

**Принята**  
**решением Педагогического совета**

Протокол № 1 от 31.08.2022

**Утверждена**  
Директор ТБОУ школы-интерната №22  
Иванова И.Ю.

Приказ № 222 от 31.08.2022



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа  
**По предметно-практическим действиям**  
для 3Г класса

на 2022-2023 учебный год

учитель: Слепкова Э.О.

### **Пояснительная записка.**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» (ППД) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

В основу разработки курса «ППД» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Цель:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся знаний, способов действий минимально необходимых для овладения элементарными операциями ручного труда;
- развитие предметных действий;
- коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления;
- коррекция речи в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, бумагой, нитками, природными материалами, элементарного конструирования, ручного труда.

Воспитательный потенциал предмета «Предметно-практическая деятельность» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Предметно-практическая деятельность является первым этапом системы трудового обучения учащихся. Программно-методический материал содержит 2 основных раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами», которые включают в себя подразделы: «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами»

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. Для достижения небольших успехов многие обучающиеся нуждаются в проведении с ними занятий в составе микрогруппы или индивидуально.

Данная программа предназначена для обучающихся (1<sup>1</sup>)1 -12 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

Коррекционный курс реализуется в форме фронтальных, групповых и индивидуальных занятий. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных и групповых занятий – не более 40 минут.

Количество занятий определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

•

• **Нормативные документы по ФГОС:**

- **Программа «Предметно-практическая деятельность» составлена на основании:**
- -Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- - Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Плана внеурочной деятельности, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2022 – 2023 учебный год.
- -Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2) вариант.

**Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.**

**Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через** использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

**Использование современных технологий:**

- Здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

**Формы организации учебного процесса:**

- Игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

**Виды и формы контроля:**

- Устный опрос;
- Практическая работа;
- Собеседование;

**Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).**

В 2022 – 2023 учебном году: 3 класс – 34 рабочие недели.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;

## Содержание разделов: 3 класс

### Действия с предметами

- Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе»: движения рук, кистей. Выполнение подражательных действий со сменой вида движения («Стучим – прячем»: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движениями учителя).
- Воспроизведение по подражанию действий с предметом («Упражнение с флажком»).
- Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами:
- катание шариков в определенном направлении;
- бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком;
- складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;
- открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек;
- нанизывание предметов с отверстиями на стержень;
- нанизывание шаров на шнур («бусы»);
- использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:
- доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета;
- использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации.

### Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

- **Цвет.** Выбор по образцу и инструкции («Дай такой») предметов одного цвета из 6-10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т.д.).
- Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).
- Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый) из 8 – 12 предметов всех указанных цветов (без называния цветов).
- Три цвета: красный, синий, желтый – уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Самостоятельно правильно назвать красный цвет, четко соотнося только с предметами красного цвета.
- **Форма.** Выбор по образцу и инструкции («Дай такой») одной формы из 6-10 предметов двух контрастных объемных форм без их названия; шар-параллелепипед («брусочек», «Кирпичик»); куб – конус («башенка»).
- Группировка по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу).
- Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), параллелепипед («брусочек», «кирпичик») их 8-12 предметов всех указанных форм (без названия форм).

- Выбор предметов одной формы из 6 – 10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг – квадрат, круг – треугольник по образцу и инструкции («Дай такой»).
- Раскладывание этих плоскостных форм.
- Самостоятельно называть, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат.

#### **Величина.**

- Выбор одинаковых по величине предметов из 6 – 10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции («Дай такой»).
- Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку – больших предметов, в маленькую – маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных – больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера).
- Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине.
- Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки – к тарелкам, мячи и шары – к отверстиям разного диаметра).
- Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно называть величины: большой, маленький.

#### **Дидактические игры**

- «Разложи в ряд» (по цвету): размещение мелких цветных предметов на цветные бумажные ленты соответствующего цвета, располагая их в ряд («ленты», «дорожки»); чередование предметов по цвету через один, выкладывая их в ряд (красный – синий – красный – синий и т.д.).
- «Предметное цветное лото»: размещение цветных кубиков на розданных таблицах соответствующих цветов, с учетом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов. (Размер грани кубика соответствует размеру квадрата на таблице). (Игра дается во втором полугодии).
- «Разложи в ряд» (по форме, по величине): чередование предметов по форме через один, выкладывая их в ряд (куб – конус – куб – конус и т.д., круг – квадрат – круг – квадрат и т.д.); чередование предметов по величине через один, выкладывая их в ряд (большой – маленький – большой – маленький и т.д.).
- «Поиск в окружающем»:
  - быстро находить предмет, спрятанный на виду за экран или какой-либо предмет;
  - находить в обстановке класса и приносить учителю предметы, игрушки, парные с предметом, игрушкой, показанными учителем;
  - находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки по показанной учителем картинке (мяч на картинке – принести мяч (игрушку));
  - находить в обстановке класса и приносить предметы, игрушки с заданным признаком – определенного цвета, формы, величины, по образцу, показанному учителем. (Игра проводится параллельно с прохождением данного признака в других видах деятельности, как закрепление);
  - «Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине).

- «Светофор»: перемена вида движения по цветовому сигналу (при показе зеленого круга дети должны идти, желтого – маршировать на месте, красного - «Не урони»: перенос недостаточно устойчивого предмета на листе картона, бумаги, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик).
- «Чудесный мешочек»: узнавать на ощупь один из хорошо известных детям бытовых или игровых предметов (ключ, ложка, расческа и т.д.); узнавать на ощупь предметы, положенные в матерчатый мешок; находить на ощупь названный предмет при выборе из нескольких, положенных в мешок; различать на ощупь величину предметов (из двух предметов, резко контрастных по величине).
- Все действия производить как правой, так и левой рукой. Учить определять предметы сначала правой, затем левой рукой «Что убрали», «Что изменилось» - запоминать и называть предметы, игрушки или значительные изменения в них.

#### **Деятельность с разборными игрушками**

- Собираение вкладных кубиков (3 куба разных по величине). Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее.
- Нанизывание колец маленькой пирамиды на стрежень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 или 5 колец); учить заканчивать работу до конца, не бросать ее, не доделав, не терять цели подбора колец «по величине»; закончив работу контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки.

#### **Элементарное конструирование**

- Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.
- Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.
- Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета (не более 3-4) простейших комбинаций при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и цвет, и величину фигур.
- Постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции сопряжено с учителем): башня из 4-х кубов одинакового размера; дорожка из брусков одинакового размера; башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине); башня из 5-ти кубов разного размера (по убывающей величине); ворота; гараж; дом; стол; стул; забор.
- Выполнение этих построек из одноцветных деталей, выбирая из массы разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции (например, стены дома зеленые, крыша красная).

#### **Работа с мозаикой**

- Применяется стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).
- Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.
- Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.
- Выкладывание «чередующегося ряда» через элемент: красный – синий – красный - синий – красный – синий и т.д.
- Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.
- Выкладывание тех же узоров без образца, по названию сюжета.

## **Планируемые результаты**

**Ожидаемые личностные** результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

**Возможные предметные результаты** заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

### Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема	Кол- во ча сов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Наглядные пособия, ЭОР
			по пла ну	по фак ту		
1 2 3	Выполнение подражательных движений рук. Упражнения для пальцев рук.	3	1		Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс». Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Выполнение подражательных действий со сменой вида движений.	Диск «Пальчиковые гимнастики», картинки, иллюстрации
			1			Диск «Пальчиковые гимнастики», картинки, иллюстрации
			1			Диск «Пальчиковые гимнастики», картинки, иллюстрации
						Диск «Пальчиковые гимнастики», картинки, иллюстрации
						Диск «Пальчиковые гимнастики», картинки, иллюстрации
						Диск «Пальчиковые гимнастики», картинки, иллюстрации
4 5 6	Выполнение действий с предметами по показу и самостоятельно.	3	1		Выполнение простых заданий на перекладывание, складывание и встряхивание круп, природного материала, бусин, колец и шаров, цветных пробок по цветным стаканам соответствующего цвета	Фасоль, деревянные бусы, шишки
			1			Фасоль, деревянные бусы, шишки
			1			Бусины, шишки, одежда детская и шкаф
						Бусины, шишки, одежда детская и шкаф, лото
						Бусины, горох, одежда детская и шкаф, лото
						Бусины, горох, одежда детская и шкаф, лото
7 8	Нанизывание мелких	3	1		Выполнение упражнений на нанизывание бусин, колец, деревянных	Разрезные трубочки, деревянные большие и малые шары, шнурок
			1			

9	предметов с отверстиями.		1		больших и малых шаров на шнурок, ленту, проволоку и нитку. Использование пластиковой иглы и мягкой проволоки, настоящей нити с металлической иглой.	Разрезные трубочки, деревянные большие и малые шары, шнурок
						Разрезные трубочки, деревянные большие и малые шары, шнурок
						Бусины, иголка с ниткой
						Ягоды, бусины, иголка с ниткой
						Ягоды, бусины, иголка с ниткой
10 11 12	Изготовление рваной аппликации.	3	1 1 1		Выполнение упражнений на разрывание цветной бумаги и наклеивание ее на силуэты животных: оранжевая - лиса, белая - заяц, коричневая - кабан	Цветная бумага и силуэты животных
						Цветная бумага и силуэты животных
						Цветная бумага и силуэты животных
						Цветная бумага и силуэты животных
						Цветная бумага и силуэты животных
						Цветная бумага и силуэты животных
13 14 15	Работа с пластичными материалами	3	1 1 1		Выполнение упражнений по разминанию материала (сначала одной рукой, потом - двумя руками). То же самое делать из пластилина. Предварительное наблюдение за реальными предметами, которые собираются лепить. Их тактильное обследование. Выделение характерных признаков предмета, его частей с помощью учителя.	Масса для лепки, тесто, пластилин
						Масса для лепки, тесто, пластилин
						Масса для лепки, тесто, пластилин
						Масса для лепки, тесто, пластилин
						Масса для лепки, тесто, пластилин
						Пластилин
						Пластилин
16 17 18	Выполнение действий с предметами разной формы.	3	1 1 1		Составление предметов, узоров, фигур по картинке, а затем по образцу и словесной инструкции. Например: дом с крышей и трубой, елочка, коврик	Геометрический материал разного размера и цвета, мозаика
						Геометрический материал разного размера и цвета, мозаика

	Повторение.					Геометрический материал разного размера и цвета, мозаика
						Геометрический материал разного размера и цвета, мозаика
						Геометрический материал разного размера и цвета, мозаика
						Геометрический материал разного размера и цвета, мозаика
19 20 21	Складывание сложных фигур из счетных палочек с помощью шаблона, а затем самостоятельно	3	1 1 1		Складывание фигур из счетных палочек с помощью шаблона: дом, ворота, молоток, машина, а затем самостоятельно: солнышко, школа, паровозик с вагоном и домик для собаки. Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.	Счетные палочки, шаблоны Счетные палочки, шаблоны Счетные палочки, картинки, тетрадь, линейка Счетные палочки, шаблоны Счетные палочки, шаблоны Счетные палочки, картинки, тетрадь, линейка
22 23 24	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	3	1 1 1		Выполнение упражнений на ощупывание предметов одной и двумя руками, узнавание предметов на ощупь через воздушный шарик: крупы, холщевый мешочек: бытовые предметы и игрушки	«Волшебный мешочек» с деревянными фигурками «Волшебный мешочек» с деревянными фигурками Шарики с крупами, «Волшебный мешочек», тетрадь Шарики с крупами, «Волшебный мешочек» Тетрадь Шарики с крупами, «Волшебный мешочек», тетрадь Шарики с крупами, «Волшебный мешочек», тетрадь
25 26	Освоение новых приемов лепки:	3	1 1		Освоение новых приемов лепки: соединение деталей, прищипывание,	Пластилин Пластилин

27	соединение деталей, прищипывание, вдавливание.		1		вдавливание; простейшее оттягивание небольших деталей (клюв). Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце. Создание пластилиновых картин.	Пластилин, формочки
						Пластилин, формочки
						Пластилин, формочки
						Пластилин, формочки
28 29 30	Выполнение построек и фигур. Повторение.	3	1 1 1		Выполнение построек и фигур из 5-6 объемных и плоских форм по показу и образцу: постройка башни из 3-5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету. Выполнение упражнений на складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; складывание матрешек друг в друга, открывание и закрывание дверного замка на ключ.	Коробки, деревянная азбука, строительные кубики Коробки, деревянная азбука, строительные кубики
31 32 33	Складывание простых изображений из разобращенных частей по образцу.	3	1 1 1		Складывание простых изображений из разобращенных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), елочка, неваляшка, кукла, машина.	Кубики с картинками, картинки - образцы, картонные детали предметов Кубики с картинками, картинки - образцы, картонные детали предметов Картинки - образцы, картонные детали предметов Кубики с картинками, картинки - образцы, картонные детали предметов Кубики с картинками, картинки - образцы, картонные детали предметов Картинки - образцы, картонные детали предметов
34 35 36	Узнавание, различение и название предметов по	3	1 1 1		Выполнение упражнений по различению цвета в играх: «Предметное цветное лото», «Что лишнее», «математическое лото»	Настольные игры, коробки с пуговицами, банки с бусинами Настольные игры, коробки с пуговицами, банки с бусинами

	цвету.				«Найди такой же». Использование «Речевого альбома». Нахождение предметов по указанному цвету, классификация по цвету, составление простых сочетаний из 2 -3 цветов	Настольные игры, «Речевой альбом» Настольные игры, коробки с пуговицами, банки с бусинами, «Речевой альбом» Настольные игры, «Речевой альбом» Настольные игры, «Речевой альбом»
37 38 39	Зрительное различение по форме.	3	1 1 1		Выполнение упражнений по различению формы в играх: «Предметное цветное лото», «Что лишнее», «Математическое лото» «Найди такой же». Использование «Речевого альбома». Нахождение предметов по форме, классификация по форме, составление простых сочетаний из 2 -3 разных форм	Настольные игры, «Речевой альбом» Настольные игры, «Речевой альбом»
40 41 42	Тактильное изучение формы предметов.	3	1 1 1		Выполнение игровых заданий на тактильное изучение: «Отыщи в крупе фигурку», «Откопай и разложи по величине и форме», игра: «Найди такой же».	Крупы, емкости, мелкие фигурки: бусинки, пуговицы, крохотные чашечки, блюдечки, камушки и ракушки, пластмассовые геометрические фигуры Крупы, емкости, мелкие фигурки: бусинки, пуговицы, крохотные чашечки, блюдечки, камушки и ракушки, пластмассовые геометрические фигуры Цифры и буквы, мелкие предметы, пластмассовые геометрические фигуры Крупы, емкости, мелкие фигурки: пуговицы, крохотные чашечки, блюдечки, камушки и ракушки, пластмассовые геометрические фигуры Цифры и буквы, мелкие предметы, пластмассовые геометрические фигуры

					Цифры и буквы, мелкие предметы, пластмассовые геометрические фигуры	
43	Выполнение построек	3	1		Выполнение построек и фигур из 5 – 6 объемных и плоских форм по показу и образцу: постройка башни из 3 -5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету, постройка дома, дорожек, заборов. Постройка двухэтажного дома с крышей из кубов и призмы, с воротами и гаражом. Постройка поезда и автомобиля. Игра на внимание в игру: «Угадай, чего не стало»	Строительный материал
44			1			Строительный материал
45			1			Строительный материал
						Строительный материал
						Строительный материал
46	Выкладывание узоров	3	1		Выполнение заданий по выкладыванию узоров по подражанию и по образцу: параллельные ряды из двух цветов, чередующегося ряда через один элемент, «Елочки - грибочки», «Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент)	Мозаика, образцы
47			1			Мозаика, образцы
48			1			Мозаика, образцы
						Мозаика, образцы
						Мозаика, образцы
49	Выкладывание тех же узоров без образца, по названию сюжета.	3	1		Выполнение заданий по выкладыванию узоров с соблюдением цвета: «Ромашка», «Цветок на стебле», «Самолет», «Ель»	Мозаика, образцы
50			1			Мозаика, образцы
51			1			Мозаика, образцы
						Мозаика, образцы
						Мозаика, образцы
52	« Каждому пальчику - шапочку».	3	1		Выполнение упражнений на целенаправленное выделение отдельно каждого пальца: мизинца,	5 наперстков и персонаж: акула
53			1			5 наперстков и персонаж: акула
54			1			

	Пальчиковый театр.				безымянного, среднего, указательного и большого. Играть, надевая наперстки и персонажи сказок.	5 наперстков и персонаж: панда 5 наперстков и персонаж: попугай 5 наперстков и персонаж: заяц 5 наперстков и персонаж: панда
55 56 57	Действия по цветовому сигналу.	3	1 1 1		Выполнение упражнений на развитие сгибательных и разгибательных движений пальцев и кистей рук, положительного отношения к игре. Контролировать свои действия, уметь работать по предложенному образцу. «Бросай шарики», «Поймай рыбку», «Хлоп - хлоп»	Пластмассовые рыбки, сачки. Аквариум, таз с водой, удочка с магнитом. Пластмассовые рыбки, сачки. Аквариум, таз с водой, удочка с магнитом. Пластмассовые рыбки, сачки. Аквариум, таз с водой, удочка с магнитом. Пластмассовые рыбки, сачки. Аквариум, таз с водой, удочка с магнитом. Пластмассовые рыбки, сачки. Аквариум, таз с водой, удочка с магнитом. Пластмассовые рыбки, сачки. Аквариум, таз с водой, удочка с магнитом.
58 59 60	Узнавание предметов по форме. Повторение.	3	1 1 1		Расширение представлений о форме и величине. Выполнение упражнений на выбор объемной формы по плоскостному образцу, отвлекаясь от функционального назначения предмета. «Магазин», «Найди форму в предмете»	Мяч, воздушный шар, юла, телевизор, кубики - вкладки, карточки с изображением геометрических форм Мяч, воздушный шар, юла, телевизор, кубики - вкладки, карточки с изображением геометрических форм Мяч, воздушный шар, юла, телевизор, кубики - вкладки, карточки с изображением геометрических форм Мяч, воздушный шар, юла, телевизор, кубики - вкладки, карточки с изображением геометрических форм Мяч, воздушный шар, юла, телевизор, кубики -

					вкладки, карточки с изображением геометрических форм
					Мяч, воздушный шар, юла, телевизор, кубики - вкладки, карточки с изображением геометрических форм
61 62 63	Тактильное изучение предметов.	3	1 1 1		Упражнять на узнавание на ощупь один из хорошо известных детям бытовых или игровых предметов; узнавать на ощупь предметы, положенные в матерчатый мешок; находить на ощупь названный предмет при выборе из нескольких, положенных в мешок; различать на ощупь величину предметов (из двух предметов, резко контрастных по величине).
					Ключ, ложка, предметы разные по размеру, карточки-символы
					Ключ, ложка, предметы разные по размеру, карточки-символы
					Ключ, ложка, предметы разные по размеру, форме, фактуре
					Муляжи животных и деревянные фигуры
					Ключ, ложка, предметы разные по форме, фактуре
					Ключ, ложка, предметы разные по размеру, форме, фактуре
64 65 66	Матрешки, вкладные кубы, сердечки и ведерки	3	1 1 1		Выполнение упражнений на собирание вкладных кубиков, сердечек и ведерок Складывание матрешки, осмысленное соотнесение ее. Закончив работу, контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки. Работать с досками Сегена
					Кубы и матрешки разные по величине, доски Сегена
					Кубы и матрешки разные по величине, карточки-символы, доски Сегена
					Кубы и матрешки разные по величине, доски Сегена
					Кубы и матрешки разные по величине, доски Сегена
					Кубы и матрешки разные по величине, доски Сегена
					Кубы и матрешки разные по величине, доски Сегена
67 68	Работа с ножницами.	3	1 1		Работа с ножницами. Правила техники
					Ножницы, бумага, готовый геометрический материал

69			1		<p>безопасности при работе с ножницами. Приемы резания: держание заготовки одной рукой, правильный захват ножниц пальцами второй руки, широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение. Резание бумаги по прямой линии. Вырезание полос по предварительной разметке педагога. Изготовление геометрического материала.</p>	<p>Ножницы, бумага, готовый геометрический материал</p>
70 71 72	Аппликации с наклеиванием.	3	1 1 1		<p>Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из 2 и более готовых частей. Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: цепочки из двух разноцветных полос, флажки из бумаги.</p>	<p>Ножницы, бумага, клеевой карандаш</p>
73 74 75	Работа с нитками и тканью.	3	1 1 1		<p>Наматывание ниток на катушку («Кто быстрее?»). Смотывание ниток в клубок. Плетение шнура из двух толстых ниток разного цвета. Разрезание ниток и ткани ножницами. Аппликация из ниток «Осенний лес» («зимний лес»)</p>	<p>Ножницы, нитки и ткань, картон и клей</p>
76 77 78	Работа с природным материалом. Составление композиции «Ежик и грибы»	3	1 1 1		<p>Сортировка природных материалов. Виды природных материалов, возможности их использования при изготовлении поделок. Соединение деталей с помощью пластилина. Размещение и закрепление поделок на</p>	<p>Природный материал, пластилин</p> <p>Природный материал, пластилин</p>

					подставке.	
79 80 81	Работа с природным материалом. Составление композиций.	3	1 1 1		Охрана природы при заготовке природных материалов. Правила сбора и хранения природных материалов. Изготовление изделий по показу (образцу): стрекоза, бабочка (туловище из пластилина, крылья - крылатки клена), цветы.	Природный материал, пластилин
82 83 84	Работа с мозаикой. Выкладывание узоров с соблюдением цвета.	3	1 1 1		Выкладывание по подражанию и образцу чередующиеся ряды из деталей 2-3 цветов. Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и образцу.	Мозаика, образцы, напечатанные на бумаге Мозаика, образцы, напечатанные на бумаге
85 86 87	Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы.	3	1 1 1		Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку - цвет (форма, размер)	Альбом «найди цвет, размер и форму», мелкие и крупные предметы разного цвета
88 89 90	Складывание по образцу и по подражанию разрезных картинок.	3	1 1 1		Складывание по образцу и по подражанию разрезных картинок из 2-3 частей, разрезанных по диагонали; из 4-5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.	Предметные картинки Предметные картинки и сюжетные

91 92 93	Раскатывание шара в ладонях в овал и конус.	3	1 1 1		Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.	Пластилин, картинки, слова - названия предметов
94 95 96	Лепка знакомых цифр и букв. Повторение	3	1 1 1		Узнавание, различение, называние объектов лепки и необходимых материалов и инструментов. Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.	Пластилин, картинки, карточки цифр и букв
97 98 99	Создание пластилиновых картин.	3	1 1 1		Предварительное наблюдение за реальными предметами, которые будут лепить. Их тактильное обследование. Выделение характерных признаков предметов.	Пластилин, картинки, слова - названия предметов
100 101 102	Практическое повторение	3	1 1 1		Практическое закрепление приобретенных в 1 и во 2 классах умений и навыков в предметно - практических действиях.	Бумага, клеевой карандаш