первой и второй ступени.	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p><b>Личностные:</b> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>
82.	Деление на 3.	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания).</p> <p><b>Личностные:</b> -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>
83.	Деление на 3.	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b> - умение читать, писать, совершать арифметические действия;</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
84.	Таблица умножения числа 4	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p><b>Познавательные:</b></p>

					<p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы).</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p>
85.	Таблица умножения числа 4	1ч			<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-умение принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания).</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>
86.	Решение примеров первой и второй степени	1ч		Пр. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- умение читать, писать, совершать арифметические действия;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
87.	Деление на 4.	1ч			<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы).</p> <p><b>Личностные:</b></p>

					-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
88.	Деление на 4.	1ч		Пр.работа	<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b> - умение читать, писать, совершать арифметические действия;</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
89.	Длина ломаной линии.	1ч		Пр.работа	<p><b>Регулятивные:</b> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы).</p> <p><b>Личностные:</b> -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p>
90.	Длина ломаной линии. Самостоятельная работа.	1ч		С.Р.	<p><b>Регулятивные:</b> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p><b>Познавательные:</b> -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p><b>Личностные:</b> -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
91.	Таблица умножения числа 5	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</p> <p><b>Познавательные:</b></p>

					<p>-умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>
92.	Таблица умножения числа 5	1ч			<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-умение принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания).</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>
93.	Решение примеров первой и второй степени	1ч			<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- умение читать, писать, совершать арифметические действия;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
94.	Деление на 5.	1ч			<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы).</p> <p><b>Личностные:</b></p>

					-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
95.	Деление на 5.	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b> - умение читать, писать, совершать арифметические действия;</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
96.	Умножение и деление. Самостоятельная работа.	1ч		С.Р.	<p><b>Регулятивные:</b> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы).</p> <p><b>Личностные:</b> -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p>
97.	Двойное обозначение времени.	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания).</p> <p><b>Личностные:</b> -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>
98.	Числа поученные при	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле-</p>

	измерении времени				<p>давать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b> - умение читать, писать, совершать арифметические действия;</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
99.	Проверочная работа.	1ч		Пр.работа	<p><b>Регулятивные:</b> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы).</p> <p><b>Личностные:</b> -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p>
100.	Работа над ошибками.	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания).</p> <p><b>Личностные:</b> -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>
101.	Таблица умножения числа 6..	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p>

					<p><b>. Познавательные:</b> - умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p><b>Личностные:</b> -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>
102.	Таблица умножения числа 6.	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
103.	Решение задач.	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> - умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><b>Личностные:</b> -положительное отношение к школе.</p>
104.	Деление на 6.	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> - умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс). - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p><b>Познавательные:</b> - умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на</p>

					наглядном материале. <b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
105.	Деление на 6.	1ч		Пр. работа	<b>Регулятивные:</b> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; <b>Коммуникативные:</b> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс). <b>Познавательные:</b> -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; <b>Личностные:</b> -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
106.	Прямоугольник.	1ч			<b>Регулятивные:</b> -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; <b>Познавательные:</b> -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; <b>Коммуникативные:</b> -умение обращаться за помощью и принимать помощь; <b>Личностные:</b> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
107.	Увеличение числа в несколько раз	1ч			<b>Регулятивные:</b> -умение принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов <b>Коммуникативные:</b> -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <b>Познавательные:</b> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания). <b>Личностные:</b> -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
108.	Увеличение числа в	1ч			<b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле-

	несколько раз				<p>давать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b> - умение читать, писать, совершать арифметические действия;</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
109.	Таблица умножения числа 7.	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы).</p> <p><b>Личностные:</b> -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p>
110.	Таблица умножения числа 7.	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b> - умение читать, писать, совершать арифметические действия;</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
111.	Деление числа на 7	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p><b>Познавательные:</b> -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>

					<p><b>Личностные:</b> -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
112.	Деление числа на 7	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p><b>Личностные:</b> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>
113.	Уменьшение числа в несколько раз.	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p><b>Познавательные:</b> - умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p><b>Личностные:</b> -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>
114.	Квадрат.	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
115.	Таблица умножения числа 8.	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> - умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>-умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li><b>Коммуникативные:</b></li> <li>- умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</li> <li><b>Личностные:</b></li> <li>-положительное отношение к школе.</li> </ul>
116.	Таблица умножения числа 8.	1ч			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Регулятивные:</b></li> <li>- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</li> <li><b>Коммуникативные:</b></li> <li>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс).</li> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</li> <li><b>Познавательные:</b></li> <li>- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> <li><b>Личностные:</b></li> <li>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</li> </ul>
117.	Таблица умножения числа 8. Самостоятельная работа.	1ч		С.Р.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Регулятивные:</b></li> <li>- адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li><b>Коммуникативные:</b></li> <li>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li><b>Познавательные:</b></li> <li>- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> <li><b>Личностные:</b></li> <li>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</li> </ul>
118.	Деление на 8.	1ч			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Регулятивные:</b></li> <li>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li><b>Коммуникативные:</b></li> <li>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</li> <li><b>Познавательные:</b></li> </ul>

					<p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
119.	Деление на 8.	1ч			<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
120.	Меры времени.	1ч		Пр.работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>
121.	Таблица умножения числа 9.	1ч			<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-умение принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания).</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>

122.	Таблица умножения числа 9.	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b> - умение читать, писать, совершать арифметические действия;</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
123.	Деление на 9.	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы).</p> <p><b>Личностные:</b> -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p>
124.	Решение примеров и задач.	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p><b>Познавательные:</b> -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p><b>Личностные:</b> -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>

125.	Контрольная работа	1ч		К.Р.	<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
126.	Работа над ошибками.	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> - умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><b>Личностные:</b> -положительное отношение к школе.</p>
127.	Умножение 1 и на 1.				<p><b>Регулятивные:</b> - умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс). - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p><b>Познавательные:</b> - умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p>
128.	Деление на 1	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образца-</p>

					ми; <b>Познавательные:</b> -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; <b>Коммуникативные:</b> -умение обращаться за помощью и принимать помощь; <b>Личностные:</b> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
129.	Пересечение фигур.	1ч		Пр.работа	<b>Регулятивные:</b> -умение принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов <b>Коммуникативные:</b> -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <b>Познавательные:</b> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания). <b>Личностные:</b> -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
130.	Повторение.				<b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <b>Коммуникативные:</b> -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <b>Познавательные:</b> - умение читать, писать, совершать арифметические действия; <b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
131.	Повторение.	1ч			<b>Регулятивные:</b> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; <b>Коммуникативные:</b> -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; <b>Познавательные:</b> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией

					(понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
132.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1ч			<b>Регулятивные:</b> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <b>Коммуникативные:</b> -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; <b>Познавательные:</b> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы). <b>Личностные:</b> -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
133.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1ч			<b>Регулятивные:</b> -умение принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов <b>Коммуникативные:</b> -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <b>Познавательные:</b> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания). <b>Личностные:</b> -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
134.	Решение примеров и задач.	1ч			<b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <b>Коммуникативные:</b> -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <b>Познавательные:</b> - умение читать, писать, совершать арифметические действия; <b>Личностные:</b>

					-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
135.	Сложение с переходом через разряд	1ч			<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</li> </ul>
136.	Сложение с переходом через разряд.	1ч			<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</li> </ul>
137.	Решение примеров.	1ч			<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</li> <li>-умение формулировать и удерживать учебную задачу.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительное отношение к школе.</li> </ul>
138.	Решение примеров и задач.	1ч		Пр.работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс).</li> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</li> </ul>
139.	Вычитание с переходом через разряд	1ч			<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> </ul>
140.	Вычитание с переходом через разряд	1ч			<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> </ul>
141.	Решение примеров.	1ч			<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p>

					<p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания).</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>
142.	Решение примеров и задач.	1ч			<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы).</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p>
143.	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа.	1ч		С.Р.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>
144.	Работа над ошибками.	1ч			<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- умение читать, писать, совершать арифметические действия;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
145.	Умножение 0 и на 0.	1ч			<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-умение принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом</p>

					предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов <b>Коммуникативные:</b> -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <b>Познавательные:</b> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания). <b>Личностные:</b> -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
146.	Умножение 0 и на 0.	1ч			<b>Регулятивные:</b> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <b>Коммуникативные:</b> -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; <b>Познавательные:</b> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы). <b>Личностные:</b> -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
147.	Деление 0 на число.	1ч			<b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <b>Коммуникативные:</b> -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <b>Познавательные:</b> - умение читать, писать, совершать арифметические действия; <b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
148.	Взаимное положение фигур.	1ч			<b>Регулятивные:</b> -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; <b>Познавательные:</b> -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; <b>Коммуникативные:</b>

					-умение обращаться за помощью и принимать помощь; <b>Личностные:</b> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
149.	Умножение 10 и на 10.	1ч			<b>Регулятивные:</b> -умение принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов <b>Коммуникативные:</b> -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <b>Познавательные:</b> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания). <b>Личностные:</b> -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
150.	Умножение 10 и на 10.	1ч			<b>Регулятивные:</b> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <b>Коммуникативные:</b> -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; <b>Познавательные:</b> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы). <b>Личностные:</b> -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
151.	Деление на 10	1ч			<b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <b>Коммуникативные:</b> -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <b>Познавательные:</b> - умение читать, писать, совершать арифметические действия; <b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга

152.	Решение примеров и задач.	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания).</p> <p><b>Личностные:</b> -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>
153.	Решение примеров и задач.	1ч		Пр.работа	<p><b>Регулятивные:</b> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p><b>Познавательные:</b> - умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p><b>Личностные:</b> -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>
154.	Геометрические фигуры.			Пр.работа	<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
155.	Нахождение неизвестного слагаемого	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> - умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>-умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p>

					<p><b>Познавательные:</b> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><b>Личностные:</b> -положительное отношение к школе.</p>
156.	Нахождение неизвестного слагаемого	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> - умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс). - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p><b>Познавательные:</b> - умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p>
157.	Нахождение неизвестного слагаемого	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p><b>Познавательные:</b> -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p><b>Личностные:</b> -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
158.	Решение примеров и задач.	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>

					-умение обращаться за помощью и принимать помощь; <b>Личностные:</b> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
159.	Решение примеров и задач.	1ч			<b>Регулятивные:</b> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <b>Коммуникативные:</b> -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; <b>Познавательные:</b> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы). <b>Личностные:</b> -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
160.	Самостоятельная работа.	1ч		С.Р.	<b>Регулятивные:</b> -умение принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов <b>Коммуникативные:</b> -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <b>Познавательные:</b> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания). <b>Личностные:</b> -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
161.	Работа над ошибками.	1ч			<b>Регулятивные:</b> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <b>Коммуникативные:</b> -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <b>Познавательные:</b> - умение читать, писать, совершать арифметические действия; <b>Личностные:</b> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга

162.	Решение примеров в пределах 100	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы).</p> <p><b>Личностные:</b> -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p>
163.	Решение примеров в пределах 100	1ч			<p><b>Регулятивные:</b> -умение принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания).</p> <p><b>Личностные:</b> -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>
164.	Повторение.				<p><b>Регулятивные:</b> -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</p> <p><b>Познавательные:</b> -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p><b>Личностные:</b> -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>
165.	Контрольная работа.	1ч		К.Р.	<p><b>Регулятивные:</b> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с</p>

					<p>одноклассниками и учителем;</p> <p><b>. Познавательные:</b></p> <p>- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>
166.	Работа над ошибками.	1ч			<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
167.	Решение примеров и задач	1ч			<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>-умение формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-положительное отношение к школе.</p>
168.	Геометрический материал.	1ч		Пр.работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс).</p> <p>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p>

					<p>- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p>
169.	Веселая математика	1ч			<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
170.	Повторение.	1ч			<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>