

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.23 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната №22
Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 31.08.23г.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа-интернат №22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по профильному труду
(швейное дело)
для 8-а класса
2023-2024 учебный год

Учитель: Танфелева Т.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Профильный труд» представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- пояснительная записка;
 - содержание тем учебного курса;
 - требования к уровню подготовки обучающихся по каждому разделу программы.
- Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности.

Программа разработана для учащихся 8 класса, занимающихся в школе – интернате. Она рассчитана на 238 часов при нагрузке – 7 часов в неделю.

Программа предусматривает подготовку, учащихся с легкой степенью у/о к самостоятельному выполнению заданий по пошиву белья и легкого платья. Материал программы в 8 классе достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Количество часов, отведенных на изучении той или иной темы, определяется исходя из уровня подготовленности учащихся.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, истории, естествознания. Эти знания помогают им учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положение трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Программа направлена на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки конкретных швейных изделий. Учащиеся могут выбрать для изготовления любое из предлагаемых учителем изделий из примерного перечня по программе или предложить любой другой вариант изделия, по возможности, сохраняя базовый теоретический уровень.. Выполнение швейных работ формирует эстетические представления, благотворно влияет на становлении личности, способствует социальной адаптации. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к мышлению в определенной степени самостоятельность в быту.

Цель программы: овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды.

Задачи

Образовательные:

- обучение технологическим приемам пошива одежды, белья;
- обучение работе с инструкционными картами, схемами, таблицами;
- обучение решению творческих задач, направленных на изготовление швейных изделий;
- обучение экономному расходованию материалов, ресурсов.

Коррекционные:

- развитие наблюдательности, внимания, абстрактного мышления, памяти, глазомера
- развитие пространственных представлений
- расширение кругозора
- формирование навыков применения полученных знаний на практике.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
--	--

<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; – продолжение знакомства с государственной символикой; – закрепление знаний о традициях своей семьи и школы, бережное отношение к ним; – развитие потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации; – знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества; – стремление к уважению к правам и свободам личности.
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> – закрепление правил вежливого поведения, культуры речи; – различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; – стремление избегать совершения плохих поступков; – стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения; – продолжить формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей; – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – стремление к критическому мышлению; – продолжить формирование потребности в поиске истины (потребность и способность понимать), эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; – развитие уверенности в себе и своих силах; – стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; – закрепление правил вежливого поведения, правил речевого этикета; – усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе; – развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; – умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; – развитие потребности и способности выражать себя в доступных видах творчества (проекты); – развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – умение бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; – умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; – умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; – развитие стремления поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; – расширение представлений о различных профессиях; – развитие стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы; – развитие самостоятельности; – развитие способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; – развитие способности к общению: умению принимать свои собственные решения, уважительному отношению к мнению собеседника, его взглядам; – развитие уверенности в себе и своих силах.
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение санитарно-гигиенических правил, здоровьесберегающего режима дня; – развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; – стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; – формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; – понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; – стремление к активному образу жизни; – формирование положительного отношения к спорту.
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие интереса к природе и природным явлениям; – стремление к бережному, уважительному отношению к природе и всем формам жизни; – понимание активной роли человека в природе; – развитие способности осознавать экологические проблемы; – развитие готовности к личному участию в экологических проектах; – развитие чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев; – осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; – желание участвовать в природоохранной деятельности.
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; – развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; – развитие интереса к занятиям художественным

ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	творчеством; – стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; – стремление к опрятному внешнему виду; – стремление уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки; – формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.
---	---

Нормативные документы

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021г., протокол №5

- Учебного плана, реализующего образовательную программу, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) на 2023-2024 учебный год.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант;

Рабочая программа рассчитана на 238 часа при нагрузке –7 часов в неделю.

Преподавание ведется по учебнику Технология. Швейное дело. 8 класс: учеб. для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина изд. 13 стереотипное- М,: Просвещение, 2023г.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Виды и формы контроля:

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- самостоятельная работа;
- собеседование по самостоятельной работе
- тестирование.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности.

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачки, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов;
- выполнение практического задания (индивидуально);
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;
- написание сообщения и отчёта на заданную тему.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I четверть

Вводное занятие:

План работы на четверть, правила техники безопасности в мастерской.

Теоретические сведения:

- сведения о работе швейных машин;
- приспособления к швейным машинам;
- неполадки в работе швейной машины;
- уход за швейной машиной;
- машинные стежки и строчки, рабочие механизмы;
- волокна и ткани, волокно шёлка;
- пряжа из волокон шёлка;
- свойства шёлковых тканей;
- сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шёлковых тканей по технологическим свойствам;
- волокна искусственного шёлка, свойства тканей из искусственного шёлка;
- синтетические волокна;
- сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шёлковых тканей по технологическим свойствам;
- свойства тканей из синтетических и смешанных волокон;
- сведения о ткани, отделка ткани;
- дефекты ткани в процессе производства;
- выбор ткани для пошива верхней одежды.

Практические работы:

- подготовка ткани к раскрою и раскрой;
- подготовка деталей кроя к обработке;
- пошив сувениров ко дню пожилого человека, выбор изделий (бригадный метод пошива изделий);
- выбор ткани и раскрой выбранного изделия;
- распределение работ по пошиву изделий;
- декорирование изделий;
- оформление подарочных изделий.

Теоретические сведения:

- сведения об одежде: история одежды, классификация одежды, стиль в одежде и мода;
- фасоны плечевых изделий;
- сведения о блузках, ткани для блузок, модели блузок без рукавов и с цельнокроеным коротким рукавом.

Практические работы по пошиву блузки:

- мерки для построения чертежа основы блузки, снятие мерок;
- рассмотрение чертежа основы блузки;
- знакомство с выкройкой основы прямой блузки без воротника и рукавов;
- моделирование, перенос нагрудной вытачки на образце в масштабе;
- нанесение названия деталей и контурных срезов на выкройку;
- расчет расхода ткани на блузку, раскладка выкройки на ткани;
- нанесение прибавок на швы;
- раскрой деталей прямой блузки с припуском на швы;
- подготовка деталей кроя блузки к обработке;
- прокладывание копировальных стежков;
- составление плана работы по пошиву блузки;
- обработка вытачек;
- обработка плечевых срезов;

- обработка срезов горловины;
- обработка срезов пройм;
- обработка боковых срезов;
- обработка нижнего среза;
- ВТО изделия, проверка качества пошива блузки.

Контрольный опрос по теме: «Одежда человека»

Беседа о проделанной работе за четверть.

II четверть

Вводное занятие:

- план работы на четверть, правила техники безопасности в мастерской.

Теоретические сведения:

- сведение о платье;
- платье цельнокроеное;
- изготовление выкроек цельнокроеного платья прямого, прилегающего и свободного силуэтов без рукавов и воротника на основе выкройки блузки.

Практические работы:

- изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого силуэта в масштабе 1:4;
- моделирование выреза горловины в платье без воротника, изменение формы выреза горловины.;
- обработка среза горловины подкройной обтачкой, изготовление выкройки подкройной обтачки;
- обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце;
- обработка застежки, не доходящей до низа изделия;
- обработка разреза для застежки обтачкой на образце;
- моделирование цельнокроеного платья;
- разработка фасонов;
- пошив цельнокроеного платья по готовой выкройке в масштабе, подготовка ткани к раскрою и раскрой;
- нанесение контрольных линий на крой платья;
- составление плана работы по пошиву платья;
- раскрой подкройных обтачек для обработки горловины;
- обработка обтачек;
- обработка нагрудных вытачек на детали;
- обработка плечевых срезов;
- обработка срезов горловины;
- обработка боковых срезов;
- обработка срезов пройм;
- обработка нижнего среза;
- окончательная отделка изделия;
- влажно-тепловая обработка, проверка качества выполненной работы.

Теоретические сведения:

- отделка швейных изделий, виды отделки;
- вышивка гладью, материалы и инструменты;
- приемы вышивка гладью;
- использование цветных ниток в вышивках гладью.

Практические работы:

- вышивка новогодней салфетки;
- выбор рисунка для вышивки, перевод рисунка на ткань;
- вышивка салфетки;
- мережка, виды мережки, применение;
- выполнение мережки « кисточка» на образце;
- выполнение мережки « столбик» на образце;

- рюши, соединение рюша с основной деталью;
- соединение рюша с основной деталью;
- воланы, построение чертежа и изготовление выкройки волана;
- мелкие складочки и защипы, разметка мелких складочек;
- выполнение мелких складочек на образце.

Самостоятельная работа: обработка закругленного среза косой бейкой.

Контрольный опрос по теме: «Отделка изделий»

Беседа о проделанной работе за четверть.

III четверть

Вводное занятие:

- план работы на четверть, правила техники безопасности в мастерской.

Практические работы:

- снятие мерок для построения чертежа основы цельнокроеного платья;
- построение чертежа и подготовка деталей выкройки основы цельнокроеного платья к раскрою в масштабе 1:4;
- обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий;
- рукав, снятие мерок;
- название линий и точки чертежа длинного прямого рукава и манжеты;
- построение чертежа основы длинного прямого рукава и манжеты в масштабе 1:4;
- виды обработки нижнего среза рукавов;
- обработка прямой манжеты на образце;
- обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце. (2 способ);
- обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой;
- обработка горловины подкройной обтачкой, знакомство с конкурсным заданием.
- подготовка деталей образца к обработке;
- раскрой подкройной обтачки;
- обработка подкройной обтачки.
- обработка горловины подкройной обтачкой;
- конкурс профессионального мастерства «Профессионалы на старт»;
- виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава;
- обработка нижнего среза короткого прямого рукава имитирующей манжетой на образце.
- соединение рукава с проймами;
- подборта. изготовление выкройки подборта;
- обработка подбортов;
- соединение борта с отрезным подбортом;
- разметка петель;
- воротники. виды воротников;
- снятие мерок. построение чертежа отложного воротника для изделий с застежкой до верха в М1:4;
- обработка отложного воротника на образце;
- обработка воротника на стойке на образце;
- соединение воротника с горловиной изделия;
- оокетки. моделирование кокеток;
- обработка кокеток;
- соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью стачным швом на образце;
- обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце;
- изготовление плечевых изделий;
- блузка с застёжкой до верха. (по готовой выкройке);
- раскладка деталей выкройки на ткани;
- нанесение прибавок на швы;
- раскрой деталей изделия;

- подготовка деталей блузки к обработке;
- план работы по пошиву блузки с застёжкой до верха;
- обработка вытачек;
- обработка плечевых срезов;
- обработка боковых срезов;
- обработка подбортов;
- обработка воротника.
- соединение воротника с горловиной изделия;
- обработка рукава;
- соединение рукава с проймой;
- обработка нижнего среза;
- разметка петель;
- обработка петель;
- пришивание пуговиц;
- ВТО готового изделия. проверка качества работы.

IV четверть

Вводное занятие:

- план работы на четверть, правила техники безопасности в мастерской.

Теоретические сведения:

- сведения о халатах.

Практические работы:

- пошив детского халата по готовому крою;
- обработка плечевых срезов;
- обработка боковых срезов;
- обработка воротника;
- соединение воротника с горловиной изделия, одновременным обтачиванием подборта;
- обработка нижнего среза;
- обработка рукавов;
- соединение рукава с проймой;
- обработка карманов;
- соединение карманов с основными деталями полочек;
- разметка петель;
- обработка петель;
- пришивание пуговиц;
- ВТО готового изделия, проверка качества работы;
- изготовление подарков ко Дню Победы для ветеранов и блокадников ВОВ.
- выбор изделия;
- подбор материалов для изготовления подарков;
- изготовление шаблонов;
- раскрой изделий;
- ручные работы;
- машинные работы;
- оформление подарка;
- повторение.

Теоретические сведения:

- ремонт одежды. беседа.

Практические работы:

- наложение заплаты стачным швом на образце;
- подготовка места наложения заплаты к обработке;
- раскрой детали заплаты;
- приметывание заплаты;
- притачивание заплаты;
- обработка срезов заплаты и основной детали вместе одним из видов обработка срезов;

- ВТО заплата, проверка качества работы;
- тренировочное упражнение :изготовление навесной петли из ниток;
- тренировочное упражнение: обметывание петли ручным способом;
- тренировочное упражнение: обметывание петли ручным способом.

Контрольный опрос по теме «Изготовление плечевых изделий».

Беседа о проделанной работе за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей (из натуральных и искусственных волокон), их применение,
- полную характеристику стачных швов (взаутюжку, в разутюжку, обтачных): ширину их в изделиях легкого платья;
- последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий;
- составлять план пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей;
- выполнять мелкий ремонт одежды;
- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- мелкий ремонт изделий из различных материалов;
- создание изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Виды и формы контроля	Базовые учебные действия
			по плану	по факту			
1	Вводное занятие. План работы на четверть, правила техники безопасности в мастерской.	1			Повторение, правил внутреннего распорядка в мастерской правил техники безопасности. Рассматривание изделий, изготовленных обучающимися. Знакомство с учебником «Швейное дело 7 класс».		<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели учебной задачи. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; гордиться достижениями обучающихся. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
2	Сведения о работе швейных машин: машинные стежки и строчки, рабочие механизмы.	1			Познавательно-информационная беседа. Работа с инструкциями.		<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства</p>

						<p>получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
3	<p>Приспособления к швейным машинам.</p> <p>Установка приспособлений (лапки).</p>	1			<p>Работа с наглядным материалом, с учебником, запись в тетрадь.</p>	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и</p>

						результатам их деятельности.
4	Неполадки в работе швейной машины.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
5	Уход за швейной машиной.	1			Пр. раб.	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях</p>

						объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
6	Волокна и ткани. Волокно шёлка.	1			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр мультимедийной презентации, видеофильма. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем.	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
7	Пряжа из волокон шёлка.	1				Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

						<p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
8	Свойства шёлковых тканей.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
9	Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их</p>

	шёлковых тканей по технологическим свойствам.					<p>результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
10	Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шёлковых тканей по технологическим свойствам.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p>

						Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
11	Волокна искусственного шёлка. Свойства тканей из искусственного шёлка.	1			Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр мультимедийной презентации, видеофильма. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем.	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
12	Синтетические волокна.	1			Просмотр мультимедийной презентации, видеофильма. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей,	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность,</p>

						<p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
13	Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон.	1				Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр мультимедийной презентации, видеофильма. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем
14	Сведения о ткани. Отделка ткани.	1			Работа с наглядным материалом, с учебником, запись в тетрадь.	
15	Отделка ткани.	1				
16	Дефекты ткани в процессе производства.	1				
17	Выбор ткани для пошива верхней одежды.	1			Работа с наглядным материалом, с учебником, запись в тетрадь.	<p>Пр.раб.</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства</p>

						<p>получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
18	Подготовка ткани к раскрою и раскрой.	1			Работа в тетради.	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>

19	Подготовка деталей кроя к обработке.	1			Работа в тетради.	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
20	Пошив сувениров ко дню пожилого человека. Выбор изделий. (бригадный метод пошива изделий)	1			Практические работы по выполнению сувениров.	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений</p>

						действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности
21	Выбор ткани и раскрой выбранного изделия.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
22	Распределение работ по пошиву изделий.	1				Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности,

						<p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
23	Сметывание деталей.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение,</p>

						<p>анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: Активно включаться в общепользую социальную деятельность.</p>
24	Сметывание деталей	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>

25	Стачивание деталей изделия.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
26	Стачивание деталей изделия.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и</p>

						<p>поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
27	Декорирование изделий.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в</p>

						соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.
28	Декорирование изделий.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
29	Декорирование изделий.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Выполнение отдельных приёмов работы по обработке срезов на образцах. Производить расчеты необходимой длины нужной детали. Работа на швейной машине. Влажно-тепловая обработка изделий Оценка качества своего изделия в соответствии с образцом. Взаимопроверка качества изделий.</p>

30	Оформление подарочных изделий.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
31	Сведения об одежде: история одежды, классификация одежды, стиль в одежде и мода.	1			Работа на открытом уроке		<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений</p>

						действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
32	Фасоны плечевых изделий. Учет особенностей фигуры при выборе фасона изделия. Комплекты женской одежды, силуэт в одежде.	1			Работа с учебником, просмотр презентации, запись в тетради. Практические работы по пошиву блузки согласно плану.	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.
33	Сведения о блузках. Ткани для блузок. Модели блузок без рукавов и с цельнокроеным коротким	1			Просмотр мультимедийной презентации, видеофильма. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей,	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности,

	рукавом.						<p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
34	Мерки для построения чертежа основы блузки, снятие мерок.	1			<p>Снятие мерок, выполнение практических работ по пошиву блузки согласно плану пооперационных работ.</p> <p>Повторение, правил внутреннего распорядка в мастерской правил техники безопасности.</p> <p>Повторение правил т/б с электроутогом.</p>	Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение,</p>

						<p>анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
35	Рассматривание чертежа основы блузки.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
36	Знакомство с выкройкой основы прямой блузки без воротника и рукавов.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности,</p>

						<p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
37	Моделирование. Перенос нагрудной выточки на образце в масштабе.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение,</p>

						<p>классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
38	Нанесение названия деталей и контурных срезов на выкройку.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
39	Расчет расхода ткани на блузку. Раскладка	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций</p>

	выкройки на ткани.					<p>для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
40	Нанесение прибавок на швы.	1			Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Познавательные:</p>

						использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.
41	Раскрой деталей прямой блузки с припуском на швы.	1				Пр.работа Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.

42	Подготовка деталей кроя блузки к обработке.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности, активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p>
43	Прокладывание копировальных стежков.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные</p>

						<p>сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
44	Составление плана работы по пошиву блузки.	1				<p>Пр.работа Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
45	Обработка вытачек.	1				<p>Пр.работа Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных</p>

						<p>задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
46	Обработка плечевых срезов.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
47	Обработка срезов	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций;</p>

	горловины.					<p>соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
48	Обработка срезов горловины.	1			Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения</p>

						<p>познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
49	Обработка срезов пройм. Ручные работы.	1				<p>Пр.работа Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
50	Обработка срезов пройм. Ручные работы.	1				<p>Пр.работа Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в</p>

						соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
51	Обработка срезов пройм. Машинные работы.	1				Пр.работа Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
52	Обработка боковых срезов. Ручные работы.	1				Пр.работа Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства

						<p>получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
53	Обработка боковых срезов. Машинные работы.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели учебной задачи. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; гордиться достижениями обучающихся. Соблюдать правила</p>

						безопасной работы и поведения в мастерской.
54	Обработка нижнего среза.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
55	Обработка нижнего среза.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном ВТО изделия.</p> <p>Проверка качества пошива блузки.материале, в соответствии с</p>

						<p>индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
56	ВТО изделия. Проверка качества пошива блузки.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>

57	Контрольный опрос по теме: «Одежда человека»	1			Ответы на вопросы.	Опрос	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия</p> <p>.Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
58	Беседа о проделанной работе за четверть.	1			Рассказ учащихся о своих изделиях.	Беседа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и</p>

						поддерживать коммуникацию в ра
59	Вводное занятие. План работы на четверть, правила техники безопасности в мастерской.	1			Знакомство с планом работы на четверть, правила техники безопасности в мастерской	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели учебной задачи. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; гордиться достижениями обучающихся. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
60	Сведение о платье.	1			Беседа. Просмотр мультимедийной презентации, видеофильма. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, изготовление выкройки в масштабе, моделирование отдельных деталей платья.	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального</p>

						<p>взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
61	Платье цельнокроеное.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>

						Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.
62	Изготовление выкроек цельнокроеного платья прямого, прилегающего и свободного силуэтов без рукавов и воротника на основе выкройки блузки. Изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого силуэта в масштабе 1:4	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
63	Изготовление выкройки цельнокроеного платья прилегающего силуэта в масштабе 1:4	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность,</p>

						<p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
64	Изготовление выкройки цельнокроеного платья свободного силуэта в масштабе 1:4	1				<p>Пр.работа Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном,</p>

						<p>доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
65	<p>Моделирование выреза горловины в платье без воротника. Изменение формы выреза горловины.</p>	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
66	<p>Обработка среза горловины подкройной обтачкой. Изготовление выкройки</p>	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и</p>

	подкройной обтачки.						<p>самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
67	Обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать</p>

						<p>логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
68	Обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>

69	Обработка застежки, не доходящей до низа изделия.	1					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
70	Обработка разреза для застежки обтачкой на образце.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных</p>

						<p>ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
71	<p>Моделирование цельнокроеного платья.</p>	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными</p>

						<p>возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
72	Разработка фасонов.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
73	Пошив цельнокроеного платья по готовой выкройке в масштабе. Подготовка ткани к раскрою и раскрой.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность,</p>

						<p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
74	Нанесение контрольных линий на крой платья.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-</p>

						<p>следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
75	Нанесение контрольных линий на крой платья.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
76	Составление плана работы по пошиву платья.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Рег Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических</p>

						<p>и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
77	Раскрой подкройных обтачек для обработки горловины.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального</p>

						<p>взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
78	Обработка обтачек.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>

						Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.
79	Обработка обтачек.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
80	Обработка нагрудных вытачек на детали .	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность,</p>

						<p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
81	Обработка плечевых срезов.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-</p>

						<p>следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
82	Обработка срезов горловины.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
83	Обработка срезов горловины.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных</p>

						<p>задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
84	Обработка боковых срезов.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные</p>

						<p>сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
85	Обработка срезов пройм.	1				<p>Пр.работа Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
86	Обработка срезов пройм.	1				<p>Пр.работа Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных</p>

						<p>задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
87	Обработка срезов пройм.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>

						Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.
88	Обработка нижнего среза.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
89	Обработка нижнего среза.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность,</p>

						<p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
90	Окончательная отделка изделия.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-</p>

						<p>следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
91	Влажно-тепловая обработка. Проверка качества выполненной работы.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
92	Отделка швейных изделий. Виды отделки.	1			Работа с демонстрационным материалом, видео	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных</p>

					презентация, запись в тетрадь.	<p>задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
93	Вышивка гладью, материалы и инструменты.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p>

						<p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
94	Приемы вышивка гладью.	1				<p>Регулятивные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности, активно включаться в общепользую социальную деятельность.</p>

95	Использование цветных ниток в вышивках гладью.	1					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
96	Вышивка новогодней салфетки.	1			Практические работы по вышивке новогодней салфетки.	Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и</p>

						<p>поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
97	Выбор рисунка для вышивки. Перевод рисунка на ткань.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в</p>

						соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.
98	Вышивка салфетки.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
99	Вышивка салфетки.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний</p>

						<p>контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
100	Вышивка салфетки.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение,</p>

						<p>классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
101	Мережка. Виды мережки, применение.	1			<p>Работа с демонстрационным материалом, запись в тетрадь.</p>	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>

102	Выполнение меретки « кисточка» на образце.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
103	Выполнение меретки « кисточка» на образце.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на</p>

						<p>доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
104	Выполнение меретки « столбик» на образце.	1				<p>Пр.работа Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
105	Выполнение меретки « столбик» на образце.	1				<p>Пр.работа Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать</p>

						<p>доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
106	Рюши. Соединение рюша с основной деталью.	1			Работа с инструкционной картой. Выполнение практической работы.	<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и</p>

						результатам их деятельности.
107	Соединение рюша с основной деталью.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
108	Воланы. Построение чертежа и изготовление выкройки волана.	1			Работа с инструкционной картой. Выполнение практической работы.	<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях</p>

						объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
109	Мелкие складочки и защипы. Разметка мелких складочек	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
110	Выполнение мелких складочек на образце.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>

							<p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
111	Самостоятельная работа. Обработка закругленного среза косой бейкой.	1			Выполнение самостоятельной работы	См.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
112	Самостоятельная работа. Обработка закругленного	1				См.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их</p>

	среза косой бейкой.						<p>результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
113	Контрольный опрос по теме: «Отделка изделий»	1			Ответы учащихся на заданные вопросы.	Опрос	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p>

						Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
114	Беседа о проделанной работе за четверть.	1			Рассказы учащихся о своей работе.	Беседа Регулятивные: Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
115	Вводное занятие. План работы на четверть, правила техники безопасности в мастерской.	1			Знакомство с планом работы на четверть, правила техники безопасности в мастерской	Регулятивные: принимать и сохранять цели учебной задачи. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с

							содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; гордиться достижениями обучающихся. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
116	Снятие мерок для построения чертежа основы цельнокроеного платья.	1			Построение чертежа в масштабе	Пр.работа	Регулятивные: Регулятивные: осознано действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
117	Построение чертежа и подготовка деталей выкройки основы цельнокроеного платья к	1				Пр.работа	Регулятивные: Регулятивные: осознано действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать

	раскрою в масштабе 1:4					<p>доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
118	<p>Построение чертежа и подготовка деталей выкройки основы цельнокроеного платья к раскрою в масштабе 1:4</p>	1			<p>Пр.работа</p>	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и</p>

						результатам их деятельности.	
119	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий. Рукава.	1			. Заплата: формы, способы пришивания. Упражнение. Притачивание заплаты на образце. Практические работы. Подбор ткани для декоративной заплаты. Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплаты. Подгибание и заметывание срезов заплаты. Приметывание и притачивание заплаты накладным швом. Утюжка заплаты. Выполнение работ по выполнению застёжки в поясных изделиях: пришивание пуговиц, кнопок, крючков, тесьмы-молния, изготовление петель.		Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
120	Снятие мерок. Название линий и точки чертежа длинного прямого рукава и манжеты.	1				Пр.работа Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.	

						<p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
121	<p>Построение чертежа основы длинного прямого рукава и манжеты в масштабе 1:4</p>	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными</p>

						успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.
122	Построение чертежа основы длинного прямого рукава и манжеты в масштабе 1:4	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
123	Виды обработки нижнего среза рукавов. Обработка прямой манжеты на образце.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное</p>

						<p>поведение и поведение окружающих. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
124	Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце. (2 способ)	1				<p>Пр.работа Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном,</p>

						<p>доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
125	Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
126	Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и</p>

						<p>самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
127	Обработка горловины подкройной обтачкой, знакомство с конкурсным заданием.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях</p>

						объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
128	Подготовка деталей образца к обработке.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
129	Подготовка деталей образца к обработке.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>

						<p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
130	Раскрой подкройной обтачки.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
131	Обработка подкройной обтачки.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их</p>

						<p>результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
132	Обработка подкройной обтачки.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p>

						Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
133	Обработка горловины подкройной обтачкой.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
134	Обработка горловины подкройной обтачкой.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными</p>

						<p>возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
135	Обработка горловины подкройной обтачкой.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
136	Конкурс профессионального мастерства «Профессионалы на старт»	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения</p>

						<p>коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
137	Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными</p>

						возможностями. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.
138	Обработка нижнего среза короткого прямого рукава имитирующей манжетой на образце.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
139	Обработка нижнего среза короткого прямого рукава имитирующей манжетой на образце.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в</p>

						<p>соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
140	Соединение рукава с проймами.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление</p>

						аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.
141	Соединение рукава с проймой на образце.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
142	Подборта. Изготовление	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать</p>

	выкройки подбора.					<p>на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
143	Обработка подбортов.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных</p>

						<p>ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
144	Обработка подборок.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными</p>

						<p>возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
145	Соединение борта с отрезным подбортом.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
146	Соединение борта с отрезным подбортом.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в</p>

						<p>соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p>
147	Разметка петель.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, общение, классификацию, установление</p>

						аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.
148	Воротники. Виды воротников.	1				Пр.работа Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
149	Снятие мерок. Построение чертежа отложного воротника для изделий с застежкой до верха в М1:4	1				Пр.работа Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения

						<p>коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
150	Обработка отложного воротника на образце.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы</p>

						и поведения в мастерской.
151	Обработка воротника на стойке на образце.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, таки своих товарищей. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
152	Обработка воротника на стойке на образце.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными</p>

						<p>возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
153	Соединение воротника с горловиной изделия.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
154	Соединение воротника с горловиной изделия.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их</p>

						<p>результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
155	Кокетки. Моделирование кокеток	1			Работа с иллюстративным материалом, журналами мод. Практические работы по обработке кокеток.	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием</p>

						учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
156	Обработка кокеток.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
157	Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью стачным швом на образце	1			Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения</p>

						<p>коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
158	Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как</p>

						<p>собственными, так своих товарищей. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
159	Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
160	Изготовление плечевых изделий. Блузка с застёжкой до верха.(по готовой выкройке)	1			<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр мультимедийной презентации Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей. Выполнение подготовительной работы к пошиву блузки.</p>	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на</p>

						<p>доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
161	Раскладка деталей выкройки на ткани.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>

162	Нанесение прибавок на швы.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
163	Нанесение прибавок на швы.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные</p>

						<p>сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
164	Раскрой деталей изделия.	1				<p>Пр.работа Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
165	Подготовка деталей блузки к обработке.	1				<p>Пр.работа Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p>

						<p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
166	Подготовка деталей блузки к обработке.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения</p>

							<p>познавательных и практических задач. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
167	План работы по пошиву блузки с застёжкой до верха.	1			<p>Составление плана работы по пошиву блузки, практические работы по пошиву, согласно инструкции.</p> <p>Повторение правил техники безопасности при работе с электроутюгом, на швейной машине.</p>	Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Познавательные: использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так своих товарищей.</p>
168	Обработка вытачек.	1					<p>Регулятивные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Коммуникативные: слушать</p>

						<p>собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности, активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p>
169	Обработка плечевых срезов.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения</p>

						<p>познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
170	Обработка боковых срезов.	1				<p>Пр.работа Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
171	Обработка подбортов.	1				<p>Пр.работа Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в</p>

						соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
172	Обработка воротника.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
173	Соединение воротника с горловиной изделия.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства</p>

						<p>получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
174	Обработка рукава.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>

175	Обработка рукава.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
176	Соединение рукава с проймой.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений</p>

						действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
177	Соединение рукава с проймой.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
178	Обработка нижнего среза.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать</p>

						<p>причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
179	Обработка нижнего среза.	1				<p>Пр.работа Регулятивные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности, активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p>

180	Разметка петель.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели учебной задачи. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; гордиться достижениями обучающихся.</p>
181	Обработка петель.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений</p>

						действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
182	Обработка петель.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
183	Пришивание пуговиц.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни</p>

						и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.
184	ВТО готового изделия.	1				Пр.работа Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.
185	Проверка качества работы.					Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в

						соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
186	Контрольный опрос по теме: « Плечевые изделия»				Ответы учащихся на вопросы по заданной теме.	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач. Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
187	Беседа о проделанной работе за четверть				Презентация своих изделий.	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства

						<p>получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
188	Вводное занятие. План работы на четверть, правила техники безопасности в мастерской.	1			Повторение, правил внутреннего распорядка в мастерской правил техники безопасности.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели учебной задачи. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; гордиться достижениями обучающихся. Соблюдать правила</p>

						безопасной работы и поведения в мастерской.
189	Сведения о халатах.	1			Просмотр презентации, пошив детского халата согласно плану пошива и инструкции по обработке отдельных деталей халата.	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
190	Пошив детского халата по готовому крою.	1				<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>

191	Обработка плечевых срезов.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
192	Обработка боковых срезов.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
193	Обработка воротника.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций;</p>

						<p>соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
194	Обработка воротника.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
195	Соединение воротника с горловиной изделия, одновременным	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p>

	обтачиванием подборта.						<p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
196	Соединение воротника с горловиной изделия, одновременным обтачиванием подборта.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
197	Обработка нижнего среза.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства</p>

						<p>получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
198	Обработка нижнего среза.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
199	Обработка рукавов.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных</p>

						<p>задач.</p> <p>Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием учебного предмета для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p>
200	Обработка рукавов.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
201	Соединение рукава с проймой.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства</p>

						<p>получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
202	Соединение рукава с проймой.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
203	Соединение рукава с проймой.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных</p>

						<p>задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
204	Обработка карманов.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
205	Обработка карманов.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни</p>

						и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.
206	Соединение карманов с основными деталями полочек	1				Пр.работа Регулятивные: осознано действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.
207	Соединение карманов с основными деталями полочек	1				Пр.работа Регулятивные: осознано действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие

						<p>доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
208	Соединение карманов с основными деталями полочек	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
209	Разметка петель.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и</p>

						<p>процессами. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
210	Обработка петель.	1				<p>Пр.работа Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
211	Обработка петель.	1				<p>Пр.работа Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Личностные: осознано выполнять</p>

						обязанности ученика, члена школьного коллектива.
212	Пришивание пуговиц.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
213	ВТО готового изделия, проверка качества работы.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>

214	Изготовление подарков ко Дню Победы для ветеранов и блокадников ВОВ. Выбор изделия.	1			Выбор изделия и выполнение практических работ по изготовлению изделия.		<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
215	Подбор материалов для изготовления подарков.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
216	Изготовление шаблонов.	1					Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций;

						<p>соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
217	Раскрой изделий.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
218	Ручные работы.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p>

						<p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
219	Ручные работы.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
220	Машинные работы.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства</p>

						<p>получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
221	Машинные работы.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
222	Оформление подарка.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных</p>

						<p>задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
223	Ремонт одежды. Беседа.	1			Работа с учебником, практические работы по наложению заплата согласно инструкции.	<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.</p>
224	Наложение заплата стачным швом на образце.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты.</p> <p>Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: использовать в жизни</p>

						и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.
225	Подготовка места наложения заплат к обработке.	1				Пр.работа Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива.
226	Раскрой детали заплат.	1				Регулятивные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Познавательные: использовать в жизни

						<p>и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности, активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p>
227	Приметывание заплата.	1				<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели учебной задачи. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; гордиться достижениями обучающихся. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>

228	Притачивание заплата.	1				<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели учебной задачи. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; гордиться достижениями обучающихся. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
229	Обработка срезов заплата.	1				<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели учебной задачи. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета и для</p>

						<p>решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; гордиться достижениями обучающихся. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
230	Обработка срезов основной детали.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели учебной задачи. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; гордиться достижениями обучающихся. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
231	Приметывание заплата к основной детали.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели учебной задачи. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических</p>

						<p>и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; гордиться достижениями обучающихся. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
232	Притачивание заплата.	1				<p>Пр.работа</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели учебной задачи. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного</p>

						коллектива; уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; гордиться достижениями обучающихся. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
233	ВТО заплаты, проверка качества работы.	1			Повторение техники безопасности при работе с электроутюгом.	Пр.работа Регулятивные: принимать и сохранять цели учебной задачи. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; гордиться достижениями обучающихся. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
234	Повторение. «Классификация волокон»	1			Устный опрос.	Регулятивные: принимать и сохранять цели учебной задачи. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с

						<p>одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; гордиться достижениями обучающихся. Соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
235	Беседа о проделанной работе за четверть.	1			Рассказы учащихся о своих работах.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели учебной задачи. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; гордиться достижениями обучающихся. Соблюдать правила</p>

							безопасной работы и поведения в мастерской.
236	Подведение итогов за год.	1				Пр.работа	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели учебной задачи. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; гордиться достижениями обучающихся.</p>
237	Повторение	1					
238	Повторение	1					