

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по изобразительной деятельности
для **3Г** класса
на 2024-2025 учебный год

учитель: Кириллук Л.С.

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами,
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

Воспитательный потенциал предмета «Изобразительная деятельность» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Нормативные документы

Программа по изобразительной деятельности составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), на 2024 – 2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

В 2024 – 2025 учебном году: 3 класс – 34 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

экскурсии;
игровые занятия;
предметно-практическая деятельность;
элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

демонстрация;
наблюдение;
объяснение;
сравнение;
упражнение;
беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

устный опрос
практическая работа
собеседование

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

-проверочные,
-практические работы;
-тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание предмета

Раздел "Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дорисовывание части (отдельных деталей) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование геометрических элементов орнамента. Дополнение готового орнамента геометрическими элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге). Рисование с использованием нетрадиционных техник: "по сырому", рисования с солью, граттаж.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1	Дыни и арбузы.	1			Катание шариков из пластилина, нужного(круг или овал) размера и формы. Составление композиции. Правильный выбор пластилина по цвету.
2	Дыни и арбузы.	1			Катание шариков из пластилина, нужного(круг или овал) размера и формы. Составление композиции. Правильный выбор пластилина по цвету.
3	Дыни и арбузы.	1			Катание шариков из пластилина, нужного(круг или овал) размера и формы. Составление композиции. Правильный выбор пластилина по цвету.
4	Ветка рябины.	1			Катание шариков и овалов из пластилина. Сплющивание шариков и приклеивание на картон с готовой композицией. Правильный выбор пластилина по цвету.
5	Ветка рябины.	1			Катание шариков и овалов из пластилина. Сплющивание шариков и приклеивание на картон с готовой композицией. Правильный выбор пластилина по цвету.
6	Грозди винограда.	1			Раскатывание и прикрепление пластилина на картон («составь корзинку из колбасок», «положи в корзинку виноград»).
7	Грозди винограда.	1			Раскатывание и прикрепление пластилина на картон («составь корзинку из колбасок», «положи в корзинку виноград»).
8	Грозди винограда.	1			Раскатывание и прикрепление пластилина на картон («составь корзинку из колбасок», «положи в корзинку виноград»).
9	Пластилиновые фрукты.	1			Катание больших и маленьких шариков: фрукты – большие шарики, ягоды – маленькие шарики. Прикрепление на картон с готовым фоном Составить композиции на салфетке
10	Пластилиновые фрукты.	1			Катание больших и маленьких шариков: фрукты – большие шарики, ягоды – маленькие шарики. Прикрепление на картон с готовым фоном Составить композиции на салфетке

11	«С грядки – к нам на стол»	1			Изучаем осенний урожай овощей. Правильно по цвету находим пластилин для овощей: красный – помидор, зеленый – огурец, оранжевый – морковь и т. д. Правильно по форме раскатываем пластилин для овощей - овалы разного размера: фиолетовый крупный овальный баклажан, небольшой песочного цвета лук, удлинённый огурец.
12	«С грядки – к нам на стол»	1			Изучаем осенний урожай овощей. Правильно по цвету находим пластилин для овощей: красный – помидор, зеленый – огурец, оранжевый – морковь и т. д. Правильно по форме раскатываем пластилин для овощей - овалы разного размера: фиолетовый крупный овальный баклажан, небольшой песочного цвета лук, удлинённый огурец.
13	Пластилинное раскрашивание.	1			Выполнение упражнений на размазывание пластилина в пластилиновой раскраске.
14	Пластилинное раскрашивание.	1			Выполнение упражнений на размазывание пластилина в пластилиновой раскраске.
15	Осенние деревья.	1			Рассматривание деревьев, изучение формы листа с разных деревьев. Наклеивание кусочков цветной бумаги на подготовленный контур дерева, листа.
16	Осенние деревья.	1			Рассматривание деревьев, изучение формы листа с разных деревьев. Наклеивание кусочков цветной бумаги на подготовленный контур дерева, листа.
17	Осенние деревья.	1			Рассматривание деревьев, изучение формы листа с разных деревьев. Наклеивание кусочков цветной бумаги на подготовленный контур дерева, листа.
18	Натюрморт с фруктами.	1			Сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону
19	Натюрморт с фруктами	1			Сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону
20	«Маринуем грибочки».	1			Знакомство с грибами. Сборка изображения объекта (бумажные детали: банка, грибы), намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону
21	«Маринуем грибочки».	1			Знакомство с грибами. Сборка изображения объекта (бумажные детали: банка, грибы), намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону
22	Повторение пройденного	1			Сборка изображения объекта (бумажные детали: банка, грибы), намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону

23	Рисование грибов.	1			Рисование карандашами по пунктиру и раскрашивание рисунка «гриб». Упражнения на различение предметов по цвету. Учить проводить овальные линии, не сжимая карандаш в кулаке, придерживая бумагу свободной рукой.
24	Рисование грибов.	1			Рисование карандашами по пунктиру и раскрашивание рисунка «гриб». Упражнения на различение предметов по цвету. Учить проводить овальные линии, не сжимая карандаш в кулаке, придерживая бумагу свободной рукой.
25	Рисование грибов.	1			Рисование карандашами по пунктиру и раскрашивание рисунка «гриб». Упражнения на различение предметов по цвету. Учить проводить овальные линии, не сжимая карандаш в кулаке, придерживая бумагу свободной рукой.
26	Рисование геометрических орнаментов.	1			Упражнения с карандашами на развитие навыка работы с шаблоном и трафаретом, построение в квадрате осевой линии.
27	Рисование геометрических орнаментов.	1			Упражнения с карандашами на развитие навыка работы с шаблоном и трафаретом, построение в квадрате осевой линии.
28	Рисование геометрических орнаментов.	1			Упражнения с карандашами на развитие навыка работы с шаблоном и трафаретом, построение в квадрате осевой линии.
29	Дорисуем.	1			Дорисовывание и раскрашивание рисунков в прописях: («Дорисуй полоски на одежде для Кати») Правильное воспроизведение цвета по данному образцу.
30	Дорисуем.	1			Дорисовывание и раскрашивание рисунков в прописях: («Дорисуй полоски на одежде для Кати») Правильное воспроизведение цвета по данному образцу.
31	Практическая работа	1			Дорисовывание и раскрашивание рисунков в прописях: («Дорисуй полоски на одежде для Кати») Правильное воспроизведение цвета по данному образцу.
32	Узоры из елочек.	1			Выполнение обводки по шаблону и трафарету. Упражнения в рисовании коротких и длинных штрихов. Упражнение в рисовании элементарных узоров в квадрате и полосе, в прочерчивании осе-

					вой линии. Рассматривание картинок и иллюстраций. Наблюдение, передача в рисунке характерных особенностей строения растительных форм.
33	Узоры из елочек.	1			Выполнение обводки по шаблону и трафарету. Упражнения в рисовании коротких и длинных штрихов. Упражнение в рисовании элементарных узоров в квадрате и полосе, в прочерчивании осевой линии. Рассматривание картинок и иллюстраций. Наблюдение, передача в рисунке характерных особенностей строения растительных форм
34	Узоры из елочек.	1			Выполнение обводки по шаблону и трафарету. Упражнения в рисовании коротких и длинных штрихов. Упражнение в рисовании элементарных узоров в квадрате и полосе, в прочерчивании осевой линии. Рассматривание картинок и иллюстраций. Наблюдение, передача в рисунке характерных особенностей строения растительных форм
35	Рисование елочной игрушки.	1			Выполнение рисунка в круге, овале. Рисуем кисточкой цветные тонкие и толстые линии. Учимся ориентировке в круге и полосе: центр, край.
36	Рисование елочной игрушки.	1			Выполнение рисунка в круге, овале. Рисуем кисточкой цветные тонкие и толстые линии. Учимся ориентировке в круге и полосе: центр, край.
37	Рисование елочной игрушки.	1			Выполнение рисунка в круге, овале. Рисуем кисточкой цветные тонкие и толстые линии. Учимся ориентировке в круге и полосе: центр, край.
38	Елочные игрушки в полосе	1			Выполнение упражнений по обводке предметов в полосе. Выполнение упражнений по формированию умения правильно держать и правильно пользоваться кистью. Накладывание прямых и перпендикулярных линий друг на друга при рисовании.
39	Елочные игрушки в полосе	1			Выполнение упражнений по обводке предметов в полосе. Выполнение упражнений по формированию умения правильно держать и правильно пользоваться кистью. Накладывание прямых и перпендикулярных линий друг на друга при рисовании.
40	«Веточка с елочными игрушками».	1			Выполнять упражнения по формированию умений правильно держать и правильно пользоваться

					кистью. Накладывание прямых и параллельных линий при рисовании еловых хвоинок. Обводка круглых шаблонов гирлянды, раскрашивание кружочков разного размера.
41	«Веточка с елочными игрушками».	1			Выполнять упражнения по формированию умений правильно держать и правильно пользоваться кистью. Накладывание прямых и параллельных линий при рисовании еловых хвоинок. Обводка круглых шаблонов гирлянды, раскрашивание кружочков разного размера.
42	Повторение пройденного.	1			Выполнять упражнения по формированию умений правильно держать и правильно пользоваться кистью. Накладывание прямых и параллельных линий при рисовании еловых хвоинок. Обводка круглых шаблонов гирлянды, раскрашивание кружочков разного размера.
43	Новогодняя елка.	1			Сборка изображения объекта из разного материала (ткань, бумага, тесьма, шелковая лента), намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Учить умению пользоваться кисточкой и жидким клеем, привитие аккуратности в работе.
44	Новогодняя елка.	1			Сборка изображения объекта из разного материала (ткань, бумага, тесьма, шелковая лента), намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Учить умению пользоваться кисточкой и жидким клеем, привитие аккуратности в работе.
45	Новогодняя елка.	1			Сборка изображения объекта из разного материала (ткань, бумага, тесьма, шелковая лента), намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Учить умению пользоваться кисточкой и жидким клеем, привитие аккуратности в работе.
46	Снеговики.	1			Сборка изображения объекта из разного материала (ватные диски, бумага, тесьма), намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону, оформление композиции.
47	Снеговики.	1			Сборка изображения объекта из разного материала (ватные диски, бумага, тесьма), намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону, оформление композиции.
48	Снеговики.	1			Сборка изображения объекта из разного материала (ватные диски, бумага, тесьма), намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону,

					оформление композиции.
49	Полосатый свитер.	1			Упражнения на разминание пластилина пальцами рук, на катание тонких полосок (колбасок) разной величины для украшения свитера. Учимся чередованию по цвету, подбору по длине.
50	Полосатый свитер.	1			Упражнения на разминание пластилина пальцами рук, на катание тонких полосок (колбасок) разной величины для украшения свитера. Учимся чередованию по цвету, подбору по длине.
51	Полосатый свитер.	1			Упражнения на разминание пластилина пальцами рук, на катание тонких полосок (колбасок) разной величины для украшения свитера. Учимся чередованию по цвету, подбору по длине.
52	Картинка из пластилиновых колбасок.	1			Выполнение упражнений на разминание пластилина, его раскатывание на колбаски, шарики и овалы. Деление стекой на части, выкладывание из частей домика, сугробов, елочек, снеговика
53	Картинка из пластилиновых колбасок.	1			Выполнение упражнений на разминание пластилина, его раскатывание на колбаски, шарики и овалы. Деление стекой на части, выкладывание из частей домика, сугробов, елочек, снеговика
54	Картинка из пластилиновых колбасок.	1			Выполнение упражнений на разминание пластилина, его раскатывание на колбаски, шарики и овалы. Деление стекой на части, выкладывание из частей домика, сугробов, елочек, снеговика
55	«Зима в парке»	1			Учить работать с белым пластилином на темном фоне картона
56	«Зима в парке»	1			Учить работать с белым пластилином на темном фоне картона
57	«Зима в парке»	1			Учить работать с белым пластилином на темном фоне картона
58	Коллаж к 23 февраля	1			Выполнение аппликации из разных готовых форм (бархатной и блестящей бумаги), намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону
59	Коллаж к 23 февраля	1			Выполнение аппликации из разных готовых форм (бархатной и блестящей бумаги), намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону

60	Коллаж к 23 февраля	1			Выполнение аппликации из разных готовых форм (бархатной и блестящей бумаги), намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону
61	«Чайная чашка».	1			Учить работать с природным материалом, составлять композицию. Выполнение упражнений на размазывание пластилина на изображение чайной чашки и вдавливание в пластилиновую основу семян.
62	Чайная чашка».	1			Учить работать с природным материалом, составлять композицию. Выполнение упражнений на размазывание пластилина на изображение чайной чашки и вдавливание в пластилиновую основу семян.
63	«Чайная чашка».	1			Учить работать с природным материалом, составлять композицию. Выполнение упражнений на размазывание пластилина на изображение чайной чашки и вдавливание в пластилиновую основу семян.
64	Пластилиновое раскрашивание.	1			Выполнение упражнений в пластилиновых раскрасках, умение сочетать разнообразные цвета в одном предмете.
65	Пластилиновое раскрашивание.	1			Выполнение упражнений в пластилиновых раскрасках, умение сочетать разнообразные цвета в одном предмете.
66	Повторение пройденного.	1			Выполнение упражнений в пластилиновых раскрасках, умение сочетать разнообразные цвета в одном предмете.
67	Работа с трафаретами: варежки, шапочка и шарфик	1			Выполнение упражнений с трафаретами, составление рисунка на варежках, шапочке и шарфе. Выполнение упражнений на приклеивание мелких предметов на рисунки.
68	Работа с трафаретами: варежки, шапочка и шарфик	1			Выполнение упражнений с трафаретами, составление рисунка на варежках, шапочке и шарфе. Выполнение упражнений на приклеивание мелких предметов на рисунки.
69	Работа с трафаретами: варежки, шапочка и шарфик	1			Выполнение упражнений с трафаретами, составление рисунка на варежках, шапочке и шарфе. Выполнение упражнений на приклеивание мелких предметов на рисунки.
70	Картинки из геометрического материала.	1			Конструирование из готовых бумажных форм, приклеивание на картон с готовым фоном

71	Картинки из геометрического материала.	1			Конструирование из готовых бумажных форм, приклеивание на картон с готовым фоном
72	Картинки из геометрического материала	1			Конструирование из готовых бумажных форм, приклеивание на картон с готовым фоном
73	Аппликация «Цветы»	1			Конструирование из готовых бумажных форм, приклеивание на картон с готовым фоном
74	Аппликация «Цветы»	1			Конструирование из готовых бумажных форм, приклеивание на картон с готовым фоном
75	Аппликация «Цветы»	1			Конструирование из готовых бумажных форм, приклеивание на картон с готовым фоном
77	Узор из цветов для коврика прямой формы.	1			Приклеивание на картон с готовым фоном
78	Повторение	1			Приклеивание на картон с готовым фоном
79	«Рыбки в аквариуме»	1			Рисование по пунктиру, раскрашивание карандашами. Выполнение упражнений с шаблонами и трафаретами, развивая мелкую моторику. Выполнение заданий на ориентировку на листе бумаги.
80	«Рыбки в аквариуме»	1			Рисование по пунктиру, раскрашивание карандашами. Выполнение упражнений с шаблонами и трафаретами, развивая мелкую моторику. Выполнение заданий на ориентировку на листе бумаги.
81	«Рыбки в аквариуме»	1			Рисование по пунктиру, раскрашивание карандашами. Выполнение упражнений с шаблонами и трафаретами, развивая мелкую моторику. Выполнение заданий на ориентировку на листе бумаги.
82	Рисование с натуры игрушки – медвежонка	1			Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками. Выполнение работы с шаблонами и трафаретами, по показу и совместно с учителем. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Использование восковых мелков.
83	Рисование с натуры игрушки – медвежонка	1			Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками. Выполнение работы с шаблонами и трафаретами, по показу и совместно с учителем. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Использование восковых мелков.
84	Рисование с натуры игрушки - медвежонка	1			Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками. Выполнение работы с шаблонами и

					трафаретами, по показу и совместно с учителем. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. Использование восковых мелков.
85	Рисование ягодного узора в тарелке.	1			Выполнение упражнений на составление узоров из растительных элементов, в использовании схемы узора, в умении размещать элементы в центре и по краям круга. Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка восковыми мелками и красками. Учить работать с шаблонами и трафаретами. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
86	Рисование ягодного узора в тарелке.	1			Выполнение упражнений на составление узоров из растительных элементов, в использовании схемы узора, в умении размещать элементы в центре и по краям круга. Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка восковыми мелками и красками. Учить работать с шаблонами и трафаретами. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
87	Рисование ягодного узора в тарелке.	1			Выполнение упражнений на составление узоров из растительных элементов, в использовании схемы узора, в умении размещать элементы в центре и по краям круга. Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка восковыми мелками и красками. Учить работать с шаблонами и трафаретами. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
88	Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров.	1			Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками и карандашами, зарисовывание овального предмета по показу учителя и словесной инструкции. Обучение умению работать с шаблонами и трафаретами.
89	Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров.	1			Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками и карандашами, зарисовывание овального предмета по показу учителя и словесной инструкции. Обучение умению работать с шаблонами и трафаретами.

90	Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров.	1			Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками и карандашами, зарисовывание овального предмета по показу учителя и словесной инструкции. Обучение умению работать с шаблонами и трафаретами.
91	Транспорт. Грузовик.	1			Выполнение упражнений на расширение представлений о разных оттенках цвета. Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками и карандашами. Выполнение заданий с использованием шаблонов и трафаретов.
92	Транспорт. Грузовик.	1			Выполнение упражнений на расширение представлений о разных оттенках цвета. Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками и карандашами. Выполнение заданий с использованием шаблонов и трафаретов.
93	Транспорт. Грузовик.	1			Выполнение упражнений на расширение представлений о разных оттенках цвета. Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками и карандашами. Выполнение заданий с использованием шаблонов и трафаретов.
94	Открытка «Ракета летит»	1			Освоение нетрадиционных техник: рисование пальцами, ладошками, отпечатками разных предметов, кляксография. Выполнение упражнений на расширение представлений о космосе, спутниках Земли.
95	Открытка «Ракета летит»	1			Освоение нетрадиционных техник: рисование пальцами, ладошками, отпечатками разных предметов, кляксография. Выполнение упражнений на расширение представлений о космосе, спутниках Земли.
96	Открытка «Ракета летит»	1			Освоение нетрадиционных техник: рисование пальцами, ладошками, отпечатками разных предметов, кляксография. Выполнение упражнений на расширение представлений о космосе, спутниках Земли.
97	«Летняя полянка»	1			Выполнение упражнений на соотнесение предмета и его цвета, раскрашивание рисунка. Карандашами. Выполнение заданий с использованием шаблонов и трафаретов.

98	«Летняя полянка»	1			Выполнение упражнений на соотнесение предмета и его цвета, раскрашивание рисунка. карандашами Выполнение заданий с использованием шаблонов и трафаретов.
99	Практическая работа	1			Выполнение упражнений на соотнесение предмета и его цвета, раскрашивание рисунка. карандашами Выполнение заданий с использованием шаблонов и трафаретов.
100	Морской пейзаж.	1			Рисование по пунктиру и раскрашивание красками. Рисование по показу учителя морского пейзажа: нижняя часть листа - длинные волнистые линии – море, короткие - чайки, верхний правый угол – кружок – солнце. Выполнение упражнений на формирование элементарных представлений по цветоведению
101	Морской пейзаж.	1			Рисование по пунктиру и раскрашивание красками. Рисование по показу учителя морского пейзажа: нижняя часть листа - длинные волнистые линии – море, короткие - чайки, верхний правый угол – кружок – солнце. Выполнение упражнений на формирование элементарных представлений по цветоведению
102	Повторение пройденного.	1			Рисование по пунктиру и раскрашивание красками. Рисование по показу учителя морского пейзажа: нижняя часть листа - длинные волнистые линии – море, короткие - чайки, верхний правый угол – кружок – солнце. Выполнение упражнений на формирование элементарных представлений по цветоведению

Лист корректировки рабочей программы

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>		<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>Причина корректировки</i>	<i>Форма коррекции (сокращено, объединено и пр.)</i>
		<i>по плану</i>	<i>по факту</i>				