

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по математическим представлениям
для 1в (Д) класса
на 2024-2025 учебный год
учитель: Савченко О.А.

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формировать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формировать умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;
- формировать умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Воспитательный потенциал предмета «Математические представления» реализуются через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на работе явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Нормативные документы

Программа по «математическим представлениям» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 08.06.2021г, протокол № 5
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024 – 2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант)

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

Методы обучения

- наблюдение;
- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование;

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Форма, режим | Этап изучения материала |
|------------------------------------|---|--|
| Установочные занятия | Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline) | Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса |
| Самостоятельное изучение материала | Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline) | Во время карантина или переноса учебных занятий |
| Консультирование | Индивидуально или в группе, в режиме online или offline | В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося |
| Контроль | Заочно (в режиме online или offline) | По завершении отдельных тем или курса в целом |

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- проверочные;
- практические работы;
- тесты;
- творческие работы.

Содержание программы

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, точка.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу); ориентировка названия местонахождения.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) дней недели.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

| № уро ка | тема | Кол- во часов | Дата | | Основные виды деятельности учащихся (по разделам) | Наглядные пособия, ЭОР |
|------------------------------|--|---------------------|-------------|-------------|---|---|
| | | | по плану | по факту | | |
| Представление о форме | | | | | | |
| 1. | Тактильные и зрительные упражнения на определение формы круг, квадрат. | 1 | | | Различение предметов по форме, соотношение их друг с другом. Играем с мячами и шарами в сухом бассейне. Катание и бросание мячей среднего размера. Сравнение мячей с кубиками. Группирование предметов по принципу: «такой - не такой». Штампование цветных кругов. Узнавание (различение) геометрических фигур: круг | Пластмассовые резиновые, тряпичные мячи, кубики, штампы-круги, краска, альбом |
| 2. | Тактильные и зрительные упражнения на определение формы «Маленькие и большие квадраты» | 1 | | | Различение предметов по размеру. Раскладывают маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку. Штампование цветных квадратов. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат | Кубики разного размера, коробки, штампы-квадраты, краска, альбом. |
| 3. | Тактильные и зрительные упражнения на определение формы: «Предметы похожие на круг, квадрат» | 1 | | | Различение предметов по форме. Узнавание и называние фигуру – круг, квадрат. Упражнения на узнавание квадрат, мяч в окружающем | Кубики, мячи, предметы круглой и квадратной формы. |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | | пространстве. Прокатывает мяч по столу. Умеет составлять целое из частей | |
| 4. | Раскрашивание круга, квадрата | 1 | | | Различение предметов по форме. Рассматривает объемную фигуру — куб. Упражнение на выбор по требованию учителя соответствующий карандаш, раскрашивание формы квадрат, не выходя за его контур. | Предметы квадратной формы, цветные карандаши, листы бумаги с изображением квадратов |
| 5. | Обведение круга, квадрата по контуру | 1 | | | Различение предметов по форме. Рассматривает объемную фигуру — куб, шар. Упражнение на выбор по требованию учителя соответствующий карандаш, обведение по контуру формы круга, квадрата. | Предметы квадратной, круглой формы, цветные карандаши, листы бумаги с изображением квадратов, кругов |
| 6. | Штриховка круга, квадрата. | 1 | | | Выполнение пальчиковой гимнастики. Самомассаж (с помощью педагога): надевание и снятие массажного колечка на один пальчик и перемещение на другие. Упражнение на выбор по требованию учителя соответствующий карандаш, штриховка круга, квадрата. | Массажное колечко, цветные карандаши, листы бумаги с изображением квадратов, кругов. |
| | | | | | | |

| Представления о величине | | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|---|--|
| 7. | Упражнения по сопоставлению двух предметов по величине (большой - маленький). | 1 | | | Привлечение внимания к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия, действия по подражанию педагогу, которые он называет | Карточки-символы, мячи и пирамиды разных размеров |
| 8. | Упражнения по сопоставлению двух предметов по величине «Длинный – короткий». | 1 | | | Привлечение внимания к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия, действия по подражанию педагогу, которые он называет | Карточки-символы, мячи и пирамиды разных размеров |
| 9. | Игры и игровые упражнения в сухом бассейне. | 1 | | | «Купаются» в сухом бассейне. Ищут руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования). | Пластмассовые мишки (большой и маленький), лопатки, ведерки. |
| 10. | Игры и игровые упражнения в сухом бассейне. | 1 | | | «Купаются» в сухом бассейне. Ищут руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования) | Пластмассовые мишки (большой и маленький), лопатки (большая и маленькая), ведерки. |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 11. | Игровые упражнения: «Большие и маленькие игрушки» | 1 | | | Выполнение игровых упражнений на показ жестом больших и маленьких предметов, длинных – коротких. Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом, совместное и самостоятельное выполнение заданий приемом наложения. | Плоскостные геометрические фигуры, матрешки, фрукты. |
| 12. | Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный – короткий. | 1 | | | Выполнение игровых упражнений на показ жестом длинных – коротких предметов. Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный - короткий, используя приемы наложения и приложения | |
| Пространственные представления | | | | | | |
| 13. | Упражнения: «Покажи, где?» | 1 | | | Упражнение на ориентировку в собственном теле, одноклассников и педагога. Нахождение отдельных частей тела на плакате. | Изображение человека. |
| 14. | Игровые упражнения: «Вверху – середина - внизу» | 1 | | | Выполнение игровых упражнений на формирование пространственные отношения «вверху», «внизу», «середина». Ориентировка в собственном теле, на листе бумаги действия совместно с учителем, действия по подражанию педагогу. | Сюжетные картинки, кубики, мяч. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|
| 15. | Игровые упражнения на формирование пространственных представлений. | 1 | | | Упражнение на ориентировку в пространстве («вверху», «внизу», «середина»), в собственном теле. Упражнения на поднятие руки вверх, вниз: «Я большая» (руки вверх, «Я маленькая» руки вниз с приседанием) | Сюжетные картинки, кубики, мяч. |
| 16. | Упражнения: «Где?» | 1 | | | Упражнение на ориентировку в пространстве («вверху», «внизу», «середина»). Упражнения на ориентирование на листе бумаги | Игрушки, лист бумаги, геометрические фигуры |
| 17. | Упражнения: «Впереди – сзади» | 1 | | | Выполнение упражнений на ориентировку в пространстве «Впереди – сзади». Упражнения на ориентировке на листе бумаги. | Игрушки, лист бумаги, геометрические фигуры |
| 18. | Упражнения: «Разложи игрушки по полкам» | 1 | | | Выполнение упражнений переносить игрушки разные по размеру с одного места на другое (Лина возьми самый большой мяч, принеси его ко мне и т.д.) Показывать руками, какой мяч? - большой | Игрушки разного размера, мячи большой и маленький |
| 19. | Упражнения: «Правый-левый» | 1 | | | Показ и запоминание: Это - правая рука – это - левая рука. Называние и нахождение правой и левой руки на себе, плакате, учителе, одноклассниках. Рассматриваем, что у нас | Школьные помещения, изображение человека. |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | находится справа (перечисление всех предметов, что видим), потом, по аналогии, - что видим слева | |
| 20. | Упражнение: «Где я?» | 1 | | | Упражнения на ориентировку в помещениях (узнавание и название местонахождения). | Школьные помещения. |
| Временные представления | | | | | | |
| 21. | Знакомство с временными представлениями «День-вечер-ночь». | 1 | | | Выполнение упражнений на формирование представлений о частях суток, об их характерных особенностях. Последовательности частей суток, название и определение части суток между днём и ночью, ориентируются во времени. | Карточки – символы, сюжетные картинки. Видеосюжеты |
| 22. | Части суток: «День, вечер, ночь». | 1 | | | Выполнение упражнений на формирование представлений о последовательности частей суток, название и определение части суток между днём и ночью, ориентируются во времени. Формировать знания о частях суток, об их характерных особенностях. Игры: «Что ты сейчас делаешь?», «Что за чем?» | Карточки – символы, сюжетные картинки. Видеосюжеты |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 23. | Работа в уголке: «Режим дня». | 1 | | | Узнавание / реагирование на наступление отдельных режимных моментов («День», обед – идем в столовую). Рассматривание и чтение детской литературы о времени, календаре. | Карточки – символы, сюжетные картинки. Видеосюжеты |
| 24. | Режим дня. Игра: «Когда это бывает». | 1 | | | Рассматривание погоды за окном (утро – светло, вечер - темно), на сюжетных картинках, видеосюжетах, соотнесение с карточками-символами. «Утро» - показ-имитация – глазки открыть, проснуться, потянуться»; «День» - жестовый показ прогулки, игр. «Вечер» - мама пришла, поездка домой». Узнавание (различение) дней недели. Игра: «Когда это бывает». | Демонстрационный плакат с режимом дня. Сюжетные картины со временем суток. |
| 25. | «Ночной режим» | 1 | | | Выполнение упражнений на проявление уважительного отношения к режимным моментам. Упражнения на формирования представлений о правилах бытового распорядка дня, соблюдение правил режима в ночное время (ночью дети должны спать, а игрушки отдохнуть у себя на полочке) | Сюжетные картины со временем суток. Демонстрационный плакат с режимом дня. |
| 26. | Упражнения «Покажи, что ты делал днем, вечером». «Покажи, что ты делал | 1 | | | Выполнение упражнений на нахождения на сюжетных картинках времена суток | Сюжетные картины со временем суток, демонстрационный плакат с режимом дня. Мяч, машинка, кукла. |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|---|---|
| | ночью» | | | | (Маша гуляла на улице. Каталась на карусели. Обедала.) Когда это было? - днем. Показывает картинку, где Маша гуляет и т.д. Выполнение действий по картинке (играет в мяч, катает машинку, укладывает куклу спать). | |
| Количественные представления | | | | | | |
| 27. | Один – много. Знакомство с цифрой 1. | 1 | | | Упражнения на выбор одного предмета из предложенных картинок, закрашивание предмета желтым цветом (Одно солнышко, много цветов. Одна птичка, много цветов и т.д.) соотнесение с цифрой 1. Соотнесение отдельной единицы множества с пальцами, прикосновение к предмету пальцем — пересчитывание количества предметов. | Кубики, мячи, пирамидки и др. игрушки, коробка. |
| 28. | Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик. | 1 | | | Различение количества предметов. Количество – один и показ пальца – один. Соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, прикасается к предмету пальцем — пересчитывая его количество. (Один зайчик, один мишка, одна белочка и т. д.) | Изображение предметов разного количества. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| 29. | «Много». Выполнение различных действий: один — много хлопков. | 1 | | | Выполнение упражнений: выбор много предметов (много мячей, много листьев и т.д.). Соотнесение отдельных единиц множеств с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем). | Изображение предметов разного количества. |
| 30. | «Много». Выполнение различных действий: один — много хлопков. | 1 | | | Соотнесение отдельные единицы множества с пальцами, прикасается к предмету пальцем — много. Упражнения на показ жестом (разводит руки широко в стороны – много листьев). | Изображение предметов разного количества, игрушки, предметы. |
| 31. | Упражнения: «Мои игрушки». Цифра 1 | 1 | | | Упражнения на нахождение в окружающей обстановке много однородных предметов и выделение из них один предмет. Игры на формирования понятия «один», «много», «цифра 1» | Игрушки, разные предметы. |
| 32. | Упражнения: «В гостях у лесовика в лесу», «Посчитаем, сколько шишек и найдем цифру 1» | 1 | | | Игры: Угадывание, на ощупь в каком мешке много шишек. А в каком, одна шишка. Соотносит цифру с одним предметом. раскладывание по коробкам шишки с шишками, листья с листьями (классификация предметов). Участие в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик | Шишки разного размера, коробки, мешочки. |

| Представление о форме | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|--|---|
| 33. | «Что катится, что не катится?» | 1 | | | Выполнение действий с объемными предметами (мяч катает, кубики ставит и т.д.) Выполнение упражнений на определение формы предметов. | Игрушки, мячи маленького, среднего и большого размера - пластмассовых, резиновых, тряпичных и т. п. |
| 34. | «Найти предмет такой же формы» | 1 | | | Выполнение упражнения на нахождение предметов на картинках, в окружающей обстановке, по указанной педагогом формы. | Обучающие картинки, предметы разной формы. |
| 35. | «Лоток с шарами и кубиками» | 1 | | | Выделение одной из объемных форм. Выделение объемных форм по образцу. Раскладывание в ряд, постройка домика) | Объемные, пластмассовые формы одного цвета, но разной формы. |
| 36. | «Отгадай на ощупь геометрическую фигуру» | 1 | | | Выполнения действий с дид. Карточками: на ощупь определить, какая фигура лежит в чехле, затем достать и проверить (круглая пуговица, квадратная пуговица). | Дидактические карточки с пуговицами разной формы. |
| 37. | «Такой – не такой» | | | | Группирование предметов разных форм по принципу «такой – не такой». Игры на развитие представлений о форме предметов: «Закрой коробочки разной формы», «Узнай, что нарисовано», «Что он делает?» | Разноцветные кубики из строительных наборов, картинки, реальные предметы |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|---|
| 38. | «Чудесный мешочек» | 1 | | | Выполнение упражнений на определение, что это за предмет, по характерным внешним признакам, по форме. | Мешочек, предметы разные по форме, геометрические фигуры |
| 39. | «Розовая башня» | | | | Выполнение упражнений с Монтессори-материалами | Три-пять крупных куба, разноцветные кубики из строительных наборов, картинки, реальные предметы |
| Представления о величине | | | | | | |
| 40. | Конструирование: «Большой и маленький» | 1 | | | Конструирование больших и маленьких пирамидок, напольной мягкой пирамиды. Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия, действия по подражанию ему («Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.) | Пирамидки, матрешки, кольца разные по величине |
| 41. | Длинный короткий. | 1 | | | Группирование предметов по величине «длинный – короткий». Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия, действия по подражанию ему («Катя катит мячик по длинной дорожке, а Митя по короткой», «У мишки длинный шарф, а у зайки короткий» и т. п.) | Игрушки, шарфики разной длины. |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|
| 42. | Игровые упражнения: «Найди предмет в бассейне». | 1 | | | Играем и выполняем игровые упражнения с использованием сухого бассейна: учитель учит учеников «купаться» в сухом бассейне, искать руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину | Оборудование комнаты педагога-психолога. Маленькие и большие предметы и игрушки |
| 43. | Игровые упражнения: «Построй башню» | 1 | | | Игровые упражнения на различение контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. | Кукла, кубики большие и маленькие |
| 44. | Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине «Большой – маленький» | 1 | | | Игры на развитие восприятия отношений по величине «Большой – маленький». | Игрушки, коробки, модули разной величины |
| 45. | Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине «Длинный – короткий» | 1 | | | Игры на развитие восприятия отношений по величине | Игрушки, коробки, модули разной величины |
| Пространственные представления. | | | | | | |
| 46. | Перемещения в классе с предметами. | 1 | | | Выполнения заданий учителя по перемещению и переносу предметов. Катание кукольной коляски по инструкции учителя о направлении движения. | Игрушки, предметы мебели в классе |
| 47. | Перемещения в классе с предметами. | 1 | | | Выполнения заданий учителя по перемещению и переносу предметов. | Игрушки, предметы мебели в классе |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | Катание кукольной коляски по инструкции учителя о направлении движения. | |
| 48. | «Достань, собери, составь». | 1 | | | Выполнение совместных с учителем игр и игровых упражнений на восприятие и воспроизведение пространственных отношений: «Достань колечко», «Большая дорожка и маленькая дорожка к дому», «Собери колечки», «Составь гирлянды». | Деревянные кольца, бусы разной формы и цвета, разного размера. |
| 49. | «Достань, собери, составь». | 1 | | | Выполнение совместных с учителем игр и игровых упражнений на восприятие и воспроизведение пространственных отношений: «Достань колечко», «Большая дорожка и маленькая дорожка к дому», «Собери колечки», «Составь гирлянды». | Деревянные кольца, бусы разной формы и цвета, разного размера. |
| 50. | Игры с дидактическими панно | 1 | | | Выполнение совместных с учителем игровых заданий: «Составь ежика», используя детали различной фактуры, наполнения и звучания. | Дидактические панно |
| 51. | Игры с дидактическими панно. | 1 | | | Выполнение совместных с учителем игровых заданий: «Составь ежика», используя детали различной фактуры, наполнения и звучания. | Дидактические панно |
| 52. | «Покажи, как движутся рыбки (шарики и другие предметы) в колонне». | 1 | | | Игры с пузырьковой колонной с подсветкой. | Оборудование комнаты педагога-психолога, пиктограммы |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------|---|--|--|---|--|
| 53. | Времена года | 1 | | | Совместное с учителем рассматривание картинок о временах года, сопровождаемое чтением стихотворений, песенок, просмотром фильмов. | Детская литература, диски с фильмами о времени года, предметные и сюжетные картинки. |
| 54. | Времена года | 1 | | | Совместное с учителем рассматривание картинок о временах года, сопровождаемое чтением стихотворений, песенок, просмотром фильмов. | Детская литература, диски с фильмами о времени года, предметные и сюжетные картинки. |
| 55. | Времена года | 1 | | | Совместное с учителем рассматривание картинок о временах года, сопровождаемое чтением стихотворений, песенок, просмотром фильмов. | Детская литература, диски с фильмами о времени года, предметные и сюжетные картинки. |
| 56. | Экскурсия в природу. | 1 | | | Совместные с учителем наблюдения за погодными явлениями, называние их. Соотнесение названий с карточками-символами. | Карточки-символы, картинки с признаками времени года |
| Количественные представления | | | | | | |
| 57. | Считаем. | 1 | | | Демонстрация действий счета объектов в любом порядке (наблюдают при активной стимуляции к действию с помощью жестовой инструкции учителя). Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами. | Мелкие предметы: шишки, орехи, пуговицы, бусины. Игрушки |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|--|---|---|
| 58. | Считаем. | 1 | | | Демонстрация действий счета объектов в любом порядке (наблюдают при активной стимуляции к действию с помощью жестовой инструкции учителя). Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами. | Мелкие предметы: шишки, орехи, пуговицы, бусины. Игрушки |
| 59. | Считаем. | 1 | | | Демонстрация действий счета объектов в любом порядке (наблюдают при активной стимуляции к действию с помощью жестовой инструкции учителя). Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами. | Мелкие предметы: шишки, орехи, пуговицы, бусины. Игрушки |
| 60. | Игра: «Считаем по порядку» | 1 | | | Демонстрация действий счета объектов в любом порядке (наблюдают при активной стимуляции к действию с помощью жестовой инструкции учителя). Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами. | Мелкие предметы: шишки, орехи, пуговицы, бусины, игрушки, раздаточный материал. |
| 61. | Складываем. | 1 | | | Выполнение совместных с учителем игр и обучающих упражнений на складывание шариков (мелких игрушек, плодов) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость. | Мелкие предметы: шишки, орехи, пуговицы, бусины. Мелкие игрушки. |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|--|--|--|
| 62. | Складываем. | 1 | | | Выполнение совместных с учителем игр и обучающих упражнений на складывание шариков (мелких игрушек, плодов) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость. | Мелкие предметы: шишки, орехи, пуговицы, бусины. Мелкие игрушки. |
| 63. | Один – много, мало, нет – пусто. | 1 | | | Выполнение совместных с учителем игр и обучающих упражнений на нахождение одного и много предметов на картинке и в реальной жизни | Природный материал, игрушки, картинки по данной теме |
| 64. | Один – много, мало, нет – пусто. | 1 | | | Выполнение совместных с учителем игр и обучающих упражнений на нахождение одного и много предметов на картинке и в реальной жизни | Природный материал, игрушки, картинки по данной теме |
| 65. | Выбор из множества. | 1 | | | Упражнения на выбор из множества предметов. Игровые ситуации на развитие пространственно - величинных представлений о предметах и объектах контрастного размера (большая шишка – маленькая шишка) | Природный материал, игрушки, картинки по данной теме |
| 66. | Выбор из множества. | 1 | | | Упражнения на выбор из множества предметов. Игровые ситуации на развитие пространственно - величинных представлений о предметах и объектах контрастного размера (большая шишка – маленькая шишка) | Природный материал, игрушки, картинки по данной теме |