

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

\_\_\_\_\_  
Иванова И.Ю.  
Приказ № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа  
по истории Отечества  
для 7 «Б» класса  
на 2024-2025 учебный год

учитель: Тарабрина Т.А.

## Пояснительная записка

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

**Цель** изучения данного предмета "История Отечества":

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

**Задачи:**

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

| Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся   | Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания  |
|---|--|
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.<br>Ценности:<br>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность | формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;<br>знакомство с государственной символикой;<br>формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи; знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества. |
| 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.<br>Ценности:   | формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; формирование этических чувств: доброжелательности,   |

|   |   |
|---|---|
| нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших   | эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им, готовности прийти на помощь; стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения.   |
| 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.<br>Ценности:<br>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей  | формирование потребности считаться с мнением членов коллектива; формирование доброжелательного отношения к собеседнику; формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; развитие способность к общению: умению принимать свои собственные решения, уважительному отношению к мнению собеседника, его взглядам. |
| 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.<br>Ценности:<br>здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни              | формирование положительного отношения к спорту; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.  |
| 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).<br>Ценности:<br>жизнь; родная земля; окружающий мир; экология   | формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; развитие способности осознавать экологические проблемы; осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.  |
| 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)<br>Ценности:<br>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество | формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки; формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.  |

***Программа по истории Отечества составлена на основании:***

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024-2025 учебный год.

- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Данная программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

Преподавание ведется по учебнику Бгжанкова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

### **Методы и формы обучения**

На уроках планируется применение следующих методов обучения истории:

- рассказ, объяснение, беседа, инструктаж,
- решение проблемных ситуаций,
- работа с печатными наглядными материалами,
- работа с интерактивными материалами.

На уроках планируется применение следующих форм обучения истории:

- фронтальная работа,
- индивидуальная работа,
- самостоятельная работа,
- групповая работа.

Изучение истории представляет собой сложный комплекс, включающий использование творческого потенциала культурно-просветительских учреждений города (музеи, выставки).

### **Средства контроля**

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

**Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:**

- устный опрос,
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- собеседование по самостоятельной работе.

**Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:**

- проверочные работы,
- практические работы,
- творческие работы,
- контрольные работы,
- Письменные отчеты о наблюдениях,
- письменные ответы на вопросы теста,

- диктанты

### **Осуществление межпредметных связей**

Материал предмета «История Отечества» дает возможность использовать информацию таких предметов как: чтение, русский язык, география, математика.

### **Планируемые результаты**

#### *Личностные результаты:*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты:**

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### **Минимальный уровень:**

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей,

- царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

#### **Достаточный уровень:**

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

#### *Базовые учебные действия*

#### **Личностные учебные действия**

- Личностные учебные действия представлены следующими умениями:
- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия
- (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Используемые цифровые (электронные ресурсы) средства в школе-интернате:

- <https://sferum.ru/?p=start>
- <https://interneturok.ru>
- <https://learningapps.org>

- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://360.yandex.ru/disk/>

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

| <b>Вид учебной деятельности</b>    | <b>Форма, режим</b>   | <b>Этап изучения материала</b>   |
|------------------------------------|---|--|
| Установочные занятия               | Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline) | Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса |
| Самостоятельное изучение материала | Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)   | Во время карантина или переноса учебных занятий  |
| Консультирование                   | Индивидуально или в группе, в режиме online или offline   | В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося              |
| Контроль                           | Заочно (в режиме online или offline)  | По завершении отдельных тем или курса в целом  |

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;

- написание сочинения;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;
- написание реферата, доклада и т.п.

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, энциклопедические и словарно-справочные материалы, и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

## **Содержание программы**

### **Введение в историю (10 часов)**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

### **Русь в IX - I половине XII века (16 часов)**

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

### **Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века) (14 часов)**

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

### **Начало объединения русских земель (XIV - XV века) (10 часов)**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение

Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

### **Россия в XVI - XVII веках (18 часов)**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

**Календарно-тематическое планирование уроков «Истории Отечества» в 7 а классе**

| № урока  | Тема                                  | Кол-во часов | Дата     |          | Основные виды деятельности учащихся<br>(по разделам) | Виды и формы контроля |
|--|---------------------------------------|--------------|----------|----------|--|-----------------------|
|  |                                       |              | по плану | по факту |  |                       |
| <b>Тема раздела: «Введение в историю» (10 часов)</b> |                                       |              |          |          |  |                       |
| 1.   | Введение                              | 1            |          |          | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.         | устный опрос          |
| 2.   | Происхождение славян.                 | 1            |          |          |  | устный опрос          |
| 3.   | Славяне и соседние народы.            | 1            |          |          |  | устный опрос          |
| 4.   | Облик славян и черты характера.       | 1            |          |          |  | устный опрос          |
| 5.   | Торговый путь «Из варяг в греки».     | 1            |          |          |  | устный опрос          |
| 6.   | Земледелие – основное занятие славян. | 1            |          |          |  | устный опрос          |
| 7.   | Организация жизни славян. Жизнь в     | 1            |          |          |  | устный опрос          |

|  |   |   |  |  |  |              |
|--|---|---|--|--|--|--------------|
|  | общине.   |   |  |  |  |              |
| 8.   | Жилище, одежда, семейные обычаи восточных славян. | 1 |  |  |  | устный опрос |
| 9.   | Верования восточных славян.                       | 1 |  |  |  | устный опрос |
| 10.  | Повторение.                                       | 1 |  |  |  | тестирование |
| <b>Тема раздела: «Русь в IX - I половине XII века» ( 16 часов)</b> |   |   |  |  |  |              |
| 11.  | Как возникло древнерусское государство.           | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос |
| 12.  | Летописи.   | 1 |  |  |  | устный опрос |
| 13.  | Об Аскольде и Дире.                               | 1 |  |  |  | устный опрос |
| 14.  | Князь Олег.                                       | 1 |  |  |  | устный опрос |
| 15.  | Князь Игорь.                                      | 1 |  |  |  | тестирование |
| 16.  | Княгиня Ольга.                                    | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая         | устный опрос |
| 17.  | Князь Святослав.                                  | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая         | устный опрос |
| 18.  | Повторение.                                       | 1 |  |  |  | тестирование |
| 19.  | Борьба за власть между сыновьями                  | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос |

|  |  |   |  |  |                                      |              |
|--|--|---|--|--|--------------------------------------|--------------|
|  | Святослава.  |   |  |  |                                      |              |
| 20.  | Князь Владимир.                                    | 1 |  |  |                                      | устный опрос |
| 21.  | Крещение Руси.                                     | 1 |  |  |                                      | устный опрос |
| 22.  | Укрепление Русского государства князем Владимиром. | 1 |  |  |                                      | устный опрос |
| 23.  | Ярослав Мудрый.                                    | 1 |  |  |                                      | устный опрос |
| 24.  | Русская Правда Ярослава Мудрого.                   | 1 |  |  |                                      | устный опрос |
| 25.  | Руси после смерти Ярослава Мудрого.                | 1 |  |  |                                      | устный опрос |
| 26.  | Владимир Мономах.                                  | 1 |  |  |                                      | устный опрос |
| <b>Тема раздела: «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)» (14 часов)</b> |  |   |  |  |                                      |              |
| 27.  | Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.     | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая | устный опрос |
| 28.  | Новгородская республика.                           | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая | устный опрос |
| 29.  | Торговля в Новгороде.                              | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая | устный опрос |
| 30.  | Юрий Долгорукий. Возникновение                     | 1 |  |  |                                      | устный опрос |

|  |  |   |  |  |   |              |
|--|--|---|--|--|---|--------------|
|  | Москвы.  |   |  |  |   |              |
| 31.  | Культура Руси в X-<br>XIII веках.                | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая            | устный опрос |
| 32.  | Повторение.                                      | 1 |  |  |   | тестирование |
| 33.  | Образование<br>монгольского<br>государства.      | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая<br>работа. | устный опрос |
| 34.  | Чингисхан и его<br>армия.                        | 1 |  |  |   | устный опрос |
| 35.  | Нашествие монголов<br>на Русь.                   | 1 |  |  |   | устный опрос |
| 36.  | Походы Батые.                                    | 1 |  |  |   | устный опрос |
| 37.  | Александр Невский.                               | 1 |  |  |   | тестирование |
| 38.  | Ледовое побоище.                                 | 1 |  |  |   | устный опрос |
| 39.  | Власть Золотой Орды<br>над русскими<br>князьями. | 1 |  |  |   | устный опрос |
| 40.  | Повторение                                       | 1 |  |  |   | устный опрос |
| <b>Тема раздела: «Начало объединения русских земель (XIV - XV века)» ( 10 часов)</b> |  |   |  |  |   |              |
| 41.  | Иван Калита.                                     | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая            | устный опрос |

|   |   |   |  |  |  |              |
|---|---|---|--|--|--|--------------|
| 42.   | Изменения в Золотой Орде.               | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая         | устный опрос |
| 43.   | Дмитрий Донской.<br>Сергий Радонежский. | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая         | устный опрос |
| 44.   | Куликовская битва.                      | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая         | устный опрос |
| 45.   | Поход Тохтамыша на Москву.              | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая         | устный опрос |
| 46.   | Василий II.                             | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая         | устный опрос |
| 47.   | Иван III.                               | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая         | устный опрос |
| 48.   | Освобождение Руси от Золотой Орды.      | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая         | устный опрос |
| 49.   | Управление государством Иваном III.     | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая         | устный опрос |
| 50.   | Повторение.                             | 1 |  |  |  | тестирование |
| <b>Тема раздела: «Россия в XVI - XVII веках» (18 часов)</b> |   |   |  |  |  |              |
| 51.   | Иван Грозный.                           | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая работа. | устный опрос |
| 52.   | Земский собор.                          | 1 |  |  |  | устный опрос |
| 53.   | Войны Ивана Грозного.                   | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая         | устный опрос |

|     |   |   |  |  |                                      |              |
|-----|---|---|--|--|--------------------------------------|--------------|
| 54. | Войны Ивана Грозного.                                   | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая | устный опрос |
| 55. | Опричнина.  | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая | устный опрос |
| 56. | Покорение Сибири.                                       | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая | устный опрос |
| 57. | Смутное время.  | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая | устный опрос |
| 58. | Семибоярщина.   | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая | устный опрос |
| 59. | Русская православная церковь во время смутного времени. | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая | устный опрос |
| 60. | Минин и Пожарский.                                      | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая | устный опрос |
| 61. | Начало правления династии Романовых.                    | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая | устный опрос |
| 62. | Алексей Михайлович Романов.                             | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая | устный опрос |
| 63. | Раскол в Русской православной церкви.                   | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая | устный опрос |
| 64. | Казачи.   | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая | устный опрос |
| 65. | Повторение.   | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая | тестирование |
| 66. | Развитие России в XVII веке.                            | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая | устный опрос |

|     |                                    |   |  |  |                                      |              |
|-----|------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------|--------------|
| 67. | Культура в России в XVI-XVII веке. | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая | устный опрос |
| 68. | Итоговый урок.                     | 1 |  |  | Фронтальная индивид., с/м, групповая | устный опрос |

Итого: 68 часов