

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.21г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 198 от 31.08.21г.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа  
по домоводству

для 5 «В» класса

на 2021-2022 учебный год

учитель: Лужецкая В. М.

### **Пояснительная записка**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Программа по домоводству включает разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Уборка помещений и территорий», «Приготовление пищи».

При планировании работы по данному учебному предмету учитывается зона ближайшего развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), а так же потребностей с учетом социального контекста его жизни и окружения. Занятия направлены на формирование у учащихся знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации.

Приоритетным направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога носит практическую направленность.

**Цель:** повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

#### **Задачи:**

- уточнение знаний учащихся о жилище, его видах, разновидностях и назначению комнат;
- уточнение знаний учащихся о видах и назначении одежды и обуви;
- уточнение знаний учащихся о видах и предназначении кухонной утвари - знакомство с видами уборки и необходимым инвентарем;
- формирование умений обращаться с хозяйственным инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок;
- формирование умений в элементарной уборке;
- формирование умений и навыков по уходу за своими вещами
- обучение практическим умениям, связанным с самообслуживанием.

### **Нормативные документы**

**Программа по предмету «Домоводство» составлена на основании:**

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета школы 08.06.2021г, протокол № 5

Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2021 – 2022 учебный год.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

Программа по домоводству рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

В 2021-2022 учебном году в 5 классах – 34 рабочие недели.

**Реализация учебной программы обеспечивается** специально подобранным УМК.

#### **Использование современных технологий:**

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- экскурсии;
- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

**Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается** через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. **Федерального закона** от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет. В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами. Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);

- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
  - Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:**
    - устный опрос
    - практическая работа
    - собеседование

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

**Межпредметные связи:**

- с уроками окружающего природного мира;
- с уроками окружающего социального мира;
- с уроками изобразительной деятельности;
- с уроками предметно- практической деятельности.

**Содержание учебного материала:**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Покупки	4 часа
Обращение с кухонным инвентарем.	17 часов
Уход за вещами	9 часов
Уборка помещения	4 часа
<b>Итого:</b>	34 часа

**Ожидаемые личностные** результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

**Возможные предметные результаты** заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Наглядные пособия, ЭОР
			по плану	по факту		
1	Повторение. Традиции семьи.	1			Работа с наглядным материалом; динамические паузы; развивающие игры, практические задания; специальные ситуации; дидактические игры	Карточки-символы, картинки предметные и сюжетные, раздаточный материал.
2	Повторение. Предметы посуды для сервировки стола.	1			Работа с наглядным материалом: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож. динамические паузы; развивающие игры, практические задания; специальные ситуации; дидактические игры.	Карточки-символы, картинки предметные и сюжетные, раздаточный материал.
3	Повторение. Сервировка стола.	1			Работа с наглядным материалом; динамические паузы; развивающие игры, практические задания; специальные ситуации; дидактические игры	Карточки-символы, картинки предметные и сюжетные, раздаточный материал. Учебный фильм.
4	Сервировка стола.	1			Рассматривание предметных картинок называние предметов	Карточки-символы, картинки предметные и сюжетные,

					составление небольших рассказов по наводящим вопросам учителя	раздаточный материал.
5	Предметы посуды для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.	1			Работа с наглядным материалом динамические паузы; развивающие игры, практические задания; специальные ситуации; дидактические игры	Карточки-символы, картинки предметные и сюжетные, раздаточный материал. Учебный фильм.
6	Кухонные принадлежности: терка, венчик, овощечистка, разделочная доска.	1			Рассматривание предметных и сюжетных картинок. Раскладывание карточек с изображением предметов на места, где они должны находиться.	Карточки-символы, картинки предметные и сюжетные, раздаточный материал.
7	Бытовые приборы.	1			Рассматривание предметных и сюжетных картинок: миксер, тостер, электрический чайник, холодильник. Раскладывание карточек с изображением предметов на места, где они должны находиться.	Карточки-символы, картинки предметные и сюжетные, раздаточный материал.
8	Различение бытовых приборов по назначению.	1			Работа с наглядным материалом; динамические паузы; развивающие игры, практические задания; специальные ситуации;	Карточки-символы, картинки предметные и сюжетные, раздаточный материал.

					дидактические игры	
9.	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1			Рассматривание предметных и сюжетных картинок. Раскладывание карточек с изображением предметов на места, где они должны находиться.	Карточки-символы, картинки предметные и сюжетные, раздаточный материал. Учебный мультфильм.
10.	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1			Работа с наглядным материалом; динамические паузы; развивающие игры, практические задания; специальные ситуации; дидактические игры	Карточки-символы, картинки предметные и сюжетные, раздаточный материал. Учебный мультфильм.
11	Накрывание на стол.	1			Рассматривание предметных и сюжетных картинок. Раскладывание карточек с изображением предметов на места, где они должны находиться. Имитировать накрывание стола с помощью детской посуды.	Карточки-символы, картинки предметные и сюжетные, раздаточный материал. Учебный мультфильм.
12	Выбор посуды и столовых приборов.	1			Рассматривание предметных и сюжетных картинок. Выбор подходящего инвентаря. Называние предметов и их назначения.	Карточки-символы, картинки предметные и сюжетные, раздаточный материал.
13	Раскладывание столовых приборов и	1			Работа с наглядным	Карточки-символы, картинки предметные и сюжетные,



	посуды при сервировке стола				материалом; динамические паузы; развивающие игры, практические задания; специальные ситуации; дидактические игры	раздаточный материал. Учебный мультфильм.
14	Ручная стирка. Выбор моющего средства.	1			Рассматривание предметных и сюжетных картинок.	Карточки-символы, картинки предметные и сюжетные, раздаточный материал.
15	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1			Рассматривание предметных и сюжетных картинок. Работа с наглядным материалом; динамические паузы; развивающие игры, практические задания; специальные ситуации; дидактические игры	Карточки-символы, картинки предметные и сюжетные, раздаточный материал. Учебный мультфильм.
16	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.	1			Работа с наглядным материалом; динамические паузы; развивающие игры, практические задания; специальные ситуации; дидактические игры	Карточки-символы, картинки предметные и сюжетные, раздаточный материал. Учебный мультфильм.
17	Различение составных частей утюга.	1			Рассматривание предметных и сюжетных картинок;	Карточки-символы, картинки предметные и сюжетные,

					<p>работа с наглядным материалом: подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора;</p> <p>динамические паузы;</p> <p>развивающие игры, практические задания;</p> <p>специальные ситуации;</p> <p>дидактические игры</p>	<p>раздаточный материал.</p> <p>Учебный мультфильм.</p>
18	Складывание белья и одежды.	1			<p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок.</p> <p>Работа с наглядным материалом;</p> <p>динамические паузы;</p> <p>развивающие игры, практические задания;</p> <p>специальные ситуации;</p> <p>дидактические игры</p>	<p>Карточки-символы, картинки предметные и сюжетные, раздаточный материал.</p> <p>Учебный мультфильм.</p>
19	Вывешивание одежды на «плечики».	1			<p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок.</p> <p>Работа с наглядным материалом;</p> <p>Динамические паузы;</p> <p>Развивающие игры, Практические задания;</p> <p>Специальные ситуации;</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Карточки-символы, картинки предметные и сюжетные, раздаточный материал.</p> <p>Учебный мультфильм.</p>
20	Уход за одеждой. Чистка одежды.	1			<p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок. Составление последовательности действий.</p>	<p>Карточки-символы, картинки предметные и сюжетные, раздаточный материал.</p> <p>Учебный мультфильм.</p>
21	Определение необходимости чистки	1			<p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок.</p>	<p>Карточки-символы, картинки предметные и сюжетные,</p>

	обуви.				Работа с наглядным материалом; динамические паузы; развивающие игры, практические задания; специальные ситуации; дидактические игры.	раздаточный материал. Учебный мультфильм.
22	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1			Рассматривание предметных и сюжетных картинок. Выбор нужных предметов	Карточки-символы, картинки предметные и сюжетные, раздаточный материал. Учебный мультфильм.
23	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.	1			Рассматривание предметных и сюжетных картинок. Выбор нужных предметов. Подбор карточек картинок	Карточки-символы, картинки предметные и сюжетные, раздаточный материал. Учебный мультфильм.
24	Дидактическая игра «Магазин». Отделы магазина.	1			Рассматривание предметных и сюжетных картинок. Составление последовательности действий по картинкам.	Карточки-символы, картинки предметные и сюжетные, раздаточный материал. Учебный мультфильм.
25	Дидактическая игра. Магазин.	1			Рассматривание предметных и сюжетных картинок. Подбор картинок-предметов.	Карточки-символы, картинки предметные и сюжетные,

	Нахождение нужного товара в магазине.					раздаточный материал. Учебный мультфильм.
26	Магазин. Складывание покупок в сумку.	1			Рассматривание предметных и сюжетных картинок.Игра: «Найди все в магазине».	Карточки-символы, картинки предметные и сюжетные,раздаточный материал. Учебный мультфильм.
27	Магазин.Раскладывание продуктов в места хранения.	1			Работа с наглядным материалом; динамические паузы; развивающие игры, практические задания; специальные ситуации; дидактические игры.	Карточки-символы, картинки предметные и сюжетные ,раздаточный материал. Учебный мультфильм.
28	Различение чистой и грязной посуды.	1			Рассматривание предметных и сюжетных картинок. Повторение категорий предметов и их назначение. Практическая работа.	Карточки-символы, картинки предметные и сюжетные, раздаточный материал. Учебный мультфильм.

29	Кухонные принадлежности: дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка.	1			Рассматривание предметных и сюжетных картинок. Ответы на вопросы, оптимизация опыта детей.	Карточки-символы, картинки предметные и сюжетные, аздточный материал. Учебный мультфильм.
30	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.	1			Работа с наглядным материалом; динамические паузы; развивающие игры, практические задания; специальные ситуации; дидактические игры. Практическая работа.	Карточки-символы, картинки предметные и сюжетные, раздаточный материал. Учебный мультфильм.
31	Уборка пола. Заметание мусора на совок.	1			Рассматривание предметных и сюжетных картинок. Составление последовательности действий по картинкам. Практическая работа.	Карточки-символы, картинки предметные и сюжетные, раздаточный материал. Учебный мультфильм.
32	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	1			Рассматривание предметных и сюжетных картинок. Работа с наглядным материалом; динамические паузы; развивающие игры, практические задания; специальные ситуации;	Карточки-символы, картинки предметные и сюжетные, раздаточный материал.

					дидактические игры. Практическая работа.	
33	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	1			Рассматривание предметных и сюжетных картинок. Работа с наглядным материалом; динамические паузы; развивающие игры, практические задания; специальные ситуации; дидактические игры. Практическая работа.	Карточки-символы, картинки предметные и сюжетные, раздаточный материал. Учебный мультфильм. Муляжи.
34	Повторение изученного	1			Рассматривание предметных и сюжетных картинок. Рассказывание, умение отвечать на вопросы по образцу с учителем на все пройденные темы	Карточки-символы, картинки предметные и сюжетные, раздаточный материал. Учебный мультфильм. Муляжи.