

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по математике

для 1а класса

на 2024-2025 учебный год

учитель: Ульянова М.Н.

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью.

Программа по математике определяет содержание предмета, последовательность его прохождения по годам обучения, учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель: овладение элементарными математическими навыками.

Задачи:

Образовательные:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач;
- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);

Коррекционно-развивающие:

- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- коррекция и развитие памяти, мышления, внимания

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	– знакомство с государственной символикой; – формирование правил поведения в классе, школе, дома; – формирование отрицательного отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей; – развитие потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации; – знакомство с традиционными ценностями

	<p>многонационального российского общества;</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор;</p> <p>справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> – закрепление правил вежливого поведения, культуры речи; – формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; – стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения; – стремление к критическому мышлению; – развитие уверенности в себе и своих силах; – стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; – вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам.
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; – развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; – умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; – формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей; – развитие самостоятельности; – развитие уверенности в себе и своих силах.
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; – стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; – формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; – понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; – стремление к активному образу жизни;
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование интереса к природе и природным явлениям; – формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; – понимание активной роли человека в природе; – развитие способности осознавать экологические проблемы; – формирование потребности и стремление заботиться о домашних питомцах; – осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; – развитие интереса к занятиям художественным творчеством; – стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; – стремление к опрятному внешнему виду; – формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки; – формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.
---	--

Программа по математике составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на 2024-2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю).

Преподавание ведется по учебнику «Математика» 1 класс, ч.1,ч.2, Т.В.Алышева, Москва, «Просвещение», 2023г.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание

специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Учителю предоставлено право выбора различных методических путей и приёмов изложения программного материала. Максимальное развитие должны получить методы, способствующие повышению интереса к изучению математики, сознательному усвоению математических понятий, стимулирующие активность учащихся, воспитывающие у них навыки самостоятельной работы, умения рационально и творчески выполнять полученные задания, самостоятельно применять знания. Это возможно при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Важнейшее значение придаётся развитию предметно-практической деятельности детей, обеспечивающей наглядную основу для формирования математических понятий и создания предпосылок для применения математических знаний при решении практических задач.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае, для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у

		обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Поскольку цели и задачи программы предусматривают развитие творческой активности учащихся, что в свою очередь основывается на эмоциональном подъёме, то и критерии оценки отличаются от условий привычного академического образования школьников.

Основная задача учителя – положительные эмоции учеников, их эстетическое удовольствие, удовлетворение от полученного результата, как в индивидуальной так и в коллективной работе. В конце каждого урока подводятся итоги работы. Работы получаются разные, несмотря на использование одинаковых элементов. В начальной школе задачи учителя несут ознакомительный характер приобщения к искусству.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- самостоятельная работа;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- проверочная работа;

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные;
- практические работы;
- контрольные работы;
- творческие работы.

Содержание учебного предмета

Повторение (14 часов)

Единицы измерения и их соотношения (8 часов)

Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними.

Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1р. Знакомство с монетами 1р., 2р., 5р., 10р., размен монет.

Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1см.

Нумерация (20 часов)

Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет равными числовыми группами в пределах 10. Счет от/ до заданного числа. Состав чисел первого десятка. Соотношения 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

Сравнение чисел в пределах 10, установление соотношения больше, меньше, равно.

Арифметические действия (23 часа)

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.

Арифметические задачи (10 часов)

Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись решения, наименования при записи решения, ответа.

Геометрический материал (10 часов)

Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам).

Знакомство с линейкой как чертежным инструментом.

Прямая и кривая линия, построение прямой линии с помощью линейки, построение кривой линии.

Отрезок, измерение длина отрезка. Построение отрезка по заданной длине.

Повторение (14 часов)

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение	14
2.	Единицы измерения и их соотношения	8
3.	Нумерация	20
4.	Арифметические действия	23
5.	Арифметические задачи	10
6.	Геометрический материал	10
7.	Повторение	14
Итого		99

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса в 1 классе является формирование следующих умений:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога умение делать выбор, как поступить.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- умение различать предметы по цвету, форме, размеру, величине;
- умение узнавать и называть геометрические фигуры, формы;
- умение собирать геометрические фигуры из двух - трех частей;
- умение определять положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя;
- знание порядка следования дней: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, рано, поздно, вовремя;
- умение узнавать, называть, записывать цифры от 1 до 10;
- умение записывать и производить арифметические действия сложение и вычитание чисел в пределах 10 с помощью учителя;
- умение решать простые арифметические задачи (на предметном материале, без выполнения краткой записи) на сложение и вычитание с помощью учителя; отвечать на вопросы: Сколько всего? Сколько осталось?

Достаточный уровень:

- умение классифицировать геометрические фигуры, формы;
- умение сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением;
- умение чертить геометрические фигуры;
- знать количественные и порядковые числительные в пределах 10;
- знать состав чисел до 10;
- умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи (на предметном материале) на сложение и вычитание, выполняя краткую запись; иллюстрировать содержание задач с помощью предметов;

Планируемые результаты обучения (БУД)

Личностные учебные действия:

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля
			по плану	по факту		
1.	Выявление знаний и умений	1ч.			Дидактическая игра	п/р
2.	Выделение предмета по форме, цвету, величине	1ч.			Дидактическая игра	
3.	Длиннее, короче, одинаковой длины	1ч.			Путешествие	
4.	Высоко, низко. Вверху, внизу, над, под	1ч.			Путешествие	
5.	Упражнение в определении последовательности предметов.	1ч.			Соревнование	
6.	Повторение	1ч.			Дидактическая игра	
7.	Временные понятия	1ч.				п/р
8.	Временные понятия : сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1ч.				
9.	Геометрические фигуры.	1ч.			Дидактическая игра	
10.	Дифференциация понятий.(длинный-короткий, вверху-внизу, шире-уже)	1ч.			Работа в парах	
11.	Дифференциация понятий.(высокий-низкий, толстый – тонкий)	1ч.			Коллективная работа	
12.	Больше, меньше, одинаково.	1ч.				с/р
13.	Повторение.	1ч.				
14.	Подготовка к изучению нумерации				Соревнование	
15.	Число и цифра 1	1ч.				
16.	Число и цифра 2	1ч.			Дидактическая игра	
17.	Число и цифра 3.	1ч.			Работа в парах	

18.	Решение примеров	1ч.			Дидактическая игра	
19.	Решение задач.	1ч.			Путешествие	
20.	Контрольная работа	1ч.			Дидактическая игра	
21.	Работа над ошибками	1ч.			Путешествие	
22.	Работа с линейкой.	1ч.			Конструирование	
23.	Точка. Прямая. Кривая.	1ч.			Дидактическая игра	
24.	Вычерчивание линий и геометрических фигур.	1ч.			Конструирование	
25.	Повторение.	1ч.			Дидактическая игра, работа в парах.	с/р
26.	Знакомство с числом 0.	1ч.			Дидактическая игра	
27.	Решение примеров с 0.	1ч.			Работа в парах	
28.	Число и цифра 4.	1ч.			Дидактическая игра	
29.	Решение примеров и задач.	1ч.			Дидактическая игра	
30.	Практическая работа по решению задач.	1ч.			Практическая работа	
31.	Сложение и вычитание в пределах 4	1ч.			Дидактическая игра	
32.	Решение примеров и задач.	1ч.				
33.	Повторение.	1ч.				
34.	Число и цифра 5.	1ч.			Работа в парах.	
35.	Состав числа 5.	1ч.			Дидактическая игра	
36.	Сложение и вычитание в пределах 5.	1ч.			Счет	
37.	Решение задач.	1ч.			Дидактическая игра	
38.	Число и цифра 6.	1ч.			Дидактическая игра	
39.	Состав числа 6.	1ч.			Дидактическая игра	
40.	Решение примеров и задач.	1ч.			Счет	
41.	Меры времени.	1ч.			Работа в парах, практическая работа	

42.	Вычерчивание геометрических фигур по заданным вершинам	1ч.			Конструирование	
43.	Контрольная работа	1ч.			Работа в парах,	
44.	Работа над ошибками.	1ч.				с/р
45.	Решение примеров и задач.	1ч.			Работа в парах	
46.	Повторение.	1ч.			Дидактическая игра	
47.	Решение примеров и задач.	1ч.			Счет	
48.	Решение примеров и задач.	1ч.			Дидактическая игра	
49.	Занимательная математика.	1ч.			Соревнование	
50.	Число и цифра 7.	1ч.			Дидактическая игра	
51.	Состав числа 7.	1ч.			Счет	
52.	Состав числа 7.	1ч.			Работа в парах	
53.	Решение примеров и задач	1ч.			Практическая работа	
54.	Решение примеров и задач	1ч.			Счет	
55.	Построение прямой	1ч.			Конструирование	
56.	Число и цифра 8	1ч.			Дидактическая игра	
57.	Состав числа 8	1ч.			Счет	
58.	Состав числа 8	1ч.			Счет	
59.	Решение примеров и задач	1ч.			Дидактическая игра	
60.	Контрольная работа	1ч.			Самостоятельная работа	с/р
61.	Работа над ошибками	1ч.				
62.	Геометрические фигуры	1ч.			Дидактическая игра	
63.	Геометрические тела.	1ч.			Конструирование	
64.	Повторение	1ч.			Дидактическая игра	
65.	Число и цифра 9	1ч.			Дидактическая игра	

66	Состав числа 9	1ч.			Дидактическая игра, счёт, работа в парах.	
67	Состав числа 9	1ч.			Дидактическая игра, счет	
68	Решение примеров	1ч.			Дидактическая игра	
69	Решение примеров и задач	1ч.			Счет	
70	Меры длины. Сантиметр.	1ч.			Дидактическая игра	
71	Повторение.	1ч.				п/р
72	Контрольная работа.	1ч.				
73	Работа над ошибками.	1ч.			Дидактическая игра, соревнование	
74	Повторение.	1ч.			Коллективная работа	с/р
75	Прямая, луч, отрезок.	1ч.			Дидактическая игра	
76	Урок занимательной математики.	1ч.			Конструирование	
77	Нумерация	1ч.			Дидактическая игра	
78	Число 10.	1ч.			Счет	
79	Состав числа 10	1ч.			Дидактическая игра	
80	Состав числа 10.	1ч.			Счет	
81	Состав числа 10.	1ч.			Работа в парах	
82	Сложение в пределах 10.	1ч.			Счет	
83	Вычитание в пределах 10.	1ч.			Практическая работа	
84	Решение примеров	1ч.			Дидактическая игра	
85	Решение примеров и задач	1ч.			Коллективная работа	
86	Таблица сложения	1ч.			Соревнование	
87	Таблица вычитания	1ч.			Дидактическая игра	
88	Таблица вычитания	1ч.			Соревнование	

89	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа	1ч.			Самостоятельная работа	с/р
90	Работа над ошибками	1ч.				
91	Повторение	1ч.				
92	Повторение.	1ч.				
93	Меры массы. Меры емкости.	1ч.			Дидактическая игра	
94	Меры стоимости	1ч.				к/р
95	Подготовка к контрольной работе	1ч.				
96	Контрольная работа	1ч.				
97	Работа над ошибками	1ч.			Дидактическая игра	
98	Повторение	1ч.			Дидактическая игра	
99	Занимательная математика	1ч.			Коллективная работа	