

Принята
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждена
Директор ГБОУ школа-интерната №22
Иванова И.Ю.

Приказ № 223 от 31.08.2022



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
По альтернативной коммуникации
для 3Г класса

на 2022-2023 учебный год

учитель: Слепкова Э.О.

Пояснительная записка

У ребёнка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-развивающей работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель и задачи программы:

Цель – овладение учащимися доступными их психофизическому развитию альтернативными средствами общения.

Задачи:

1. Создавать условия для эмоциональной активности обучающихся, развивая у них реакции на речь других людей (педагог, другие дети).
2. Стимулировать обучающихся к установлению положительного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.
3. Стимулировать реакции на акустические раздражители, возникающие в результате невербальных и вербальных контактов с окружающими.
4. Формировать умения обучающихся откликаться на своё имя, реагировать на различные жесты.
5. Обучать средствам элементарной невербальной коммуникации, использованию элементарных указательных жестов (*дай, на* и др.).
6. Учить выражать свои потребности, желания и предпочтения, например согласие/несогласие, с помощью сигналов тела и других невербальных средств.

Воспитательный потенциал предмета «Изобразительная деятельность» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей каждого учащегося.

Коррекционный курс реализуется в форме фронтальных, групповых и индивидуальных занятий. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20 мин., фронтальных и групповых занятий – не более 40 минут.

Количество занятий определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов и их действий.

Указывание жестом, мимикой на необходимое слово, выбор слова из предложенных. Накладывание карточек со словами к соответствующим предметам, картинкам. «Чтение» слов под пиктограммами.

Нормативные документы по ФГОС:

Программа по «изобразительной деятельности» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- - Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.

- Плана внеурочной деятельности, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2022 – 2023 учебный год.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2) вариант.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Использование современных технологий:

- Здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;

- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

Формы организации учебного процесса:

- Игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

Виды и формы контроля:

- Устный опрос;
- Практическая работа;
- Собеседование;

Рабочая программа рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю).

В 2022 – 2023 учебном году: 3 класс – 34 рабочие недели.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту **ОУ**.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;

Содержание программы

I. Коммуникация с использованием невербальных средств

1. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.

Игровые ситуации, в которых учащийся побуждается к сосредоточению взгляда на глазах, губах, жестах говорящего, развитие реакции на внешние раздражители. Развитие умения указывать на необходимый объект.

2. Выражение мимикой своих чувств и желаний.

Стимуляция выражения своих чувств в играх и игровых действиях. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

3. Выражение жестом своих чувств и желаний.

Сопряжённое выполнение естественных жестов, формирование способности к имитации, способности удерживать зрительный контакт. Выполнение элементарных инструкций (дай руку, на, фу-фу, «ням- ням» и др.). Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

4. Выражение своих чувств и желаний при помощи звучащего предмета.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

5. Выражение своих чувств и желаний при помощи определённого символа – изображений, карточек со словами.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

6. Выражение своих чувств и желаний при помощи планшета, компьютера.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

II. Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь.

1. Понимание простых по звуковому составу слов.

Понимание слов: мама, папа, дядя и др.

2. Реагирование на своё имя, узнавание (различение) имён знакомых людей.

Упражнения на различение понятий «я» - «ты», поочерёдное повторение своего имени, подкреплённое жестом. Стимулирование реакции на речевое обращение в совместных играх и игровых упражнениях. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

3. Понимание обобщающих понятий, слов, обозначающих предметы окружения, их действия и признаки.

Понимание слов: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.; пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др; цвет, величина, форма и др; громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.

4. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.

Понимание слов: я, он, мой, твой и др.

5. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Понимание слов: пять, второй и др.

6. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Понимание слов: в, на, под, из, из-за и др.

7. Понимание простых, сложных предложений. Выполнение инструкций со слов педагога, ответ на вопросы с использованием жестов, мимики, карточек со словами и графическими изображениями.

8. Понимание содержания текста.

Ответ на вопросы по небольшому тексту с использованием жестов, мимики, карточек со словами и графическими изображениями.

III. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

1. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Умение представляться собеседнику, выбрав необходимую карточку с именем.

2. Сообщение имён знакомых людей посредством напечатанного слова.

Сообщение имён членов семьи, учащихся класса, педагогов класса.

3. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий, предметов и объектов окружения, их признаков, состояний, действий.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

4. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак.

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

5. Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов.

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

6. Составление простых предложений с использованием графического изображения.

Умение придумывать нужные слова, подбирать необходимое количество слов для определённого предложения.

7. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

Умение подбирать необходимые изображения и карточки со словами для ответа на вопросы по содержанию текста. Изображение действий при ответе на вопросы по содержанию текста.

8. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.

Умение подбирать необходимые изображения и карточки со словами для составления рассказа.

9. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.

Умение подбирать необходимые изображения и карточки со словами для составления рассказа.

10. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.

Умение подбирать необходимые изображения и карточки со словами для составления рассказа.

11. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.

Умение подбирать необходимые изображения и карточки со словами для составления рассказа.

12. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Умение подбирать необходимые изображения и карточки со словами для составления рассказа.

IV. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Чтение и письмо.

1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.

Указывание жестом, мимикой на необходимое слово, выбор слова из предложенных. Накладывание карточек со словами к соответствующим предметам, картинкам. «Чтение» слов под пиктограммами.

Планируемые результаты:

- умение сосредотачивать взгляд на глазах, губах, жестах говорящего,
- умение реагировать на обращённую речь,
- умение подражать жестам и мимике педагога перед зеркалом и без зеркала,
- узнавание своего имени, повторение своего имени и имени знакомых
- понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм,
- умение находить карточку с необходимым изображением/буквой/словом,
- умение соотносить картинки с предложениями, короткими стихами и рассказами,

- «чтение» пиктограмм: предметы и явления, их признаки, действия, предлоги,
- умение отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа,
- чтение собственного имени и имени знакомых людей, выбор карточки с необходимым именем среди остальных слов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Наглядные пособия, ЭОР
			по плану	По факту		
1 2 3	Установление зрительного контакта, реагирование на имя и фамилию, приветствие, прощание.	3	1 1 1		Выполнение игровых упражнений, способствующих сосредоточению взгляда на глазах, губах, жестах говорящего, на развитие реакции на внешние раздражители, на развитие умения указывать на необходимый объект. Упражнения в отработке аудиальных и речевых реакций на имя, фамилию. Играем: «Иди ко мне», «Возьми шарик», «Знакомство».	Игрушки, карточки - имена Игрушки, карточки - имена игрушки, карточки - имена игрушки, карточки - имена игрушки, карточки - имена
4 5 6	Умение просить о помощи, выражение благодарности.	3	1 1 1		Упражнения на стимуляцию выражения своих чувств в играх и игровых действиях. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение мимикой своих чувств и желаний. Выражать просьбу : «дай» «дайте мне пожалуйста» в игре «магазин посуды». Игра «Спасибо». Понимание слов, обозначающих предмет посуды.	Предметы посуды, сюжетные картинки Предметы посуды, сюжетные картинки Предметы посуды, сюжетные картинки Предметы посуды, сюжетные картинки
7 8 9	Игровые упражнения для регуляции моторики рук.	3	1 1 1		Выполнение упражнений на сопряжённое выполнение естественных жестов, формирование способности к имитации, способности удерживать зрительный контакт. Выполнение элементарных инструкций (дай, на, «ням-ням» и др.). Выражение жестом своих чувств и желаний.	Пластилин, соленое тесто, пиктограммы «продукты» Пластилин, соленое тесто, картинки и карточки Пластилин, соленое тесто, шаблоны Пластилин, соленое тесто, шаблоны Пластилин, соленое тесто, шаблоны

					Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Игра «К чаю».	
10	Правила по дороге в школу.	3	1		Упражнения на стимуляцию выражения своих чувств в играх и игровых действиях. Выполнение упражнений на привлечение внимания, выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие). Введение в словарь обобщающих понятий: «Правила дорожного движения», «Транспорт» Образование множественного числа существительных (один - много). Составление фраз во время беседы.	игрушечный транспорт, карточки-символы.
11			1			игрушечный транспорт, карточки-символы.
12			1			речевой альбом, картинки
						речевой альбом, картинки
13	Моя семья, обязанности в семье. Повторение.	3	1		Различать по звуковому составу слова: мама, папа, дядя, тетя ; рассказывать, какие обязанности у каждого члена семьи и показывать на картинках. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью при помощи определённого символа – изображений, карточек со	Фотографии семьи, альбом «говорящие картинки»
14			1			Фотография семьи, альбом «говорящие картинки», карточки со словами
15			1			Альбом, картинки, карточки со словами
						фотография, альбом, картинки, карточки со словами

					<p>словами, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.</p> <p>Играем : «Противоположности», «Эхо» и «Выдумщики».</p>	Альбом, картинки, карточки со словами
16 17 18	Животные , как говорят животные.	3	1 1 1		<p>Выполнение игровых упражнений на развитие дыхания «Вертушка», артикуляционных «Бублик».</p> <p>Рассматривание картинок животных, называние частей тела животных, как говорят животные. Отвечать на вопросы и составлять короткие предложения.</p>	<p>картинки карточки - слова, альбом «говорящие картинки»</p> <p>картинки сюжетные и предметные</p> <p>картинки сюжетные и предметные</p> <p>Фото, картинки сюжетные ,</p>
19 20 21	Понимание слов, обозначающих признак действия.	3	1 1 1 -		<p>Выполнение упражнений на развитие дыхания «Перышко». Артикуляционное упражнение «Чистим зубки». Работаем с пиктограммами «Настроение» (веселое, грустное). Рассматривание сюжетных картинок (хорошо, плохо). Выполнение практических заданий по инструкции на понимание слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно)</p>	<p>Учебный фильм, картинки, карточки со словами</p> <p>Учебный фильм, картинки, карточки со словами</p> <p>Учебный фильм, картинки, карточки со словами</p> <p>Учебный фильм, картинки, карточки со словами</p>
22 23 24	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	3	1 1 1		<p>Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями.</p> <p>Понимание обобщающих понятий, слов, обозначающих действия. Работа с</p>	<p>Тематические наборы картин,</p> <p>Тематические наборы картин, альбом «говорящие картинки»</p> <p>картинки</p> <p>картинки</p>

					сюжетными картинками. Понимание слов: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др;	картинки	
25	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	3	1		Выполнение упражнений в игровых ситуациях на понимание слов, обозначающих признак предмета: красивый, красный, маленький - большой, шерстяной - ситцевый.	Игрушки, одежда цветная из разного вида тканей	
26			1			игрушки, одежда цветная из разного вида тканей	
27			1			цветные картинки, набор ткани -силуэта одежды	
						цветные картинки, одежда цветная из разного вида тканей	
						картинки	
28	Понимание простых предложений. Повторение пройденного.	3	1		В специально созданных игровых ситуациях понимать нераспространенные («Оля ест» и др.) и распространенные («Оля ест яблоко») предложения	Предметные и сюжетные картинки, реальные предметы, альбом «говорящие картинки»	
29			1			Предметные и сюжетные картинки, реальные предметы, альбом «говорящие картинки»	
30			1			Предметные и сюжетные картинки, реальные предметы	
							Предметные и сюжетные картинки, реальные предметы
							Предметные и сюжетные картинки, реальные предметы
31	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	3	1		Дидактические игры с указанием жестом, мимикой на необходимое слово, с выбором слова из предложенных, с накладыванием карточек со словами к соответствующим предметам, картинкам. «Чтение» слов под пиктограммами.	сюжетные картинки, карточки - названия, «говорящие картинки»	
32			1			сюжетные картинки, карточки - названия, «говорящие картинки»	
33			1			Предметные и сюжетные картинки, реальные предметы	
							Предметные и сюжетные картинки, реальные предметы

					Предметные и сюжетные картинки, реальные предметы
34	Найди слова: названия - действий.	3	1	Выполнение заданий с указанием жестом, мимикой на необходимое слово, с накладывание карточек со словами к соответствующим предметам, картинкам. Игры: «Лодочка», «Моя семья», «Считалки», «Вышел пальчик погулять»	Картинки, игрушки, предметы, карточки
35			1		картинки игрушки, предметы, карточки
36			1		картинки игрушки, предметы, карточки
37	Отличаем и имитируем речевые и неречевые звуки	3	1	Выполнение упражнений для пальцев и кистей рук на основе подражания действиям с игрушками, на развитие общих движений с речевым сопровождением. Учимся читать слоги, удерживать предмет в руке, овладевать навыками элементов письма.	Диск «звуки природы и городской шум»
38			1		Диск «звуки природы и городской шум»
39			1		Диск «звуки природы и городской шум» », прописи, кубики с буквами
					Диск «звуки природы и городской шум», прописи, кубики с буквами
					Диск «звуки природы и городской шум» », прописи, кубики с буквами
40	Слушание сказки «Маша и медведь». Выделение знакомых уже звуков (А,У,О,М в словах)	3	1	Выделение персонажей сказки. Понимание и употребление слов по предметным картинкам, составление предложений по серии предметных и сюжетных картинок. Ответы на вопросы по сказке. Воспроизведение звука М и слов с этой звуком, составление слов с буквой М	кубики «азбука», серия сюжетных картин
41			1		кубики «азбука», серия сюжетных картин
42			1		кубики «азбука», серия сюжетных картин
					кубики «азбука», серия сюжетных картин

					по образцу, их чтение.	
43	Повторение. Понимание обобщающих понятий (цветы, насекомые, посуда)	3	1		Называние картинок, дидактические игры «Чего не хватает?», «Что лишнее ?» Классификация понятий.	дидактические материалы по темам
44			1			дидактические материалы по темам
45			1			дидактические материалы по темам
						дидактические материалы по темам
46	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка»	3	1		Выполнение простых учебных поручений по словесному заданию учителя. Выполнение упражнений на формирование элементарных артикуляционных движений. Ответы на вопросы по сказке. Выделение персонажей сказки. Понимание и употребление слов по предметным картинкам, составление предложений по серии предметных и сюжетных картинок.	Картинки, карточки
47			1			Картинки, карточки
48			1			Картинки, карточки
						Картинки, карточки
49	Рисуем и называем.	3	1		Выполнение упражнений на формирование умения раскрашивать круг, рисовать композицию из двух кругов по шаблону. Соотносить предметы , картинки и названия.	Альбом, карандаши, мелки, фломастеры, натуральные предметы, карточки
50			1			Альбом, карандаши, мелки, фломастеры, натуральные предметы, карточки
51			1			Альбом, карандаши, мелки, фломастеры, натуральные предметы, карточки
						Альбом, карандаши, мелки, фломастеры, натуральные предметы, карточки
						Альбом, карандаши, мелки, фломастеры, натуральные предметы, карточки
52	Шаблоны и трафареты по теме : «Морские обитатели»	3	1		Выполнение упражнений на формирование умения обводить по шаблону и трафарету. Соотносить шаблон, картинку и название	Шаблоны и трафареты животных, слова - названия предмета
53			1			Шаблоны и трафареты животных, слова - названия предмета
54			1			Шаблоны и трафареты животных, слова - названия предмета

					животного. Игры: «Кто где живет», «Лабиринты».	Шаблоны и трафареты животных
						Шаблоны и трафареты животных
						Шаблоны и трафареты животных, слова - названия предмета, слова - названия предмета
55	Узнавание букв Н, Л, Ы. Практический контроль.	3	1		Формирование умения узнавать и писать буквы, конструировать. Правильно произносим звуки Н,Л, Ы, контролируем себя, глядя в зеркало и по образцу педагога. Слушаем «Веселую азбуку», на слух выделяем нужные слова, повторяем, составляем.	Зеркало, карточки названия, кубики - азбука
56			1			Зеркало, карточки названия, кубики - азбука
57			1			Зеркало, карточки названия, кубики - азбука
						Зеркало, карточки названия, кубики - азбука
58	Узнавание букв В, Ш. Практический контроль.	3	1		Формирование умения узнавать и писать буквы, конструировать. Правильно произносим звуки В,Ш, контролируем себя, глядя в зеркало и по образцу педагога. Слушаем «Веселую азбуку», на слух выделяем нужные слова, повторяем, составляем.	Зеркало, карточки названия, кубики - азбука
59			1			Зеркало, карточки названия, кубики - азбука
60			1			Тетрадь, прописи, зеркало, карточки названия, кубики - азбука
						Тетрадь, прописи, зеркало, карточки названия, кубики - азбука
						Тетрадь, прописи, зеркало, карточки названия, кубики - азбука
61	Чтение слов по теме «Еда». Повторение пройденного.	3	1		Выполнение упражнений, игровых заданий на «чтение письменных инструкций» по теме «Еда», понимание	карточки названия, картинки
62			1			карточки названия, картинки
63			1			

					обобщенных понятий, слов, обозначающих предметы окружения, их признаки.	карточки названия, картинки
						карточки названия, картинки
						карточки названия, картинки
64	Слова «мой», «твой» по теме «Игрушки»	3	1		Выполнение упражнений, игровых заданий на «чтение письменных инструкций» по теме «Игрушки», понимание слов, указывающих на признак предмета. Игры: «Найди по контуру», «Что пропало?», «Лото».	карточки названия, картинки
65			1			карточки названия, картинки
66			1			карточки названия, картинки
						карточки названия, картинки
						карточки названия, картинки
67	Чтение слов по теме «Привычное окружение». Повторение.	2	1		Выполнение упражнений, игровых заданий на «чтение письменных инструкций» по теме «Привычное окружение». », понимание обобщенных понятий, слов, обозначающих предметы окружения, их признаки. Игры: «Что пропало?», «Лото», «Найди по силуэту»	карточки названия, картинки, фотографии
68			1			карточки названия, картинки
						карточки названия, картинки
						карточки названия, картинки