

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 198 от 31.08.2021

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по предмету «Предметно-практические действия»

для 4 В класса

учитель: Волкова Л.И.

на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» (ППД) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование у обучающихся знаний, способов действий минимально необходимых для овладения элементарными операциями ручного труда;
- развитие предметных действий;
- коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;
- коррекция речи в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, бумагой, нитками, природными материалами, элементарного конструирования, ручного труда.

Программа по «предметно – практическим действиям» составлена на основании:

Нормативные документы:

Программа по «альтернативной коммуникации» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Плана внеурочной деятельности, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2021 – 2022 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2) вариант.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

В 2021 – 2022 учебном году: 4 класс – 34 рабочие недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- дифференцированного обучения.

Формы организации учебного процесса:

- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для стряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) .

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии выхода в интернет.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Виды и формы контроля:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Межпредметные связи:

- с уроками окружающего природного мира;
- с уроками окружающего социального мира;
- с уроками изобразительной деятельности;

Содержание:

Действия с предметами

Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «сделать вместе»: движения рук, кистей. Выполнение подражательных действий со сменой вида движения («Стучим – прячем»: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движениями учителя).

Воспроизведение по подражанию действий с предметом («Упражнение с флажком»).

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами:

складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;

открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек;

нанизывание предметов с отверстиями на стержень;

шаров на шнур («бусы»);

использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:

использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Цвет. Выбор по образцу и инструкции («Дай такой») предметов одного цвета из 6-10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т.д.).

Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).

Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый) из 8 – 12 предметов всех указанных цветов (без называния цветов).

Три цвета: красный, синий, желтый – уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Самостоятельно правильно назвать красный цвет, четко соотнося только с предметами красного цвета.

Форма. Выбор по образцу и инструкции («Дай такой») одной формы из 6-10 предметов двух контрастных объемных форм без их названия.

Группировка по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу).

Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), параллелепипед («брусочек», «кирпичик»).

Выбор предметов одной формы из 6 – 10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг – квадрат, круг – треугольник по образцу и инструкции («Дай такой»).

Раскладывание этих плоскостных форм.

Самостоятельно называть, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат. Величина.

Выбор одинаковых по величине предметов из 6 – 10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции («Дай такой»).

Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку – больших предметов, в маленькую – маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных – больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера).

Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине.

Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки – к таре, мячи и шары – к отверстиям разного диаметра).

Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно называть величины: большой, маленький.

Дидактические игры

«Разложи в ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный – синий – красный – синий и т.д.).

«Предметное цветное лото»: размещение цветных кубиков на розданных таблицах соответствующих цветов, с учетом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов. (Размер грани кубика соответствует размеру квадрата на таблице). (Игра дается во втором полугодии).

«Разложи в ряд» (по форме, по величине): чередование предметов по форме через один, выкладывая их в ряд (куб – конус – куб – конус и т.д., круг – квадрат – круг – квадрат и т.д.); чередование предметов по величине через один, выкладывая их в ряд (большой – маленький – большой – маленький и т.д.).

«Поиск в окружающем»:

быстро находить предмет, спрятанный на виду за экран или какой-либо предмет;

находить в обстановке класса и приносить учителю предметы, игрушки, парные с предметом, игрушкой, показанными учителем;

находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки по показанной учителем картинке (мяч на картинке – принести мяч (игрушку));

находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки с заданным признаком – определенного цвета, формы, величины, по образцу, показанному учителем. (Игра проводится параллельно с прохождением данного признака в других видах деятельности, как закрепление);

«Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине).

«Светофор»: перемена вида движения по цветовому сигналу (при показе зеленого круга дети должны идти, желтого – маршировать на месте, красного – «Не урони»);

перенос недостаточно устойчивого предмета на листе картона, бумаги, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик).

«Чудесный мешочек»: узнавать на ощупь один из хорошо известных детям бытовых или игровых предметов (ключ, ложка, расческа и т.д.); узнавать на ощупь предметы, положенные в матерчатый мешок; находить на ощупь названный предмет при выборе из нескольких, положенных в мешок; различать на ощупь величину предметов (из двух предметов, резко контрастных по величине).

Все действия производить как правой, так и левой рукой. Учить определять предметы сначала правой, затем левой рукой «Что убрали», «Что изменилось» - запоминать и называть предметы, игрушки или значительные изменения в них.

Деятельность с разборными игрушками

Собирание вкладных кубиков (3 куба разных по величине). Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее.

Нанизывание колец маленькой пирамиды на стрежень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 или 5 колец); учить заканчивать работу до конца, не бросать ее, не доделав, не терять цели подбора колец «по величине»; закончив работу контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки.

Элементарное конструирование

Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.

Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.

Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета (не более 3-4) простейших комбинаций при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и цвет, и величину фигур.

Постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции сопряжено с учителем): башня из 4-х кубов одинакового размера; дорожка из брусков одинакового размера; башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине); башня из 5-ти кубов разного размера (по убывающей величине); ворота; гараж; дом; стол; стул; забор.

Выполнение этих построек из одноцветных деталей, выбирая из массы разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции (например, стены дома зеленые, крыша красная).

Работа с мозаикой

Применяется стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).

Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.

Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.

Выкладывание «чередующегося ряда» через элемент: красный – синий – красный – синий – красный – синий и т.д. Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.

Выкладывание тех же узоров без образца, по названию сюжета.

Содержание учебного предмета:

Тема	Количество часов
Действия с предметами	16 часов
Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	21 час
Дидактические игры	12 часов
Деятельность с разборными игрушками	10 часов
Элементарное конструирование	19 часов
Работа с мозаикой	16 часов
Повторение	8 часов
Итого:	102 часа

Планируемые результаты:

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема	Кол- во ча сов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Наглядные пособия, ЭОР
			по плану	по факту		
1	Экскурсия в природу. Работа с природным материалом	1	02.09		Закрепление правил поведения на экскурсии в природу. Экскурсия в парк с целью сбора природных материалов	Беседа, дидактические картинки, природные материалы, коробки, банки
2 3	Выполнение подражательных действий со сменой вида движений.	2	03.09 06.09		Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс». Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. «Движения животных повтори»	Диск «Пальчиковые гимнастики», картинки, иллюстрации
4 5	«Ищем и находим»	2	09.09 10.09		Находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки по показанной учителем картинке (мяч на картинке – принести мяч и т.п.)	Мячи, кубики, школьные принадлежности, предметы мебели Графическое задание, карандаши
6 7	«Мы играем в прятки»	2	13.09 16.09		Находить в обстановке класса и приносить игрушки с заданным признаком – определенного цвета, формы, величины, по образцу, показанному учителем	Мячи, объемные формы (кубики, кирпичики, призмы), школьные принадлежности Графическое задание, карандаши
8 9	Выполнение совместных действий	2	17.09 20.09		Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции и по образцу, с предметами «делай вместе»: движения рук, кистей. Просмотр видеофильма «Пальчиковая гимнастика»	Видеофильм «Пальчиковая гимнастика», флажки, мячи, кегли

10 11	Действия по цветовому и звуковому сигналам.	2	23.09 24.09		Выполнение упражнений на развитие сгибательных и разгибательных движений пальцев и кистей рук. Контролировать свои действия, уметь работать по предложенному образцу. «Бросай шарики», «Поймай рыбку», « Хлоп - хлоп»	Сигнальные предметы, шарики, сачки Слова – названия действий
12	Игра «Светофор»	1	27.09		Перемена вида движения по цветовому сигналу	Круги контрастных насыщенных цветов
13	Повторение пройденного материала	1	30.09		Закрепление упражнений на умение действовать по цветовому, звуковому сигналу; развивать внимание	Игра «Рыболов», ведерки, колокольчик, разноцветные круги
14	Составление предметов из частей, разных по цвету	1	01.10		Составление предметов, узоров, фигур по словесной инструкции	Геометрический материал контрастных насыщенных цветов
15	Составление предметов из частей, разных по форме: кувшин, рыбка, бабочка, гриб.	1	04.10		Составление предметов, узоров, фигур по картинке, по образцу	Геометрический материал разного размера и формы
16 17	Составление из счетных палочек различных фигур, узоров, букв, цифр	2	07.10 08.10		Складывание фигур из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона)	Счетные палочки, соломинки, полоски картона

18 19	Определение на ощупь мягких и твердых тел	2	11.10 14.10		Выполнение упражнений на ощупывание предметов одной и двумя руками, узнавание предметов на ощупь через воздушный шарик: крупы, холщевый мешочек: бытовые предметы и мягкие игрушки.	«Волшебный мешочек» с мягкими и твердыми предметами, графическое задание, карандаши
20 21	Тактильное изучение предметов разной величины и формы	2	15.10 18.10		Выполнение игровых заданий на тактильное изучение: «Отыщи в крупе фигурку», «Откопай и разложи», игра: «Найти такой же»	Крупы, емкости, мелкие фигурки: бусинки, пуговицы, кукольная посуда, камушки и ракушки, пластмассовые геометрические фигуры и цифры
22	Соотнесение разнородных предметов по размеру	1	21.10		Выполнение упражнений на различение, группировку предметов по размерам (большой - маленький, высокий - низкий, длинный - короткий).	Коробки, деревянная азбука, строительные кубики
23	Повторение пройденного материала	1	22.10		Закрепление упражнений на узнавание предметов на ощупь	«Волшебный мешочек» с деревянными фигурками, трафареты, тетрадь, карандаши
24	Соотнесение разнородных предметов по размеру	1	04.11		Выполнение упражнений на различение, группировку предметов по размерам (большой - маленький, высокий - низкий, длинный - короткий).	Коробки, деревянная азбука, строительные кубики
25 26	Выкладывание узоров из мозаики.	2	05.11 08.11		Выполнение заданий по выкладыванию узоров по подражанию и по образцу: «Елочки - грибочки», «Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент)	Мозаика, образцы
27 28	Чередование геометрических фигур по цвету и форме в полосе	2	11.11 12.11		Выполнение упражнений по различению цвета и формы в играх: «Предметное цветное лото», «Что лишнее», нахождение предметов по указанному цвету, классификация по цвету, составление простых сочетаний из 2 -3 цветов	Настольные игры, геометрический и предметный раздаточный материал контрастных насыщенных цветов
29 30	Составление узоров из геометри-	2	15.11 18.11		Выполнение упражнений по составлению узоров из геометрических фигур в полосе (в квадрате), исполь-	Образцы узоров, геометрический материал, графическое задание, каран-

	ческих фигур в квадрате				зую геометрические элементы «Предметного цветового лото». Выкладывание чередующихся рядов из деталей двух-трех-цветов	даши
31 32	Составление орнаментов из геометрических фигур в круге	2	19.11 22.11		Выполнение упражнений по составлению узоров, орнаментов из геометрических фигур в круге, используя геометрические элементы «Предметного цветового лото»	Геометрический материал, бумажные тарелочки, образцы заданий, фломастеры
33 34	Раскладывание по цвету.	2	25.11 26.11		Выполнение упражнений по различению цвета. Нахождение предметов по указанному цвету, классификация по цвету, составление простых сочетаний из 2 -3 цветов. Игра «Разложи в ряд».	Настольные игры, коробки с кубиками, разноцветные геометрические фигуры, карандаши, альбом
35	Игра «Строители»	1	29.11		Составление сериационного ряда из трех предметов по размеру (самый большой — немного меньше — самый маленький);	Геометрический и предметный раздаточный материал
36	Повторение пройденного материала	1	02.12		Выкладывание орнамента или определенного сюжета	Подготовленные геометрические фигуры, картон, клей, салфетки
37	Раскладывание	2	03.12		Сравнение предметов. Нахождение такого же предме-	Альбом «найди цвет, размер и фор-

38	однородных предметов разных форм на две группы.		06.12		та в группе других предметов по качественному признаку - цвет (форма, размер)	му», мелкие и крупные предметы, емкости
39 40	Складывание разрезных картинок.	2	09.12 10.12		Выполнение заданий на складывание разрезных картинок из «Игры в папке – русские узоры»	Игра «Русские узоры», образцы
41 42	Составление картинок из пазлов.	2	13.12 16.12		«Русские народные сказки», «Транспорт», «Овощи – фрукты»	Пазлы Образцы картинок
43 44	Составление композиций из сборно-разборных деталей	2	17.12 20.12		Складывание из частей по образцу. Игра: «Конструирую из кубиков»	Кубики с картинками, картинки - образцы, картонные детали предметов
45	Выполнение построек из объемных и плоских фигур	1	23.12		Упражнения на выполнение построек и фигур из 5-6 объемных и плоских форм по показу и образцу	Строительный материал
46	Исключение лишнего по форме, величине и цвету	1	24.12		Выполнение заданий на нахождение лишних предметов в рядах. Игры: «Что лишнее», «Найти предметы круглой (квадратной, овальной и т.п.) формы»	Геометрическое лото, карточки и предметы разной формы
47	Повторение пройденного	1	27.12		Закрепление навыков складывания, конструирования	Разрезные картинки, геометрический и раздаточный материал, емкости

	материала					
48	Исключение лишнего по форме, величине и цвету	1	10.01		Выполнение заданий на нахождение лишних предметов в рядах. Игры: «Что лишнее», «Найти предметы круглой (квадратной, овальной и т.п.) формы»	Геометрическое лото, карточки и предметы разной формы
49 50	Собираемся на прогулку	2	13.01 14.01		Выполнение упражнений на застегивание–расстегивание пуговиц, кнопок (молний)	Детская одежда, обувь, карточки – слова, кукла с одеждой
51 52	Завязывание и развязывание	2	17.01 20.01		Выполнение заданий и упражнений на завязывание и развязывание косынки, ленты, узелка на шнурке, завязывание шнурка бантиком.	Косынка, лента, шнурки, обувь, кукла с одеждой
53 54	Шнуровка	2	21.01 24.01		Формирование умений зашнуровывать и расшнуровывать шнурки	Видеофильм. Разноцветные и разные по толщине шнурки, шнуровальные трафареты с отверстиями, детская обувь
55 56	Собираем бусы	2	27.01 28.01		Формирование навыков нанизывания предметов на стержень, шнур	Пирамидки, шары, кольца, крупные и мелкие бусины, шнуры

57 58	Поделки из природных материалов	2	31.01 03.02		Сортирование и подготовка природных материалов. Соединение деталей с помощью пластилина. Размещение и закрепление поделок на подставке.	Природный материал, пластилин Предметные картинки с изображением насекомых
59	Повторение пройденного материала	1	04.02		Закрепление навыков застегивания, расстегивания, шнуровки	Детская одежда и обувь
60 61	Лепка букв и цифр из пластического материала	2	07.02 10.02		Формирование умения раскатывать пластический материал в колбаску с отщипыванием кусочков для лепки цифр и букв	Пластилин, доска, стека, образцы известных букв и цифр
62 63	Нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу	2	11.02 14.02		Выполнение упражнений на нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу (палочку, спичку).	Пластилин, палочки, трубочки
64 65	Пластилиновая аппликация «Море»	2	17.02 18.02		Выполнение простых заданий на вдавливание различных материалов (ракушки, камешки, крышки от буты-	Ракушки, камешки, бутылок, пуговицы, бусины, крупы, горох, фасоль

					лок, пуговицы, бусины, палочки, крупы, горох, фасоль и т. д.) в пластилиновую основу.	
66 67	Дополнение картинки из пластилина недостающими деталями.	2	21.02 24.02		Закрепление приемов размазывания и надавливания. Выполнение упражнений по разминанию материала	Масса для лепки, тесто, пластилин, картон
68 69	Создание сюжетных композиций из пластилина.	2	25.02 28.02		Выполнение сюжетных композиций из пластилина (булочка с изюмом, шоколад с орехами, огород, гусеница, цветок и т.д.) Использование приемов лепки: соединение деталей, прищипывание, вдавливание, разминание	Пластилин, картинки, формочки, фасоль и кофе, гречка и горох
70 71	Распутывание, наматывание и сортировка ниток	2	03.03 04.04		Формирование умений распутывать, наматывать и различать нитки по цвету и толщине	Разноцветные и разные по толщине нитки, картонные катушки
72 73	Плетение косичек из лент, шнуров, завязывание и развязывание узелков, бантов	2	07.03 09.03		Формирование умений плести косички, завязывать и развязывать узелки, банты	Ленты, шнурки Кукла
74	Разрезание ниток ножницами	1	10.03		Правила техники безопасности при работе с ножницами. Приемы резания: держание заготовки одной рукой, правильный захват ножниц пальцами второй руки, широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение. Разрезание ниток ножницами для аппликации	Ножницы, нитки, корзиночки

75 76	Резание бумаги ножницами	2	14.03 17.03		Работа с ножницами. Резание бумаги по прямой линии. Вырезание полос по предварительной разметке педагога. Изготовление геометрического материала.	Ножницы, бумага, готовый геометрический материал
77	Резание бумаги по сгибу	1	18.03		Выполнение разметки бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу.	Цветная бумага, ножницы, бумажные конверты
78	Повторение пройденного материала	1	21.03		Закрепление навыков работы с пластилином и нитками. Аппликации из ниток «Цыпленок», «Собачка», «Зайчик»	Нарезанные нитки, картон в форме фигурки животного, пластилин, салфетка, предметные картинки «Животные»
79	Резание бумаги по сгибу	1	04.04		Выполнение разметки бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу.	Цветная бумага, ножницы, бумажные конверты
80 81	Вырезание из листа бумаги, сло-	2	07.04 08.04		Выполнение заданий и упражнений на складывание бумаги пополам, обводке по разметке и вырезание	Бумага, ножницы, трафареты, декоративные элементы, клей, предмет-

	женного пополам, изображений по разметке.				ножницами.	ные картинки «Бабочки»
82 83	Изготовление равной аппликации	2	11.04 14.04		Выполнение упражнений на разрывание цветной бумаги и наклеиванию ее на подготовленные силуэты	Цветная бумага, картон с силуэтами цветов, клей, предметные картинки «Цветы»
84 85	Вырезание ножницами геометрических фигур по шаблонам	2	15.04 18.04		Вырезание ножницами геометрических фигур по шаблонам по прямым линиям, кругу, овалу	Цветная бумага, ножницы, карандаши, шаблоны геометрических фигур, коробочки
86 87	Изготовление поделок из бумаги	2	21.04 22.04		Выполнение поделок из бумаги с применением клеевого карандаша: цепочки из разноцветных полос, флажки	Ножницы, бумага, клеевой карандаш
88 89	Обводка фигур по контуру и	2	25.04 28.04		Выполнение упражнений по обводке фигур и штриховке	Предметные картинки, слова – названия, шаблоны и трафареты овощей и

	штриховка.					фруктов, альбом, карандаши
90	Повторение пройденного материала	1	29.04		Изготовление закладки для книг, повторение навыков работы с ножницами, бумагой, клеем	Цветная бумага, клей, ножницы, готовые декоративные элементы
91 92	«Крутим-вертим»	2	02.05 05.05		Практические упражнения по вращению предметов	Завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали из конструктора с болтами, гайками
93 94	«Сожмем – разожмем»	2	06.05 09.05		Практические упражнения по сжиманию предмета одной, двумя руками, пальцами)	Звучащие игрушки из разных материалов, основа для прищепок, прищепки, губки, тазик с водой
95 96	Пришивание пуговиц	2	12.05 13.05		Правила техники безопасности при работе с иглой. Формирование умений пришивать пуговицы с двумя-четырьмя отверстиями к картону	Картон, нитки, иглка, пуговицы с двумя-четырьмя отверстиями
97 98	Игра «Колобок»	2	16.05 19.05		Формирование навыков катания мяча в разных направлениях	Дорожка из мягких элементов, мячи, игрушки Альбом, карандаши
99 100	Перекладывание, складывание, встряхивание	2	20.05 23.05		Формирование умений перекладывать, складывать, встряхивать природного материала (желудей, шишек, фасоли) по стаканам, коробкам	Фасоль, емкости, деревянные цветные палочки, ложечки, шишки, цветной песок, геометрический материал
101	Игра «Водоносы»	1			Наполнение сосудов водой; перенос сосудов, наполненных водой, с одного места на другое; полив комнатных растений	Чайник с водой, стаканчики, лейка
102	Повторение пройденного материала	1			Изготовление кормушки для птиц, повторение навыков работы с нитками, иглой, ножницами, бумагой	Квадрат из картона, игла с толстой нитью, ножницы

--	--	--	--	--	--	--