

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2021

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 198 от 31.08.2021



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по предмету «Математические представления»  
для **4-В класса**

учитель: Волкова Л.И.

на 2021-2022 учебный год

### **Пояснительная записка.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи:**

- формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;
- формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности;
- формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, моделировании.

### **Нормативные документы:**

***Программа по «математическим представлениям» составлена на основании:***

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2021 – 2022 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2) вариант.

Рабочая программа рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю).

В 2021 – 2022 учебном году: 4 класс – 34 рабочие недели.

**Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.**

### Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

**Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается** через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

### Формы организации учебного процесса:

- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

**Материально-техническое обеспечение предмета включает** различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;

- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

| <b>Вид учебной деятельности</b>    | <b>Форма, режим</b>   | <b>Этап изучения материала</b>   |
|------------------------------------|---|--|
| Установочные занятия               | Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline) | Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса |
| Самостоятельное изучение материала | Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)   | Во время карантина или переноса учебных занятий  |
| Консультирование                   | Индивидуально или в группе, в режиме online или offline   | В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося              |
| Контроль                           | Заочно (в режиме online или offline)  | По завершении отдельных тем или курса в целом  |

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них

**Виды и формы контроля:**

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

**Межпредметные связи:**

- с уроками речь и альтернативная коммуникация;
- с уроками окружающего социального мира;
- с уроками изобразительной деятельности;
- с уроками окружающего природного мира.

**Содержание:*****Пространственные представления.***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу); ориентировка называния местонахождения. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый - верхний (нижний) левый.

***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).

***Представления о величине.***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Различение однородных (разнородных) предметов по длине, ширине. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

***Представление о форме.***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, точка, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая) отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

**Содержание учебного материала:**

| <b>Тема</b>                    | <b>Количество часов</b> |
|--------------------------------|-------------------------|
| Пространственные представления | 10 часов                |
| Количественные представления   | 18 часов                |
| Представления о величине       | 14 часов                |
| Представления о форме          | 10 часов                |
| Временные представления        | 6 часов                 |
| Повторение                     | 8 часов                 |
| <b>Итого:</b>                  | <b>68 часов</b>         |

**Планируемые результаты:**

**Ожидаемые личностные результаты** освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

**Возможные предметные результаты** заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

### Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема   | Кол-во часов | Дата     |          | Основные виды деятельности учащихся (по разделам)  | Наглядные пособия, ЭОР  |
|---------|--|--------------|----------|----------|--|---|
|         |  |              | по плану | по факту |  |   |
| 1       | Нахождение одинаковых предметов  | 1            | 02.09    |          | Выполнение упражнений на нахождение одинаковых предметов. Пересчитывание предметов, соотнесение числа и количества. Выполнение графических заданий.  | Однородные и разнородные предметы для счета (шишки, кубики, прищепки, машинки и др.), карандаши, листы с графическими заданиями |
| 2.      | Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества («один», «много», «мало», «пусто»). | 1            | 07.09    |          | Выполнение упражнений на сопоставление численности множеств. Найти и показать заданные числа в окружающей обстановке.  | Камешки, ракушки, мелкие матрешки, мячи, коробка  |
| 3.      | Письмо цифры 1. Круг   | 1            | 09.09    |          | Письмо цифры по точкам, по памяти. Соотнесение цифры и количества. Последовательное выделение каждого предмета. Выделение 1 предмета на основе тактильного обследования по типу «Чудесный мешочек». Выполнение графических упражнений «Круг» в | Мешочек с мелкими предметами, трафареты, карточки, тетради с подготовленными заданиями, карандаши                               |

|    |  |   |       |  |  |   |
|----|--|---|-------|--|--|---|
|    |  |   |       |  | рабочих тетрадях.  |   |
| 4. | Формирование умения выделять цифру 1.    | 1 | 14.09 |  | Нахождение заданного числа в окружающей обстановке, на математических карточках, показ пальцами. Развитие количественных представлений с помощью практических упражнений на выделение количества. Игровые ситуации: «Собираем урожай овощей». «Магазин». Различение понятий число и цифра.   | Муляжи овощей и фруктов, небольшие игрушки, мячи, трафареты, карточки, тетради с подготовленными заданиями, карандаши |
| 5. | Письмо цифры 2. Квадрат.                 | 1 | 16.09 |  | Письмо цифры по точкам, по памяти. Соотнесение цифры и количества. Последовательное выделение каждого предмета. Выделение 2 предметов на основе тактильного обследования по типу «Чудесный мешочек». Выполнение графических упражнений «Квадрат» в рабочих тетрадях.   | Мешочек с мелкими предметами, трафареты, карточки, тетради с подготовленными заданиями, карандаши                     |
| 6. | Увеличение на 1. Числа 1, 2. Цифры 1, 2. | 1 | 21.09 |  | Выполнение действий «присчитывани». Письмо цифры 2 по трафарету и точкам. Соотнесение цифры и количества. Последовательное выделение каждого предмета. Выделение 1 -2 предметов на основе тактильного обследования по типу «Чудесный мешочек». Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях. Изготовление колбасок из пластилина и лепка цифр 1, 2 | Мешочек с мелкими предметами, пластилин, доска, трафареты, карточки, тетради с подготовленными заданиями, карандаши   |
| 7. | Письмо цифры 3.                          | 1 | 23.09 |  | Письмо цифры по точкам, по памяти.   | Мешочек с мелкими   |



|     |  |   |        |  |  |   |
|-----|--|---|--------|--|--|---|
|     | Треугольник.   |   |        |  | Соотнесение цифры и количества. Последовательное выделение каждого предмета. Выделение 3 предметов на основе тактильного обследования по типу «Чудесный мешочек». Выполнение графических упражнений «Треугольник» в рабочих тетрадях.                | предметами, трафареты, карточки, тетради с подготовленными заданиями, карандаши |
| 8.  | Узнавание и выделение цифр 1,2,3. Отсчитывание нужного количества предметов. | 1 | 28.09  |  | Выполнение игр и обучающих упражнений на обучение счету, отсчитыванию (на ощупь, на слух), на знакомство с правильным порядком счета, узнавание цифр 1, 2, 3. Соотнесение количества с цифрой. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях. | Цифры, игрушки, картинки, тетрадь, карандаши                                    |
| 9.  | Счет прямой и обратный в пределах 3.   | 1 | 30.10  |  | Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Выполнение действий «присчитывания»: к каждому объекту присоединяем одно числительное.  | Тетрадь, прописи, картинки, мелкие предметы для счета                           |
| 10. | Повторение пройденного материала   | 1 | 05.07. |  | Закрепить порядок счета, узнавание цифр 1, 2, 3<br>Конструирование цифр 1, 2, 3  | Пластилин<br>Шнурки<br>Касса цифр<br>Тетрадь                                    |
| 11. | Знак сложения.<br>Сложение чисел в пределах 3.                               | 1 | 07.10  |  | Формировать вычислительные навыки в пределах 3. Составлять примеры на сложение в пределах 3 и правильно записывать их<br>Игра «Найти соседей» «Соедини с правильным ответом».  | Счетные палочки<br>Геометрические фигуры<br>Цифры 1, 2, 3<br>Знак «+»           |
| 12. | Знак вычитания<br>Вычитание чисел в пределах 3.                              | 1 | 12.10  |  | Закрепить умения находить результат арифметических действий вычитания в пределах 3. Составлять примеры на  | Счетные палочки<br>Геометрические фигуры<br>Цифры 1, 2, 3                       |

|     |   |   |       |  |   |  |
|-----|---|---|-------|--|---|--|
|     |   |   |       |  | вычитание в пределах 3 и правильно записывать их. Игра « Засели домик».   | Знак «-»   |
| 13. | Число 4. Цифра 4.<br>Счет от 1 до 4.<br>Письмо цифры 4. | 1 | 14.10 |  | Знакомство с цифрой 4. Письмо цифры 4 по трафарету и точкам. Соотнесение цифры и количества.<br>Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях. | Счетные палочки<br>Геометрические фигуры<br>Цифры 1,2,3,4.<br>Тетрадь<br>Раскраски |
| 14. | Число 5. Образование числа 5                            | 1 | 19.10 |  | Знакомство с цифрой 5. Письмо цифры 5 по обводке. Соотнесение цифры и количества.<br>Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях.            | Геометрические фигуры<br>Карточки с цифрами 1,2,3,4, 5<br>Тетрадь                  |
| 15. | Повторение пройденного материала                        | 1 | 21.10 |  | Закрепить порядок счета, узнавание цифр от 1 до 5<br>Конструирование цифр от 1 до 5   | Пластилин<br>Шнурки<br>Касса цифр<br>Тетрадь                                       |
| 16. | Цифра 5.<br>Счет от 1 до 5.<br>Письмо цифры 5.          | 1 | 04.11 |  | Письмо цифры 5 по трафарету и точкам. Соотнесение цифры и количества.<br>Выполнение упражнений на счет и графических упражнений в рабочих тетрадях.   | Счетные Палочки<br>Предметы для счета<br>Тетрадь, карандаши                        |
| 17. | Число 6. Образование числа 6                            | 1 | 09.11 |  | Знакомство с цифрой 6. Письмо цифры 6 по обводке. Соотнесение цифры и количества.<br>Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях.            | Геометрические фигуры<br>Карточки с цифрами 1,2,3,4, 5<br>Тетрадь                  |

|     |  |   |       |  |  |  |
|-----|--|---|-------|--|--|--|
|     |  |   |       |  |  |  |
| 18. | Цифра 6.<br>Счет от 1 до 6.<br>Письмо цифры 6. | 1 | 11.11 |  | Письмо цифры 6 по трафарету и точкам.<br>Соотнесение цифры и количества.<br>Выполнение упражнений на счет и графических упражнений в рабочих тетрадах. | Счетные<br>Палочки<br>Предметы для счета<br>Тетрадь, карандаши |
| 19. | Число 7. Образование числа 7                   | 1 | 16.11 |  | Знакомство с цифрой 7. Письмо цифры 7 по обводке. Соотнесение цифры и количества.<br>Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадах.             | Геометрические фигуры<br>Карточки с цифрами 1-7<br>Тетрадь     |
| 20. | Цифра 7.<br>Счет от 1 до 7.<br>Письмо цифры 7. | 1 | 18.11 |  | Письмо цифры 7 по трафарету и точкам.<br>Соотнесение цифры и количества.<br>Выполнение упражнений на счет и графических упражнений в рабочих тетрадах. | Счетные<br>Палочки<br>Предметы для счета<br>Тетрадь, карандаши |
| 21. | Число 8. Образование числа 8                   | 1 | 23.11 |  | Знакомство с цифрой 8. Письмо цифры 8 по обводке. Соотнесение цифры и количества.<br>Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадах.             | Геометрические фигуры<br>Карточки с цифрами 1-8<br>Тетрадь     |
| 22. | Цифра 8.<br>Счет от 1 до 8.<br>Письмо цифры 8. | 1 | 25.11 |  | Письмо цифры 8 по трафарету и точкам.<br>Соотнесение цифры и количества.<br>Выполнение упражнений на счет и графических упражнений в рабочих тетрадах. | Счетные<br>Палочки<br>Предметы для счета<br>Тетрадь, карандаши |

|     |   |   |       |  |  |  |
|-----|---|---|-------|--|--|--|
|     |   |   |       |  |  |  |
| 23. | Число 9. Образование числа 9                      | 1 | 30.11 |  | Знакомство с цифрой 9. Письмо цифры 9 по обводке. Соотнесение цифры и количества.<br>Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях.             | Геометрические фигуры<br>Карточки с цифрами 1-9<br>Тетрадь     |
| 24. | Цифра 9.<br>Счет от 1 до 9.<br>Письмо цифры 9.    | 1 | 02.12 |  | Письмо цифры 9 по трафарету и точкам.<br>Соотнесение цифры и количества.<br>Выполнение упражнений на счет и графических упражнений в рабочих тетрадях. | Счетные<br>Палочки<br>Предметы для счета<br>Тетрадь, карандаши |
| 25. | Число 10. Образование числа 10                    | 1 | 07.12 |  | Знакомство с цифрой 10. Письмо цифры 10 по обводке. Соотнесение цифры и количества.<br>Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях.           | Геометрические фигуры<br>Карточки с цифрами 1-10<br>Тетрадь    |
| 26. | Цифра 10.<br>Счет от 1 до 10.<br>Письмо цифры 10. | 1 | 09.12 |  | Письмо цифры 10 по трафарету и точкам.<br>Соотнесение цифры и количества.<br>Выполнение упражнений на счет и   | Счетные<br>Палочки<br>Предметы для счета                       |

|     |   |   |       |  |  |  |
|-----|---|---|-------|--|--|--|
|     |   |   |       |  | графических упражнений в рабочих тетрадях.   | Тетрадь, карандаши   |
| 27. | Число 0. Цифра 0.                                     | 1 | 14.12 |  | Выполнение упражнений на сопоставление численности предметов. Найти заданные числа, предметы в окружающей обстановке, показ пальцами. Развитие количественных представлений с помощью практических упражнений на выделение количества. | Предметы для счета, пластилин, карандаши, тетрадь              |
| 28. | Повторение пройденного материала                      | 1 | 16.12 |  | Игровые упражнения на совершенствование умения считать. Формирование понимания отношений рядом стоящих чисел. «Найти на один меньше (больше)» лото, «Найти соседей числа», «Найти пропущенное число», «Назвать следующее число».       | Геометрический материал, предметы для счета, картинки, тетрадь |
| 29. | Составление предмета (картинки) из нескольких частей. | 1 | 21.12 |  | Узнавание, различение, группировка разнородных частей в одно целое. Выполнение графических заданий на различение геометрических фигур, штриховка и обводка по трафарету и др.  | Картинки разрезные, тетради с графическими заданиями           |
| 30. | Представление о денежных знаках. Монеты 1, 2, 5, 10   | 1 | 23.12 |  | Формирование умения решать наглядные практические задачи в сюжетно - ролевой   | Игровые монеты, предметы для счета, корзинка                   |

|     |   |   |       |  |   |   |
|-----|---|---|-------|--|---|---|
|     | рублей. Понятие много и мало (монет).                       |   |       |  | игре «Магазин».<br>Тактильное изучение монет, складывание их в кошелек и вынимание оттуда.  |   |
| 31. | Повторение пройденного материала                            | 1 | 28.12 |  | Закрепить порядок счета, узнавание цифр от 1 до 10<br>Конструирование цифр от 1 до 10   | Пластилин<br>Шнурки<br>Касса цифр<br>Геометрический материал<br>Тетрадь |
| 32. | Пересчет монет  | 1 | 11.01 |  | Демонстрация действий счета денежных знаков (наблюдают при активной стимуляции к действию с помощью жестовой инструкции учителя).<br>Составление и решение житейских задач. | Игровые монеты, предметы и карточки для счета, корзинка                 |
| 33. | Узнавание геометрических фигур: треугольник, прямоугольник. | 1 | 13.01 |  | Узнавание геометрических фигур. Учить различать в окружающем мире предметы, имеющие форму геометрических фигур.<br>Повторить счет от 1 до 10.                               | Геометрические фигуры<br>Цифры<br>Предметы<br>«Чудесный мешочек»        |
| 34. | Узнавание геометрических фигур: круг, квадрат,              | 1 | 18.01 |  | Узнавание геометрических фигур: круг, квадрат. Учить различать в окружающем мире предметы, имеющие форму геометрических фигур. Повторить счет от 1 до 10.                   | Геометрические фигуры<br>Цифры<br>Предметы<br>«Чудесный мешочек»        |
| 35. | Узнавание геометрических фигур: многоугольник, овал         | 1 | 20.01 |  | Узнавание геометрических фигур: овал, многоугольник. Учить различать в окружающем мире предметы, имеющие форму геометрических фигур. Повторить счет от 1 до 10.             | Карточки с контурами геометрических фигур<br>Карандаши                  |
| 36. | Объединение фигур в группы                                  | 1 | 25.01 |  | Формировать умение объединять   | Картинки с геометрическими  |

|     |  |   |       |  |  |   |
|-----|--|---|-------|--|--|---|
|     | по форме.  |   |       |  | геометрические фигуры по форме. Упражнения на подбор предметов к геометрической форме.                                   | фигурами. Карточки с названием геометрических фигур. Цветные карандаши. |
| 37. | Прямая линия.  | 1 | 27.01 |  | Сформировать представление о понятии прямая линия. Развивать пространственное воображение.                               | Линейка<br>Карандаш<br>Лист бумаги                                      |
| 38. | Кривая линия.  | 1 | 01.02 |  | Сформировать представление о понятии кривая линия. Развивать пространственное воображение.                               | Линейка<br>Карандаш<br>Лист бумаги                                      |
| 39. | Отрезок.   | 1 | 03.02 |  | Сформировать представление о понятии отрезок. Развивать пространственное воображение.                                    | Линейка<br>Карандаш<br>Лист бумаги                                      |
| 40. | Письмо по трафарету и опорным точкам геометрических фигур. | 1 | 08.02 |  | Умение рисовать новые геометрические фигуры по трафарету, с помощью учителя, по опорным точкам, штриховать и закрашивать | Трафареты<br>Карандаш<br>Лист бумаги<br>Образцы узоров                  |
| 41. | Часть и целое.   | 1 | 10.02 |  | Восприятие предмета как части или целого. Складывание целого изображения из иллюстрированных кубиков                     | Кубики<br>Пазлы<br>Разрезные картинки<br>Листы с графическими заданиями |

|     |  |   |       |  |   |  |
|-----|--|---|-------|--|---|--|
| 42. | Сравнение и различие предметов по длине и ширине.                | 1 | 15.02 |  | Умение сравнивать и различать предметы по длине и ширине. Развивать умение сравнивать предметы на «глаз» наложением, приложением.   | Ленты, полоски разного цвета и величины. Предметы, счетный материал. Цветные карандаши.                      |
| 43. | Сравнение и различие предметов большой - маленький               | 1 | 17.02 |  | Умение сравнивать и различать предметы: большой - маленький. Развивать умение сравнивать предметы   | Предметы разной величины: большой - маленький. Картинки с рисунками разной величины. Цветные карандаши.      |
| 44. | Повторение пройденного материала.                                | 1 | 22.02 |  | Закрепить умение узнавать геометрические фигуры, соотносить форму предмета с геометрическими фигурами   | Картинки с геометрическими фигурами. Карточки с названием геометрических фигур. Цветные карандаши.           |
| 45. | Линейка. Её назначение. Измерение предметов и отрезков линейкой. | 1 | 24.02 |  | Познакомить с чертежным инструментом - линейкой. Учить проводить прямые линии с помощью линейки. Развивать зрительно-моторную координацию. Воспитывать самостоятельность.                         | Видеофильм «Измерение длины отрезка линейкой». Линейки<br>Карандаши<br>Полоски разного цвета.<br>Лист бумаги |
| 46. | Определение месторасположения предметов в пространстве           | 1 | 01.03 |  | Упражнения на определение, перемещение предметов в пространстве: «Спрячем и найдем», нахождение отдельных предметов, игрушек и перенос их с одного места на другое, нахождение частей своего тела | Книги, учебные принадлежности, игрушки   |



|     |   |   |       |  |   |  |
|-----|---|---|-------|--|---|--|
|     |   |   |       |  |   |  |
| 47. | Ориентация на листе бумаги.                     | 1 | 03.03 |  | Выполнение заданий в тетради на нахождение середины листа, верхней его части (нижней); Нарисовать в центре геометрическую фигуру. Умение поставить точку сверху - внизу листа | Лист бумаги<br>Цветные карандаши<br>Сюжетные картинки<br>Геометрические фигуры         |
| 48. | Ориентации в пространстве:<br>«Близко - далеко» | 1 | 08.03 |  | Формирование умения ориентации в пространстве: «Близко -далеко». Определение месторасположения предметов в пространстве и по отношению к себе                                 | Картинки<br>Игрушки<br>Предметы<br>Цветные карандаши<br>Геометрические фигуры          |
| 49. | Ориентации в пространстве:<br>«Вверху - внизу»  | 1 | 10.03 |  | Формирование умения ориентации в пространстве: «Вверху - внизу». Определение месторасположения предметов в пространстве и по отношению к себе                                 | Картинки<br>Игрушки<br>Предметы<br>Цветные карандаши<br>Листы с графическими заданиями |
| 50. | Ориентации в пространстве:                      | 1 | 15.03 |  | Формирование умения ориентации в  | Картинки   |

|     |   |   |       |  |   |  |
|-----|---|---|-------|--|---|--|
|     | «Слева - справа»  |   |       |  | пространстве: «Слева - справа». Определение месторасположения предметов в пространстве и по отношению к себе  | Игрушки<br>Предметы<br>Цветные карандаши                                       |
| 51. | Ориентации в пространстве: «Впереди - сзади»                    | 1 | 17.03 |  | Формирование умения ориентации в пространстве: «Впереди - сзади». Определение месторасположения предметов в пространстве. Перемещение в пространстве в заданном направлении | Картинки<br>Игрушки<br>Предметы<br>Цветные карандаши                           |
| 52. | Повторение пройденного материала.                               | 1 | 22.03 |  | Выполнение заданий по ориентации на листе бумаги, нахождение середины листа, верхней его части (нижней); соединение точек для получения геометрической фигуры.              | Лист бумаги<br>Цветные карандаши<br>Сюжетные картинки<br>Геометрические фигуры |
| 53. | Сравнение людей по возрасту «Старше - моложе»                   | 1 | 05.04 |  | Узнавание, различение людей по возрасту   | Сюжетные картинки<br>«Семья»<br>Раскраска<br>Карандаши                         |
| 54. | Сравнение объектов в порядке следования: «Первый - последний».  | 1 | 07.04 |  | Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний  | Картинки<br>Предметы для счета<br>Карточки с цифрами                           |
| 55. | Сравнение объектов в порядке следования: «Перед, после, между». | 1 | 12.04 |  | Определение отношения порядка следования: перед, после, за, следующий за, следом, между.  | Картинки<br>Игрушки<br>Предметы для счета<br>Карточки с цифрами                |

|     |  |   |       |  |  |   |
|-----|--|---|-------|--|--|---|
| 56. | Различение разнородных предметов (сравнение) по высоте.                          | 1 | 14.04 |  | Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Игровые упражнения с использованием сравнения, подбора и конструирования предметов, ориентируясь на их высоту. | Набор полосок разного цвета<br>тетрадь<br>картинки<br>игрушки   |
| 57. | Сравнение двух предметов по величине способами приложения «на глаз» и наложения. | 1 | 19.04 |  | Игровые упражнения на сопоставление объектов различной величины. Работа с предметными картинками. Сравнение двух предметов по величине способом наложения.   | Мячи и предметы разных размеров<br>Разноцветные полоски.<br>Набор геометрических фигур разного размера и цвета. |
| 58. | Последовательность дней недели   | 1 | 21.04 |  | Формирование умения запоминать последовательность и название дней недели.<br>Подвижные игры: «Дни недели, стройтесь!», «Кто ушел?», «Живая неделя».  | Видеофильм<br>Сюжетные картинки, слова-карточки, листы с графическими заданиями                                 |
| 59. | Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сначала», «потом».        | 1 | 26.04 |  | Формирование умений регулировать свою деятельность во времени: сейчас - потом, утром - вечером - днем.   | Сюжетные картинки, листы с графическими заданиями   |
| 60. | Понятие «сегодня», «завтра». Составление последовательности событий.             | 1 | 28.04 |  | Формирование умений регулировать свою деятельность во времени: сегодня - завтра  | Сюжетные картинки, листы с графическими заданиями   |
| 61. | Часы, минуты, секунды  | 1 | 03.05 |  | Формирование умения ориентироваться на циферблате часов  | Видеофильм<br>Сюжетные картинки, часы,  |

|     |  |   |       |  |  |  |
|-----|--|---|-------|--|--|--|
|     |  |   |       |  |  | листы с графическими заданиями   |
| 62. | Сутки. Части суток                     | 1 | 05.05 |  | Формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий   | Сюжетные картинки, плакат «Режим дня школьника», листы с графическими заданиями                        |
| 63  | Календарь.                             | 1 | 10.05 |  | Формирование умения различать месяцы, соотносить месяцы с временем года.   | Сюжетные картинки, календари, слова-карточки, цифры от 1 до 12, листы с графическими заданиями         |
| 64  | Времена года.                          | 1 | 12.05 |  | Формирование умения различать времена года, соотносить сюжетную картинку с временем года. Выполнение динамических упражнений про смену одного времени года другим                          | Сюжетные картинки «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»<br>Раскраска<br>Карандаши                           |
| 65  | Счёт прямой и обратный в пределах 10 . | 1 | 17.05 |  | Выполнение действий сложения и вычитания. Соотнесение цифры и количества предметов. Выполнение графических упражнений в рабочих тетрадях. Определение места числа в числовом ряду.         | Предметы для счета<br>Картинки<br>Геометрические фигуры<br>Графические задания<br>Тетрадь<br>Карандаши |
| 66  | Размеры и величина предметов           | 1 | 19.05 |  | Группировка разных по величине предметов, сравнение предметов способом приставления, наложения. Выбор предмета заданной величины. Составление предметного ряда (по возрастанию, убыванию). | Предметы для счета<br>Геометрические фигуры<br>разных размеров   |
| 67  | Повторение пройденного материала.      | 1 | 24.05 |  | Выполнение игровых упражнений с целью уточнения и закрепления  | Геометрический материал,<br>предметы для счета,  |

|    |                                   |   |  |  |   |   |
|----|-----------------------------------|---|--|--|---|---|
|    |                                   |   |  |  | математических представлений. «Посчитай, сколько», «Больше - меньше», «Найти число», «Назвать следующее». | картинки, тетрадь   |
| 68 | Повторение пройденного материала. | 1 |  |  | Обобщить повторить основные темы  | Кубики, картинки, игрушки, геометрические фигуры, тетрадь |