

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.21

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
Иванова И.Ю.
Приказ № 198 от 31.08.21



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по коррекционно-развивающим занятиям
для 1Г(Д) класса
на 2021-2022 учебный год

учитель: Кирилук Л.С.

Пояснительная записка.

В основе коррекционно-развивающих занятий лежит игровая деятельность - предметные, дидактические, подвижные, театрализованные, строительно-конструктивные и сюжетно-ролевые игры.

У детей с выраженным недоразвитием интеллекта игра развивается крайне медленно и без специального обучения она ограничивается простейшими однообразными манипуляциями с игрушками, как правило, не имеющими игрового содержания. Однако в процессе обучения дети овладевают не только разнообразными игровыми действиями, но и разными вариантами их цепочек, что необходимо для развертывания сюжетных и сюжетно-ролевых игр. Игры проводятся фронтально. Каждый обучающийся принимает участие в силу своих психофизических возможностей. Таким образом, вовремя этих занятий у каждого учащегося формируются и корректируются мыслительные операции; память, внимание и другие познавательные функции.

Программа учитывает возрастные и психофизические особенности развития детей с умеренной умственной отсталостью и предусматривает поэтапность перехода от предметных игр к конструктивным, ролевым и сюжетно-ролевым. Последовательное включение ребенка в игру и его обучение в игре обеспечивают формирование всех компонентов игровой деятельности - целевого, потребностно-мотивационного, операционного, содержательного.

Применяется комплексный подход, который включает следующие компоненты:

- ознакомление детей с окружающим миром в процессе активной деятельности;
- обучающие предметные игры; организация предметно-игровой среды;
- общение взрослого с детьми в процессе игры.

Содержанием игр являются реальные явления и события, поэтому в процессе обучения необходимо проводить целенаправленную работу по обогащению жизненного опыта детей, формировать у них практические умения, необходимые для использования в разных жизненных ситуациях. В процессе специальных игровых занятий дети должны получить разнообразные впечатления, которые обогатят их жизненный опыт и игру, позволят понять смысл действий, совершаемых людьми в разных сферах деятельности.

Занятия по игре и игрокоррекции проводятся в игровой зоне, которая предполагает наличие игрового оборудования и игрушек.

Во многие игры дети играют на протяжении всех этапов обучения. Поэтому, игровое действие усложняется, видоизменяется сюжет и содержание игры, игра развивается, обогащая как практический, так и нравственный опыт ребенка.

Содержание уроков игры и игровой коррекции тесно связано с содержанием уроков ручного труда изобразительной деятельности, музыкально-ритмических занятий. Это обеспечивает системное, комплексное воздействие на ребенка в процессе его обучения.

В процессе формирования игровой деятельности детей целесообразно учить:

- играть совместно с взрослыми, детьми в строительно-конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр простые игрушки, двигатели, украшения с помощью взрослого;
- проявлять интерес к игровым действиям со сложными игрушками, простейшими настольно-печатными играми;
- создавать с помощью взрослого воображаемую игровую ситуацию, проявлять соответствующую эмоциональную реакцию на нее;
- действовать в процессе игры рядом, совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки во время игры;

- отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
- общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращается на использование различных речевых конструкций, обращений в процессе игры);
- использовать игровую композицию в процессе социально-бытовых действий;
- изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых игр, театрализованных и подвижных игр совместно с взрослыми, по подражанию действиям взрослого;
- выбирать с помощью взрослого сюжеты для театрализованных игр, распределять роли.

Цель: дать правильное представление об окружающей действительности на основе коррекции познавательного, сенсорного и эмоционально-волевого развития.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-моторной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов - определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств предмета. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, развития мелкой моторики. Сенсомоторное развитие закладывает фундамент для развития высших психических функций (восприятия, памяти, мышления, речи, воображения и т. д.). Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Нормативные документы

Программа по «Коррекционно-развивающих занятий» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 08.06.2021г, протокол № 4
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2021– 2022 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Использование современных технологий:

здоровьесберегающие;
личностно-ориентированное обучение;
игровые;
информационно-коммуникационные;
интерактивные практикумы.

Формы организации учебного процесса:

экскурсии;
игровые занятия;
предметно-практическая деятельность;
элементарная учебная деятельность.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

наблюдение
устный опрос
практическая работа
собеседование

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии и пр.

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания.

Содержание программы

№	Разделы	Содержание
1	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.
2	Тактильно-двигательное восприятие	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие - жесткие, мелкие - крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее - холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее - легче - самый легкий); взвешивание на ладони.
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений - имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур - круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).
5	Развитие зрительного восприятия и	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных

	зрительной памяти	частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
6	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.
7	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.
8	Восприятие пространства	Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов на парте по инструкции педагога.
9	Развитие мышления	Выбор по образцу и группировка по признакам. Раскладывание к цветовым образцам, а потом к образцам, различающимся по форме.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	кол - во часов	дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Наглядные пособия, ЭОР
			по плану	по факту		
Развитие моторики, графомоторных навыков						
1.	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», «Тир»).	1			Игра «Целься и кидай», «Возьми, положи, брось», «Бросай мяч», «Попади в корзину», «Перекинь через веревочку». Дидактические игры.	Кольцеброс, игра «Тир», мяч, корзины, веревочка
2.	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», «Тир»).	1			Игра «Целься и кидай», «Возьми, положи, брось», «Бросай мяч», «Попади в корзину», «Перекинь через веревочку». Дидактические игры.	Кольцеброс, игра «Тир», мяч, корзины, веревочка
3.	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», «Тир»).	1			Игра «Целься и кидай», «Возьми, положи, брось», «Бросай мяч», «Попади в корзину», «Перекинь через веревочку». Дидактические игры.	Кольцеброс, игра «Тир», мяч, корзины, веревочка
4.	Упражнения на развитие мелкой моторики рук.	1			Упражнения «Покажи у куклы (мишки, зайки), «Веселый массаж», «Сложи пирамидку», «Доползи до игрушки», «Купание мишки (зайки)», «Зеркало»	Кукла, мягкая игрушка, пирамидки, массажные мячики, ванночка.
5	Упражнения на развитие мелкой моторики рук.	1			Упражнения «Покажи у куклы (мишки, зайки), «Веселый массаж», «Сложи пирамидку», «Доползи до игрушки», «Купание мишки (зайки)», «Зеркало»	Кукла, мягкая игрушка, пирамидки, массажные мячики, ванночка.
6.	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога	1			Инструкции: «Руки вверх – в сторону, два шага вперед – один назад». Игра «Лево - право». Подвижные игры: «Догони мяч», «Самолетик», «Поймай комара», «Достать яблоко».	Мяч, самолетик, мелкие игрушки.
7.	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога	1			Инструкции: «Руки вверх – в сторону, два шага вперед – один назад». Игра «Лево - право». Подвижные игры: «Догони мяч», «Самолетик», «Поймай комара», «Достать	Мяч, самолетик, мелкие игрушки.

					яблоко».	
8.	Совершенствование точности движений.	1			Игра «Слови мяч», «Пирамидка», «Покажи ежат», «Построим лесенку», «Поймай воздушный шарик», «Домики для зверушек», «Будь внимательным», «Каждому пальчику - колечко».	Мяч, воздушный шарик, кубики, пирамидка, массажные колечки.
9	Совершенствование точности движений.	1			Игра «Слови мяч», «Пирамидка», «Покажи ежат», «Построим лесенку», «Поймай воздушный шарик», «Домики для зверушек», «Будь внимательным», «Каждому пальчику - колечко».	Мяч, воздушный шарик, кубики, пирамидка, массажные колечки.
10	Совершенствование точности движений.	1			Игра «Слови мяч», «Пирамидка», «Покажи ежат», «Построим лесенку», «Поймай воздушный шарик», «Домики для зверушек», «Будь внимательным», «Каждому пальчику - колечко».	Мяч, воздушный шарик, кубики, пирамидка, массажные колечки.
11.	Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, штриховка.	1			«Заборчик для животных», задание «Листопад», игра «Закрой окошко», упражнение «Заштриховать геометрические фигуры» по инструкции, задание «Одуванчик».	Задания для штриховки, листья деревьев из бумаги.
12.	Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, штриховка.	1			«Заборчик для животных», задание «Листопад», игра «Закрой окошко», упражнение «Заштриховать геометрические фигуры» по инструкции, задание «Одуванчик».	Задания для штриховки, листья деревьев из бумаги.
13.	Дорисовывание незаконченных геометрических фигур.	1			«Отгадай, какая фигура», «Обведи, покажи, назови»	Задания с незаконченными геометрическими фигурами, шаблоны фигур
14.	Обводка контуров предметных изображений.	1			Упражнение по инструкции «Графареты»	Графареты
15.	Рисование бордюров по образцу.	1			«Разноцветные краски» по инструкции. Игра – разминка «Цвета».	Принадлежности для рисования.
16.	Графический диктант (зрительный и	1			«Отгадай, какая фигура», «Обведи, покажи,	Задания с графическим

	на слух).				назови».	диктантом
17.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	1			«Трафареты» упражнения по инструкции	Ножницы, заготовки для вырезания
18.	Занятие «Разноцветные краски»	1			Упражнения по подражанию «Разноцветные краски, игра – разминка «Цвета»	Принадлежности для рисования.
19.	Упражнения по подражанию	1			Игра «Скопируй», «Кто, что делает»	Задания для копирования
20.	Вырезание ножницами из бумаги	1			Игра «Наш помощник»	Ножницы, заготовки для вырезания
21.	Работа в технике объёмной и рваной аппликации	1			Упражнения на сминание салфетки, разрывание бумаги. Аппликация «Цветочки»	Шаблон, бумажные салфетки, клей
22.	Работа в технике объёмной и рваной аппликации	1			Упражнения на сминание салфетки, разрывание бумаги. Аппликация «Цветочки»	Шаблон, бумажные салфетки, клей
Тактильно - двигательное восприятие						
23.	Тактильные игры.	1			Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы). Игры «Найди свою игрушку в мешочке», «Платочек для куклы», «Чья это норка?».	Мешочек с различными парными предметами, мелкие игрушки.
24.	Тактильные игры.	1			Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы). Игры «Найди свою игрушку в мешочке», «Платочек для куклы», «Чья это норка?».	Мешочек с различными парными предметами, мелкие игрушки.
25.	Игры с водой и песком.	1			«Мы играем», упражнение «Водичка, водичка», «Поиграем с песком».	Емкости с песком, мелкие предметы и игрушки.
26.	Игры на узнавание, нахождение предметов	1			Игры: «Найди такую же», «Собери все круглые», «Ищи желтый»	Набор предметов разной формы, цветов и размеров
27.	Игры на узнавание, нахождение предметов	1			Игры: «Найди такую же», «Собери все круглые», «Ищи желтый»	Набор предметов разной формы, цветов и размеров
28.	Тактильные игры на восприятие поверхности на ощупь	1			(Стимуляция рук с помощью меха, кисточек, цепочек, сеточек, фантиков, пуговиц и т.д.); Дидактическая игра: «Что бывает... (пушистое)», «Какая цифра (буква)», Игра «Золушка», «Найди деревянные»	Подборка предметов разных на ощупь.
29.	Раскатывание, скатывание,	1			Занятие «Выросли грибочки». Лепка	Пластилин, масса для

	вдавливание				угощений для куклы. Игра «Сделай целое»	лепки, досточка.
30.	Раскатывание, скатывание, вдавливание	1			Занятие «Выросли грибочки». Лепка угощений для куклы. Игра «Сделай целое»	Пластилин, масса для лепки, досточка.
Кинестетическое и кинетическое развитие						
31.	Игры на восприятии команды в движении	1			«Стоп – сигналы» (после остановки менять направление движения), «Противоположное действие».	Конусы, флажки.
32.	Упражнения на сохранение позы	1			«Сделай по рисунку», «Замри», «Хлопай и качайся». Имитационные упражнения «Штанга», «Качели», «Холодно – жарко».	Конусы, карточки с заданиями.
33.	Упражнения на преодоление скованности, двигательной пассивности.	1			«Пешеходы идут», выразительные движения «Зоопарк».	Карточки с изображением животных, конусы.
34.	Упражнения на овладение невербальными способами коммуникации.	1			«Иностранец», «Через стекло», «Иголка и нитка».	Конусы, карточки с заданием.
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов						
35.	Упражнения на нахождение предметов по форме, похожие на круг (квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)	1			Игры «Найди предмет указанной формы», «Из каких фигур состоит машинка?», «Найди предмет такой же формы», «Какая фигура лишняя?»	Карточки с заданиями (предметы разной формы)
36.	Группировать по форме геометрические фигуры, составить конструкцию из 2-3 геометрических фигур по образцу.	1			«Составь целое из частей», «Выложи узор», «Ковер».	Карточки с заданиями, кубики, мозаики.
37.	Группировать по форме геометрические фигуры, составить конструкцию из 2-3 геометрических фигур по образцу.	1			«Составь целое из частей», «Выложи узор», «Ковер».	Карточки с заданиями, кубики, мозаики.
38.	Дидактические игры и упражнения на закрепление понятия величины.	1			«Сравни предметы по высоте» (высоко – низко), «Палочки в ряд» (разной длины 2 ряда по 5 палочек). «Разложи цветные палочки», «Самая длинная, самая короткая», «В стране цвета, формы и величины», «Елочки и грибочки», «Пирамидки», «Разложи по размеру».	Карточки с заданиями, палочки разной длины и расцветки, схожие предметы разной длины и размера.

39.	Дидактические игры и упражнения на закрепление понятия величины.	1			«Сравни предметы по высоте» (высоко – низко), «Палочки в ряд» (разной длины 2 ряда по 5 палочек). «Разложи цветные палочки», «Самая длинная, самая короткая», «В стране цвета, формы и величины», «Елочки и грибочки», «Пирамидки», «Разложи по размеру».	Карточки с заданиями, палочки разной длины и расцветки, схожие предметы разной длины и размера.
40.	Упражнения на выбор предмета по цветовому образцу	1			Дидактические игры: «Какого цвета предмет?», «Собери гирлянду», «Сложи радугу», «Сплети коврик из цветных полосок» по инструкции, образцу.	Карточки с заданиями, заготовка для гирлянды.
41.	Упражнения на выбор предмета по цветовому образцу	1			Дидактические игры: «Какого цвета предмет?», «Собери гирлянду», «Сложи радугу», «Сплети коврик из цветных полосок» по инструкции, образцу.	Карточки с заданиями, заготовка для гирлянды.
42.	Упражнения на выбор предмета по цветовому образцу	1			Дидактические игры: «Какого цвета предмет?», «Собери гирлянду», «Сложи радугу», «Сплети коврик из цветных полосок» по инструкции, образцу.	Карточки с заданиями, заготовка для гирлянды
43.	Цветовой спектр. Основные цвета.	1			Дидактические игры «Цветик – семицветик», «Назови цвета», «Разноцветные фонарики», «Маячки» (нахождение цвета по его названию).	Предметы разного цвета, карточки с заданием.
44.	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	1			«Построй башню» (по заданию), «Построй гараж для машинки», «Построй домик».	Геометрический конструктор
45.	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	1			«Построй башню» (по заданию), «Построй гараж для машинки», «Построй домик».	Геометрический конструктор
Развитие зрительного восприятия						
46.	Работа с сюжетными картинками	1			«Сложи картинку из 2, 3, 4 частей», «Разрезные картинки»	Сюжетные картинки, разрезные картинки.
47.	Тренировка зрительной памяти.	1			Дидактическая игра «Что изменилось?», «Сделай так же», «Повтори узор».	Задания на тренировки зрительной памяти.
48.	Тренировка зрительной памяти.	1			Дидактическая игра «Что изменилось?», «Сделай так же», «Повтори узор».	Набор предметов.

49.	Упражнения, связанные с обводкой по трафарету, силуэтным и контурным изображениям.	1			«Трафареты» (по заданию)	Трафареты, силуэты предметов.
50.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1			«Кто в домике живет?», «Гимнастика для глаз».	Упражнения для тренировки зрения.
51.	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз	1			Задание: Рисование бордюров по образцу.	Карточки с заданием.
Восприятие особых свойств предметов.						
52.	Упражнения на различение запахов предметов с помощью обоняния	1			Игра «Определи предмет по запаху».	Предметы с разным запахом.
53.	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Упражнения на определение вкусов характеристик предметов.	1			Дидактические игры: «Определи на вкус», «Назови вкус продуктов» (кофе, лимон).	Набор продуктов с разным вкусом.
54.	Развитие осязания (теплее – холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов.	1			«Четыре времени года», «Тепло – холодно»	Набор предметов с разной температурой.
55.	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	1			Игра «Что это?»	Набор предметов (веществ) с различными свойствами.
Развитие слухового восприятия						
56.	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных открыток.	1			Игры «Различай веселую и грустную музыку», «Запомни – повтори».	Отрывки музыкальных произведений, музыкальные инструменты.
57.	Выполнение действий по звуковому сигналу	1			«Будь внимателен», «Определи, что слышится».	Набор предметов издающих разный звук.
58.	Определение действий по инструкции педагога	1			Игра «Слушай и выполняй», «Что слышно?», «Догадайся, откуда звук?»	Набор предметов издающих разный звук.
Восприятие пространства						
59.	Ориентировка в схеме собственного тела. Рассматривание в зеркале свое отражение: показать основные	1			Дидактические игры: «Найди пары», «Похожи правильно».	Карточки с заданиями, зеркало.

	составляющие своего тела (голова, шея, плечи, туловище, руки, ноги)					
60.	Определять расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве (близко, ближе, далеко, дальше)	1			Игра «Найди игрушку», «Выполни задание», «Что дальше, что ближе к нам в комнате?», «Назови самый высокий, низкий предмет в комнате».	Набор игрушек.
61.	Моделировать пространственное расположение предметов.	1			Дидактическая игра «Обставим комнату»	Карточки с предметами мебели, детская игрушечная мебель.
62.	Ориентировка на поле листе бумаги	1			Дидактические игры «Расположи верно», «Раскладывание геометрических фигур», «Что нарисовано в центре», «Внимательно слушай и рисуй».	Лист бумаги, геометрические фигуры, цветные карандаши.
63.	Движение в заданном направлении.	1			Игра «Выполняй движение по команде», «Самый внимательный».	Набор игрушек, конусы.
Восприятие времени						
64	Воспринимать временные интервалы: время (части) суток, неделю, месяц, год, время года.	1			«Режим дня школьника», сказки С.Я. Маршака «12 месяцев», К.Д. Ушинский «Четыре желания», Н.Н. Плавильщиков «Времена года»	Сказки С.Я. Маршака «12 месяцев», К.Д. Ушинский «Четыре желания», Н.Н. Плавильщиков «Времена года», карточки с режимными моментами.
65.	Определять время по часам. Определение течение времени (быстро, долго, часто, редко, вчера, сегодня, завтра)	1			Демонстрация часов: настенные, настольные, наручные и др. Игра «Узнай время». Дидактическая игра «Долго – быстро».	Изображение различных часов.
66.	Обозначать словом временные представления и использовать условные понятия в повседневном общении.	1			«Доброе утро», «Спокойной ночи».	Карточки с временами суток.