

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И. Ю.

Приказ № 250 от 31.08.2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по математике

для 1 «А» класса

на 2023- 2023 учебный год

учитель: Алиева А. Ш.

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью.

Программа по математике определяет содержание предмета, последовательность его прохождения по годам обучения, учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель: овладение элементарными математическими навыками.

Задачи:

Образовательные:

-формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач;

-овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);

Коррекционно-развивающие:

-коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	– знакомство с государственной символикой; – формирование правил поведения в классе, школе, дома; – формирование отрицательного отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей; – развитие потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации; – знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества;

<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор;</p> <p>справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> – закрепление правил вежливого поведения, культуры речи; – формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; – стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения; – стремление к критическому мышлению; – развитие уверенности в себе и своих силах; – стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; – вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам.
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; – развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; – умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; – формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей; – развитие самостоятельности; – развитие уверенности в себе и своих силах.
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; – стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; – формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; – понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; – стремление к активному образу жизни;
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование интереса к природе и природным явлениям; – формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; – понимание активной роли человека в природе; – развитие способности осознавать экологические проблемы; – формирование потребности и стремление заботиться о домашних питомцах; – осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

<p>б. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; – развитие интереса к занятиям художественным творчеством; – стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; – стремление к опрятному внешнему виду; – формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки; – формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.
---	--

Программа по математике составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 1 на 2023-2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1) вариант.

Рабочая программа рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю).

Преподавание ведется по учебнику «Математика» 1 класс, ч.1,ч.2, Т.В.Алышева, Москва, «Просвещение», 2023г.

Используемые ЭОР: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Использование современных технологий: здоровьесберегающие, личностно-ориентированное обучение, игровые, информационно-коммуникационные, интерактивные практикумы.

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Учителю предоставлено право выбора различных методических путей и приёмов изложения программного материала. Максимальное развитие должны получить методы, способствующие повышению интереса к изучению математики, сознательному усвоению математических понятий, стимулирующие активность учащихся, воспитывающие у них навыки самостоятельной работы, умения рационально и творчески выполнять полученные задания, самостоятельно применять знания. Это возможно при использовании

дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Важнейшее значение придаётся развитию предметно-практической деятельности детей, обеспечивающей наглядную основу для формирования математических понятий и создания предпосылок для применения математических знаний при решении практических задач.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае, для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Поскольку цели и задачи программы предусматривают развитие творческой активности учащихся, что в свою очередь основывается на эмоциональном подъёме, то и критерии оценки отличаются от условий привычного академического образования школьников.

Основная задача учителя – положительные эмоции учеников, их эстетическое удовольствие, удовлетворение от полученного результата, как в индивидуальной так и в коллективной работе. В конце каждого урока подводятся итоги работы. Работы получают разные, несмотря на использование одинаковых элементов. В начальной школе задачи учителя несут ознакомительный характер приобщения к искусству.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- самостоятельная работа;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- практические работы;
- контрольная работа;
- творческие работы.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

При обучении математике используются межпредметные связи с предметами: изобразительное искусство, трудовое обучение, ознакомление с окружающим миром.

Содержание учебного предмета

Повторение (14 часов)

Единицы измерения и их соотношения (8 часов)

Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними.

Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1р. Знакомство с монетами 1р., 2р., 5р., 10р., размен монет.

Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1см.

Нумерация (20 часов)

Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Место числа в числовом ряду. Число

предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет равными числовыми группами в пределах 10. Счет от/ до заданного числа. Состав чисел первого десятка. Соотношения 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

Сравнение чисел в пределах 10, установление соотношения больше, меньше, равно.

Арифметические действия (23 часа)

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.

Арифметические задачи (10 часов)

Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись решения, наименования при записи решения, ответа.

Геометрический материал (10 часов)

Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам).

Знакомство с линейкой как чертежным инструментом.

Прямая и кривая линия, построение прямой линии с помощью линейки, построение кривой линии.

Отрезок, измерение длина отрезка. Построение отрезка по заданной длине.

Повторение (14 часов)

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение	14
2.	Единицы измерения и их соотношения	8
3.	Нумерация	20
4.	Арифметические действия	23
5.	Арифметические задачи	10
6.	Геометрический материал	10
7.	Повторение	14
Итого		99

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса в 1 классе является формирование следующих умений:

-умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога умение делать выбор, как поступить.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- умение различать предметы по цвету, форме, размеру, величине;
- умение узнавать и называть геометрические фигуры, формы;
- умение собирать геометрические фигуры из двух - трех частей;
- умение определять положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя;
- знание порядка следования дней: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, рано, поздно, вовремя;
- умение узнавать, называть, записывать цифры от 1 до 10;
- умение записывать и производить арифметические действия сложение и вычитание чисел в пределах 10 с помощью учителя;
- умение решать простые арифметические задачи (на предметном материале, без выполнения краткой записи) на сложение и вычитание с помощью учителя; отвечать на вопросы: Сколько всего? Сколько осталось?

Достаточный уровень:

- умение классифицировать геометрические фигуры, формы;
- умение сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением;
- умение чертить геометрические фигуры;
- знать количественные и порядковые числительные в пределах 10;
- знать состав чисел до 10;
- умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи (на предметном материале) на сложение и вычитание, выполняя краткую запись; иллюстрировать содержание задач с помощью предметов;
- умение составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи;

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Планируемые результаты обучения (БУД)	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения (БУД)
			по плану	по факту			
1.	Выявление знаний и умений	1ч.	02.09.2021		Дидактическая игра	п/р	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга

2.	Выделение предмета по форме, цвету, величине	1ч.			Дидактическая игра		<p>Регулятивные: - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: - умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: - умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>
3.	Длиннее, короче, одинаковой длины	1ч.			Путешествие		<p>Регулятивные: - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>

4.	Высоко, низко. Вверху, внизу, над, под	1ч.			Путешествие	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;
5.	Упражнение в определении последовательности предметов.	1ч.			Соревнование	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

6.	Повторение	1ч.			Дидактическая игра	<p>Регулятивные: - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: - доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
7.	Проверочная работа.	1ч.				<p>п/р</p> <p>Регулятивные: - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>

8.	Работа над ошибками.	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
9.	Временные понятия : сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1ч.			Дидактическая игра		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10.	Дифференциация понятий.	1ч.			Работа в парах	<p>Регулятивные: - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
11.	Повторение	1ч.			Коллективная работа	<p>Регулятивные: - умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>

12.	Временные понятия. Самостоятельная работа.	1ч.				с/р	<p>Регулятивные: - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: - умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Познавательные: - наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>Личностные: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
13.	Работа над ошибками.	1ч.					<p>Регулятивные: - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: - доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>

14.	Повторение.				Соревнование	<p>Регулятивные: - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
15.	Подготовка к изучению нумерации	1ч.				<p>Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Познавательные: - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>

16.	Число и цифра 1	1ч.			Дидактическая игра	<p>Регулятивные: - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: - умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: - умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>
17.	Число и цифра 2	1ч.			Работа в парах	<p>Регулятивные: - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>

18.	Число и цифра 3.	1ч.			Дидактическая игра	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей; - умение выполнять арифметические действия; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;
19.	Решение примеров	1ч.			Путешествие	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - умение выполнять арифметические действия; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

20.	Подготовка к решению задач.	1ч.			Дидактическая игра		<p>Регулятивные: - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: - доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
21.	Решение задач.	1ч.			Путешествие		<p>Регулятивные: - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>- умение решать задачи;</p> <p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>

22.	Работа с линейкой.	1ч.			Конструирование		<p>Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Познавательные: - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
23.	Точка. Прямая. Кривая.	1ч.			Дидактическая игра		<p>Регулятивные: - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: - умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: - умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>

24.	Вычерчивание линий и геометрических фигур.	1ч.			Конструирование		<p>Регулятивные: - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
25.	Повторение.	1ч.			Дидактическая игра, работа в парах.	с/р	<p>Регулятивные: - умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>

26.	Знакомство с числом 0.	1ч.			Дидактическая игра		<p>Регулятивные: - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: - умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Познавательные: - наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>Личностные: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
27.	Решение примеров с 0.	1ч.			Работа в парах		<p>Регулятивные: - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: - доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>- умение выполнять арифметические действия;</p> <p>Личностные: - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>

28.	Число и цифра 4.	1ч.			Дидактическая игра		<p>Регулятивные: - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). - умение выполнять арифметические действия;</p> <p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
29.	Решение примеров и задач.	1ч.			Дидактическая игра		<p>Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Познавательные: - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>

30.	Практическая работа по решению задач.	1ч.			Практическая работа	<p>Регулятивные: - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: - умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: - умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - умение самостоятельно решать задачи;</p> <p>Личностные: - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>
31.	Повторение	1ч.			Дидактическая игра	<p>Регулятивные: - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>

32.	Контрольная работа	1ч.				к/р	<p>Регулятивные: - умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>
33.	Работа над ошибками.	1ч.					<p>Регулятивные: - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: - умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Познавательные: - наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>Личностные: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>

34.	Число и цифра 5.	1ч.			Работа в парах.	<p>Регулятивные: - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: - доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). - умение выполнять арифметические действия;</p> <p>Личностные: - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
35.	Состав числа 5.	1ч.			Дидактическая игра	<p>Регулятивные: - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>

36.	Сложение и вычитание в пределах 5.	1ч.			Счет		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). - умение выполнять арифметические действия; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
37.	Решение задач.	1ч.			Дидактическая игра		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

38.	Число и цифра 6.	1ч.			Дидактическая игра	<p>Регулятивные: - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). - умение выполнять арифметические действия;</p> <p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
39.	Состав числа 6.	1ч.			Дидактическая игра	<p>Регулятивные: - умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>

40.	Решение примеров и задач.	1ч.			Счет	<p>Регулятивные: - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: - умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Познавательные: - наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>Личностные: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
41.	Меры времени.	1ч.			Работа в парах, практическая работа	<p>Регулятивные: - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: - доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>

42.	Вычерчивание геометрических фигур по заданным вершинам	1ч.			Конструирование		<p>Регулятивные: - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
43.	Повторение	1ч.			Работа в парах,		<p>Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Познавательные: - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>

44.	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа.	1ч.				с/р	<p>Регулятивные: - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: - умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: - умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>
45.	Работа над ошибками.	1ч.			Работа в парах		<p>Регулятивные: - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>

46.	Повторение.	1ч.			Дидактическая игра		<p>Регулятивные: - умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>
47.	Решение примеров и задач.	1ч.			Счет		<p>Регулятивные: - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: - умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Познавательные: - наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - умение выполнять арифметические действия;</p> <p>Личностные: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>

48.	Решение примеров и задач.	1ч.			Дидактическая игра	<p>Регулятивные: - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: - доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). - умение выполнять арифметические действия;</p> <p>Личностные: - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
49.	Занимательная математика.	1ч.			Соревнование	<p>Регулятивные: - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>

50.	Число и цифра 7.	1ч.			Дидактическая игра	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях); - умение выполнять арифметические действия; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
51.	Состав числа 7.	1ч.			Счет	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; - умение выполнять арифметические действия; - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

52.	Состав числа 7.	1ч.			Работа в парах	<p>Регулятивные: - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
53.	Решение примеров и задач	1ч.			Практическая работа	<p>Регулятивные: - умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - умение выполнять арифметические действия; - использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>

54.	Решение примеров и задач	1ч.			Счет	<p>Регулятивные: - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: - умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Познавательные: - наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>Личностные: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
55.	Построение прямой	1ч.			Конструирование	<p>Регулятивные: - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: - доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>

56.	Число и цифра 8	1ч.			Дидактическая игра	<p>Регулятивные: - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях); - умение выполнять арифметические действия;</p> <p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
-----	-----------------	-----	--	--	--------------------	---

57.	Состав числа 8	1ч.			Счет	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение выполнять арифметические действия; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
58.	Состав числа 8	1ч.			Счет	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; - умение выполнять арифметические действия; - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

59.	Решение примеров и задач	1ч.			Дидактическая игра		<p>Регулятивные: - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>- умение выполнять арифметические действия;</p> <p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
60.	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа	1ч.			Самостоятельная работа	с/р	<p>Регулятивные: - умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>

61.	Работа над ошибками	1ч.				<p>Регулятивные: - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: - умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Познавательные: - наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>Личностные: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
	Геометрические фигуры	1ч.			Дидактическая игра	<p>Регулятивные: - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: - доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>

62.	Геометрические тела.	1ч.			Конструирование	<p>Регулятивные: - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
63.	Повторение	1ч.			Дидактическая игра	<p>Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Познавательные: - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>

64.	Число и цифра 9	1ч.			Дидактическая игра		<p>Регулятивные: - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: - умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: - умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; - умение выполнять арифметические действия; - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>
65.	Состав числа 9	1ч.			Дидактическая игра, счёт, работа в парах.		<p>Регулятивные: - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>- умение выполнять арифметические действия;</p> <p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>

66.	Состав числа 9	1ч.			Дидактическая игра, счет	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;
67.	Решение примеров	1ч.			Дидактическая игра	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - умение выполнять арифметические действия; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

68.	Решение примеров и задач	1ч.			Счет	<p>Регулятивные: - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: - доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
69.	Повторение.	1ч.			Дидактическая игра	<p>Регулятивные: - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>

70.	Проверочная работа	1ч.				п/р	<p>Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Познавательные: - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
71.	Работа над ошибками.	1ч.					<p>Регулятивные: - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: - умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: - умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>

72.	Урок занимательной математики.	1ч.			Дидактическая игра, соревнование		<p>Регулятивные: - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
73.	Повторение.	1ч.			Коллективная работа	с/р	<p>Регулятивные: - умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>

74.	Меры длины. Сантиметр.	1ч.			Дидактическая игра		<p>Регулятивные: - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: - умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Познавательные: - наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>Личностные: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
75.	Прямая, луч, отрезок.	1ч.			Конструирование		<p>Регулятивные: - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: - доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>

76.	Нумерация	1ч.			Дидактическая игра	<p>Регулятивные: - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
77.	Число 10.	1ч.			Счет	<p>Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Познавательные: - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>

78.	Состав числа 10	1ч.			Дидактическая игра	<p>Регулятивные: - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: - умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: - умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>
79.	Состав числа 10.	1ч.			Счет	<p>Регулятивные: - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>

80.	Состав числа 10.	1ч.			Работа в парах	<p>Регулятивные: - умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>
81.	Сложение в пределах 10.	1ч.			Счет	<p>Регулятивные: - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: - умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Познавательные: - наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - умение выполнять арифметические действия;</p> <p>Личностные: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>

82.	Вычитание в пределах 10.	1ч.			Практическая работа	<p>Регулятивные: - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: - доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). - умение выполнять арифметические действия;</p> <p>Личностные: - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
83.	Решение примеров	1ч.			Дидактическая игра	<p>Регулятивные: - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>

84.	Решение примеров и задач	1ч.			Коллективная работа		<p>Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Познавательные: - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). - умение выполнять арифметические действия;</p> <p>Личностные: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
85.	Таблица сложения	1ч.			Соревнование		<p>Регулятивные: - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: - умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: - умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>

86.	Таблица вычитания	1ч.			Дидактическая игра		<p>Регулятивные: - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
87.	Таблица вычитания	1ч.			Соревнование		<p>Регулятивные: - умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>

88.	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа	1ч.			Самостоятельная работа	с/р	<p>Регулятивные: - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: - умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Познавательные: - наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>Личностные: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
89.	Работа над ошибками	1ч.					<p>Регулятивные: - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: - доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>

90.	Повторение	1ч.				<p>Регулятивные: - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
91.	Повторение.	1ч.				<p>Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Познавательные: - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>

92.	Подготовка к контрольной работе.	1ч.			Дидактическая игра		<p>Регулятивные: - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: - умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: - умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>
93.	Контрольная работа	1ч.				к/р	<p>Регулятивные: - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>

94.	Работа над ошибками	1ч.					<p>Регулятивные: - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: - доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
95.	Меры массы. Меры емкости.	1ч.			Дидактическая игра		<p>Регулятивные: - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: - умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Познавательные: - наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>Личностные: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>

96.	Меры стоимости	1ч.			Дидактическая игра		<p>Регулятивные: - умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>
97.	Повторение	1ч.			Дидактическая игра		<p>Регулятивные: - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>

98.	Занимательная математика	1ч.			Коллективная работа	<p>Регулятивные: - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
99.	Повторение	1ч.			Дидактическая игра	<p>Регулятивные: - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: - умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>

