

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 31.08.2023.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по адаптивной физической культуре
для 1 «А» (Д) класса,
на 2023-2024 учебный год.

Учитель: Лебедев К.А.

Пояснительная записка

Физическая культура является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения для обучающихся с нарушениями интеллекта. В процессе физического воспитания решаются образовательные, коррекционно-компенсаторные, воспитательные и лечебно-оздоровительные задачи. Это обусловлено характерологическими особенностями развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), у которых наблюдается наличие нарушений психического и физиологического развития. У многих детей имеется много различных сопутствующих заболеваний, таких как различные нарушения сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной систем, отмечаются нарушения зрения и слуха, ожирение, ограниченность речевого развития. В двигательной сфере у обучающихся с нарушениями интеллекта страдают координация, точность и темп движений, сенсомоторика, наблюдаются нарушения осанки, сколиозы, плоскостопие, мышечная слабость, отставание в росте. Это требует от учителя серьезного и глубокого подхода к обучению физической культуре.

Как известно, под влиянием систематических занятий физическими упражнениями активизируется деятельность всех органов и систем. Разнонаправленные физические упражнения способствуют физическому, умственному и морально-волевому развитию личности школьника.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Цель: обеспечение всестороннего развития школьников с ограниченными возможностями здоровья средствами физической культуры, коррекция недостатков психофизического развития, формирование навыков жизнедеятельности, активизация социальной адаптации путем формирования познавательных функций, обеспечение специальных знаний в области физической культуры.

Задачи:

Образовательные:

- освоение системы знаний, необходимых для сознательного изучения двигательных умений и навыков;
- формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков;
- обучение технике правильного выполнения физических упражнений;
- формирования навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

Оздоровительные и коррекционно-компенсаторные:

- профилактика заболеваний, укрепление и развитие сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата, коррекция нарушений осанки;
- укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма занимающихся;
- активизация защитных сил организма ребенка;
- повышение физиологической активности организма;

- коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха замкнутого пространства, высоты, завышение или занижение самооценки, нарушение координации движений, гиподинамии и пр.);
- коррекция и развитие общей и мелкой моторики;
- обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников;
- создание коррекционных развивающих условий для оздоровления организма воспитанников средствами физической культуры.

Развивающие:

- оптимальное развитие основных двигательных качеств (выносливости, быстроты, мышечной силы, ловкости, гибкости, точности движений, двигательной реакции);
- формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера;
- развитие пространственно-временной дифференцировки;
- обогащение словарного запаса.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; – знакомство с государственной символикой; – знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним; – формирование правил поведения в классе, школе, дома; – формирование отрицательного отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей; – формирование уважительного отношения к родному языку.
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о дружбе и друзьях; – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – формирование уважительного отношения к людям разных профессий; – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – стремление к критическому мышлению; – развитие уверенности в себе и своих силах; – закрепление правил вежливого поведения, правил речевого этикета; – вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам.
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;

<p>учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; – развитие потребности и способности выражать себя в доступных видах творчества (проекты); – развитие стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы; – развитие самостоятельности; – развитие уверенности в себе и своих силах.
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; – развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; – стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; – формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; – понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; – стремление к активному образу жизни; – формирование положительного отношения к спорту.
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание активной роли человека в природе; – осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; – стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; – стремление к опрятному внешнему виду; – формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

Программа по физической культуре составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол №5.

- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 1 на 2023 – 2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю).

В рабочую программу внесены следующие изменения: из содержания исключен раздел «Лыжная подготовка», вследствие особенностей физического развития, специфики нарушений развития и здоровья обучающихся данного класса, а также климатических условий.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приёмов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психических особенностей класса.

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые.

Средства, используемые для реализации программы:

- физические упражнения;
- спортивная игра и коррекционно-подвижные игры, эстафеты;
- занятия с использованием спортивных снарядов, тренажеров и пр.;
- наглядные средства обучения: показ.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Уроки физической культуры строятся с учетом знаний структуры дефекта каждого ученика, всех его потенциальных возможностей и специфических нарушений. Учитель должен хорошо знать данные врачебных осмотров, вести работу в контакте с врачом школы, знать о текущем состоянии здоровья учащихся.

Осуществление межпредметных связей

При обучении физической культуре используются межпредметные связи с предметами: математика, ритмика, музыка.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Содержание учебного предмета

Раздел «Основы знаний»

Задача раздела «Формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни» - воспитание привычек на основе сознательного отношения детей к здоровому образу жизни. Правила поведения на уроках физической культуры; форма одежды и правила личной гигиены. Название спортивного инвентаря, снарядов.

Программный материал сообщается на уроках в течение учебного года в виде кратких бесед.

Раздел «Легкая атлетика»

1. Ходьба: ходьба в колонну парами, по одному; по одному по кругу. Ходьба в медленном и быстром темпе. Ходьба по линии на носках и пятках. Ходьба с различными положениями рук. Ходьба «змейкой» за учителем. Ходьба приставными шагами правым и левым боком. Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 20-30см.

2. Бег: бег в медленном темпе; чередующийся с ходьбой, с сохранением правильной осанки. Бег с высокого старта. Равномерный бег. Эстафеты.

3. Прыжки: прыжки на двух ногах, на одной ноге на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Прыжок в длину с места.

4. Метания: правильный захват различных предметов для выполнения метания одной, двумя руками. Метание малого мяча. Метание малого мяча в вертикальную цель. Прием и передача мяча в круге, в шеренге.

Раздел «Оздоровительная и корригирующая гимнастика»

Построения, перестроения

Построение в шеренгу по одному, взявшись за руки.

Взявшись за руки, перестроение в круг. Выполнение команд по показу учителя: «Становись!», «Шагом марш!», «Бегом марш!», «Стой!».

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

1. Основные положения и движения головы, рук, туловища, ног: асимметричные движения рук. Наклоны, повороты туловища вправо, влево в сочетании рук. Выпады правой, левой ногой вперед, назад, вправо, влево. Наклоны головы: вперед, назад, вправо, влево.

2. Упражнения на дыхания: тренировка дыхания: вдох носом, выдох ртом в различных положениях (сидя, стоя, лежа, во время ходьбы, бега, с различными положениями рук). Дыхание во время ходьбы и бега, проговорить звуки на выдохе: ж-ж-ж (жук), у-у-у (гудок), чу-чу-чу (паровоз), ши-ши-ши (вагон).

3. Упражнения на формирование правильной осанки: ходьба на носках руки за головой, на голове, за спиной, вверх, в стороны, на поясе за учителем и направляющим.

4. Упражнения для укрепления мышц туловища: наклоны вперед, назад, вправо, влево с движениями рук в различных положениях. Повороты туловища налево, направо с движением рук. Упор присев, приседы с различным положением рук, ног.

5. Упражнения на расслабление мышц: чередование усиленного сжимания мышц рук, ног с последующим расслаблением и потряхиваем конечностей.

6. Упражнения для пространственно-временной дифференцировки и точности движений: построение в шеренгу. Определить самого точного (метание в цель, прыжки в заданное место).

Упражнения с предметами

1. С гимнастической палкой: удержание гимнастической палки двумя руками хватом снизу и хватом сверху, над головой, за головой. Перекладывание гимнастической палки из одной руки в другую перед грудью.

2. С обручем: удержание обруча двумя руками хватом снизу и хватом сверху, над головой, за головой. Перекладывание обруча из одной руки в другую перед грудью.

3. С малым мячом: перекладывание мяча из одной руки в другую внизу, перед грудью, над головой, за спиной. Подбрасывание мяча вверх и ловля мяча одной, двумя

руками. Разбрасывание и сбор мячей. Перебрасывание мяча из одной руки в другую. Бросок мяча в пол, вверх, в стену и ловля его.

4. С большим мячом (фитболом): подбрасывание мяча вверх и ловля мяча двумя руками. Поднимание мяча вперед, вверх, опускание вниз.

5. Лазание, перелезание: лазанье вверх, вниз по гимнастической стенке не пропуская реек. Подлезание под веревочку.

6. Равновесие: ходьба по линии на носках, на пятках с различными исходными положениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук (с помощью учителя и без него).

Раздел «Коррекционные подвижные игры»

1. Игры с элементами ходьбы, бега: «Стоп», «Ловушки», «Перемени предмет», «Жмурки».

2. Игры на коррекцию равновесия: «Канатоходец», «Переправа», «Разойдись не упав», «Стоп».

3. Лазание: «Проползи не урони», «С мячом под дугой», «Крокодил».

4. Метание: «Охотники и зайцы», «Кто самый меткий?», «Мяч через сетку», «Кто дальше бросит?».

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса в 1 дополнительном классе являются формирование следующих умений:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты АООП по физической культуре включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

АООП по физической культуре определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Виды и формы контроля	Базовые учебные действия
			по плану	по факту			
1	Вводный урок. Правила поведения в спортивном зале. Ходьба в колонну парами, по одному. Подвижные игры.	1 ч			Коллективная работа. Соблюдают правила поведения в спортивном зале.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
2	ОРУ. Ходьба по одному по кругу. Подвижные игры.	1 ч			Демонстрируют технику ходьбы по одному по кругу.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

						<p>Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения.</p> <p>Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
3	ОРУ. Ходьба по линии на носках и пятках. Подвижные игры.	1 ч		Демонстрируют технику ходьбы по линии на носках и пятках.	Текущий	<p>Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения.</p> <p>Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
4	ОРУ. Ходьба и бег за учителем по залу по разметке. Упражнения с различным положением рук. Подвижные игры.	1 ч		Проявляют качества силы, быстроты и координации при выполнении беговых упражнений.	Текущий	<p>Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения.</p> <p>Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и</p>

						эстетическое ее восприятие.
5	ОРУ. Ходьба в медленном и быстром темпе. Подвижные игры.	1 ч		Раскрывают понятие «скорость».	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
6	ОРУ. Ходьба за учителем по одному и парами. Подвижные игры.	1 ч		Проявляют качества силы, быстроты и координации при выполнении упражнений.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
7	ОРУ. Прыжки на одной ноге, на двух. Подвижные игры.	1 ч		Осваивают технику прыжков различными способами.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в

						<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
8	ОРУ. Прыжок в длину с места. Подвижные игры.	1 ч			Осваивают технику прыжков различными способами.	Текущий <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
9	ОРУ. Метание малого мяча. Подвижные игры.	1 ч			Осваивают технику метания малого мяча.	Текущий <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

							<ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
10	ОРУ. Метание малого мяча. Подвижные игры.	1 ч			Осваивают технику метания малого мяча.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
11	ОРУ. Броски мяча вверх. Подвижные игры.	1 ч			Демонстрируют броски мяча вверх.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. Личностные:

							- положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
12	ОРУ. Чередование бега с ходьбой. Подвижные игры.	1 ч			Проявляют качества силы, быстроты и координации при чередовании бега с ходьбой.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
13	ОРУ. Бег чередующийся с ходьбой, с сохранением правильной осанки. Подвижные игры.	1 ч			Проявляют качества силы, быстроты и координации при чередовании бега с ходьбой.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
14	ОРУ. Чередование ходьбы и бега. Подвижные игры.	1 ч			Проявляют качества силы, быстроты и координации при чередовании бега с ходьбой.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения;

						<ul style="list-style-type: none"> - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
15	ОРУ. Чередование ходьбы и бега. Бег с высокого старта. Подвижные игры.	1 ч		Проявляют качества силы, быстроты и координации при выполнении беговых упражнений.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
16	ОРУ Метание малого мяча. Подвижные игры.	1 ч		Демонстрируют технику метания малого мяча.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс,

						учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
17	ОРУ. Беговые упражнения. Прыжки в длину с места. Подвижные игры.	1 ч			Осваивают технику прыжков.	Текущий Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
18	ОРУ. Равномерный бег. Эстафеты с бегом и прыжками. Подвижные игры.	1 ч			Осваивают технику игровых действий в эстафетах.	Текущий Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения.

							<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
19	ОРУ. Равномерный бег. Подвижные игры.	1 ч			Демонстрируют технику бега.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
20	ОРУ. Ходьба «змейкой» за учителем. Прыжки в длину с места. Подвижные игры.	1 ч			Осваивают технику прыжков в длину с места.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.

21	ОРУ. Беговые упражнения. Прыжки в длину с места. Подвижные игры.	1 ч			Проявляют качества силы, быстроты и координации при выполнении упражнений.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
22	ОРУ. Ходьба приставными шагами правым и левым боком. Подвижные игры.	1 ч			Осваивают технику строевых упражнений.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
23	ОРУ. Ходьба за направляющим с сохранением дистанции. Подвижные игры.	1 ч			Осваивают технику строевых упражнений.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

							<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
24	ОРУ. Ходьба друг за другом с заданием. Подвижные игры.	1 ч			Осваивают технику строевых упражнений.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
25	ОРУ. Бег в колонне по одному с заданием. Подвижные игры.	1 ч			Проявляют качества силы, быстроты и координации при выполнении беговых упражнений.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

							<p>Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения.</p> <p>Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
26	ОРУ. Прыжки на месте и с продвижением вперед Подвижные игры.	1 ч			Осваивают технику прыжков.	Текущий	<p>Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения.</p> <p>Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
27	ОРУ. Построение в круг. Упражнения на внимание под счет учителя. Подвижные игры.	1 ч			Осваивают строевые упражнения.	Текущий	<p>Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения.</p> <p>Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>

						эстетическое ее восприятие.
28	ОРУ. Метание малого мяча в вертикальную цель. Подвижные игры.	1 ч			Осваивают технику метания малого мяча.	Текущий Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
29	Ходьба с различными положениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке. Подвижные игры.	1 ч			Осваивают действия со спортивным инвентарем.	Текущий Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
30	ОРУ. Перешагивание через мячи. Ходьба по гимнастической скамейке. Подвижные игры.	1 ч			Осваивают действия со спортивным инвентарем.	Текущий Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в

						<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
31	ОРУ. Ходьба по гимнастической скамейке. Подлезание под веревку. Подвижные игры.	1 ч			Осваивают действия со спортивным инвентарем.	Текущий <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
32	ОРУ. Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 20-30см. Подвижные игры.	1 ч			Осваивают действия со спортивным инвентарем.	Текущий <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

							<ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
33	ОРУ. Лазание по гимнастической стенке приставными шагами вправо и влево. Подвижные игры.	1 ч			Осваивают действия со спортивным инвентарем.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
34	ОРУ. Ходьба на носках руки за головой, на голове за учителем. Подвижные игры.	1 ч			Выполняют действия с различным положением рук.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. Личностные:

							- положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
35	ОРУ Ходьба на носках руки за спиной, вверх, в стороны, на поясе за направляющим. Подвижные игры.	1 ч			Выполняют действия с различным положением рук.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
36	ОРУ. Лазание по гимнастической стенке. Подвижные игры.	1 ч			Осваивают действия со спортивным инвентарем.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
37	ОРУ Наклоны вперед, назад, вправо, влево с движениями рук в различных положениях. Подвижные игры.	1 ч			Осваивают ОРУ.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения;

						<ul style="list-style-type: none"> - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
38	ОРУ. Метание малого мяча. Подвижные игры.	1 ч			Осваивают технику метания малого мяча.	Текущий <ul style="list-style-type: none"> Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
39	ОРУ. Повороты туловища налево, направо с движением рук. Подвижные игры.	1 ч			Осваивают ОРУ.	Текущий <ul style="list-style-type: none"> Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс,

							<p>учитель - класс);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
40	ОРУ. Катание мяча двумя и одной рукой, друг другу, стоя и сидя. Подвижные игры.	1 ч			Выполняют действия с мячами.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
41	ОРУ. Упор присев, приседы с различным положением рук, ног. Подвижные игры.	1 ч			Осваивают ОРУ.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения.

							<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
42	ОРУ. Построение в шеренгу по одному, взявшись за руки. Подвижные игры.	1 ч			Осваивают строевые упражнения.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
43	ОРУ. Взявшись за руки, перестроение в круг. Подвижные игры.	1 ч			Осваивают строевые упражнения.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.

44	ОРУ. Выполнение команд по показу учителя: «Становись!», «Шагом марш!», «Бегом марш!», «Стой!». Подвижные игры.	1 ч			Демонстрируют строевые упражнения.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
45	ОРУ. Метание малого мяча. Подвижные игры.	1 ч			Выполняют действия с мячами.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
46	ОРУ. Прыжки с продвижением вперед. Подвижные игры.	1 ч			Выполняют прыжковые упражнения.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

							<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
47	ОРУ. Тренировка дыхания: вдох носом, выдох ртом в различных. Подвижные игры.	1 ч			Осваивают упражнения на дыхание.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
48	ОРУ. Упражнения на дыхания во время ходьбы и бега, проговорить звуки на выдохе. Подвижные игры.	1 ч			Осваивают упражнения на дыхание.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

							<p>Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения.</p> <p>Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
49	ОРУ. Комплекс упражнений с гимнастической палкой. Подвижные игры.	1 ч			Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений.	Текущий	<p>Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения.</p> <p>Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
50	ОРУ. Комплекс упражнений с обручем. Подвижные игры.	1 ч			Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений.	Текущий	<p>Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения.</p> <p>Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>

						эстетическое ее восприятие.
51	ОРУ. Броски и ловля мяча. Подвижные игры.	1 ч			Осваивают упражнения с предметами.	Текущий Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
52	ОРУ. Упражнения с фитболом. Подвижные игры.	1 ч			Осваивают упражнения с предметами.	Текущий Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
53	ОРУ. Упражнения на гимнастической скамейке. Подвижные игры.	1 ч			Осваивают упражнения на гимнастической скамейке.	Текущий Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в

						<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
54	ОРУ в движении. Броски и ловля мяча. Подвижные игры.	1 ч			Осваивают упражнения с предметами.	<p>Текущий</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
55	ОРУ в движении. Беговые упражнения с изменением темпа и направления. Подвижные игры.	1 ч			Проявляют качества силы, быстроты и координации при выполнении беговых упражнений.	<p>Текущий</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

							<ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
56	ОРУ в движении. Ходьба и бег с заданием. Подвижные игры.	1 ч			Проявляют качества силы, быстроты и координации при выполнении упражнений.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
57	ОРУ. Ходьба и бег по ориентирам. Подвижные игры.	1 ч			Проявляют качества силы, быстроты и координации при выполнении упражнений.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. Личностные:

							- положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
58	ОРУ. Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча двумя руками. Подвижные игры.	1 ч			Выполняют упражнения с мячом.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
59	ОРУ. Бросок мяча на месте. Ловля мяча двумя руками. Подвижные игры.	1 ч			Выполняют упражнения с мячом.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
60	ОРУ. Бросок мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча. Подвижные игры.	1 ч			Выполняют упражнения с мячом.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения;

						<ul style="list-style-type: none"> - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
61	ОРУ. Бросок мяча от плеча на месте. Ловля мяча. Подвижные игры.	1 ч			Выполняют упражнения с мячом.	Текущий <ul style="list-style-type: none"> Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
62	ОРУ. Бросок мяча в парах. Ловля мяча. Подвижные игры.	1 ч			Выполняют упражнения с мячом.	Текущий <ul style="list-style-type: none"> Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс,

							<p>учитель - класс);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
63	ОРУ. Упражнения с мячами. Подвижные игры.	1 ч			Осваивают игры с предметами.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
64	ОРУ. Ведение мяча на месте. Подвижные игры.	1 ч			Осваивают игры с предметами.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения.

							<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
65	ОРУ. Ведение мяча на месте и в движении. Эстафеты с мячами.	1 ч			Осваивают игры с предметами.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
66	ОРУ. Передача мяча в парах. Подвижные игры.	1 ч			Осваивают игры с предметами.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.

67	ОРУ. Передача мяча в кругу на месте. Подвижные игры.	1 ч			Осваивают игры с предметами.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
68	ОРУ. Комплекс упражнений с гимнастической палкой. Подвижные игры.	1 ч			Выполняют упражнения с предметами.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
69	ОРУ. Комплекс упражнений с обручем. Подвижные игры.	1 ч			Выполняют упражнения с предметами.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

							<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
70	ОРУ. Упражнения на дыхания. Подвижные игры.	1 ч			Осваивают упражнения на дыхание.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
71	ОРУ. Бросок мяча двумя руками. Передача мяча снизу в парах на месте. Подвижные игры.	1 ч			Проявляют координационные качества при подвижной игре.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

							<p>Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения.</p> <p>Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
72	ОРУ. Бросок мяча двумя руками. Передача мяча снизу в парах на месте. Подвижные игры.	1 ч			Проявляют координационные качества при подвижной игре.	Текущий	<p>Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения.</p> <p>Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
73	ОРУ. Бросок мяча в стену. Подвижные игры.	1 ч			Проявляют координационные качества при подвижной игре.	Текущий	<p>Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения.</p> <p>Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и</p>

						эстетическое ее восприятие.
74	ОРУ. Упражнения с фитболом. Подвижные игры.	1 ч			Проявляют координационные качества при подвижной игре.	Текущий Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
75	ОРУ. Упражнения на гимнастической скамейке. Подвижные игры.	1 ч			Осваивают упражнения на гимнастической скамейке.	Текущий Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
76	ОРУ в движении. Броски и ловля мяча. Подвижные игры.	1 ч			Выполняют действия с мячами.	Текущий Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в

						<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
77	ОРУ в движении. Беговые упражнения с изменением темпа и направления. Подвижные игры.	1 ч			Выполняют беговые упражнения.	<p>Текущий</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
78	ОРУ. Чередование бега с ходьбой. Подвижные игры.	1 ч			Проявляют качества силы, быстроты и координации при выполнении упражнений.	<p>Текущий</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс);

							<ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
79	ОРУ. Бег чередующийся с ходьбой, с сохранением правильной осанки. Подвижные игры.	1 ч			Проявляют качества силы, быстроты и координации при выполнении упражнений.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
80	ОРУ. Чередование ходьбы и бега. Подвижные игры.	1 ч			Проявляют качества силы, быстроты и координации при выполнении упражнений.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. Личностные:

							- положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
81	ОРУ. Чередование ходьбы и бега. Бег с высокого старта. Подвижные игры.	1 ч			Проявляют качества силы, быстроты и координации при выполнении упражнений.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
82	ОРУ. Медленный равномерный бег. Подвижные игры.	1 ч			Проявляют качества силы, быстроты и координации при выполнении упражнений.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
83	ОРУ. Чередование ходьбы и бега. Дыхательные упражнения. Подвижные игры.	1 ч			Проявляют качества силы, быстроты и координации при выполнении упражнений.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения;

					выполнении упражнений.		<ul style="list-style-type: none"> - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
84	ОРУ. Ходьба и бег приставными шагами. Подвижные игры.	1 ч			Проявляют качества силы, быстроты и координации при выполнении упражнений.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
85	Ходьба и бег приставными шагами. Подвижные игры.	1 ч			Проявляют качества силы, быстроты и координации при выполнении упражнений.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс,

						<p>учитель - класс);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
86	ОРУ. Перешагивание через мячи. Ходьба по гимнастической скамейке. Подвижные игры.	1 ч		Проявляют качества силы, быстроты и координации при выполнении упражнений.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
87	ОРУ. Ходьба по гимнастической скамейке. Подлезание под веревочку. Подвижные игры.	1 ч		Проявляют качества силы, быстроты и координации при выполнении упражнений.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения.

							Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
88	ОРУ. Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 20-30см. Подвижные игры.	1 ч			Проявляют качества силы, быстроты и координации при выполнении упражнений.	Текущий	Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
89	ОРУ. Лазание по гимнастической стенке приставными шагами вправо и влево. Подвижные игры.	1 ч			Выполняют упражнения на гимнастической стенке.	Текущий	Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.

90	ОРУ. Ходьба на носках руки за головой, на голове за учителем. Подвижные игры.	1 ч			Выполняют действия с различным положением рук.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
91	ОРУ Ходьба на носках руки за спиной, вверх, в стороны, на поясе за направляющим. Подвижные игры.	1 ч			Выполняют действия с различным положением рук.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
92	ОРУ. Лазание по гимнастической стенке. Подвижные игры.	1 ч			Выполняют упражнения на гимнастической скамейке.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

							<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
93	ОРУ Наклоны вперед, назад, вправо, влево с движениями рук в различных положениях. Подвижные игры.	1 ч			Выполняют действия с различным положением рук.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
94	ОРУ. Метание малого мяча. Подвижные игры.	1 ч			Выполняют действия с мячами.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

							<p>Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения.</p> <p>Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
95	ОРУ. Повороты туловища налево, направо с движением рук. Подвижные игры.	1 ч			Выполняют действия с мячами.	Текущий	<p>Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения.</p> <p>Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
96	ОРУ. Катание мяча двумя и одной рукой, друг другу, стоя и сидя. Подвижные игры.	1 ч			Выполняют действия с мячами.	Текущий	<p>Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения.</p> <p>Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>

						эстетическое ее восприятие.
97	ОРУ. Упор присев, приседы с различным положением рук, ног. Подвижные игры.	1 ч			Проявляют качества силы, быстроты и координации при выполнении упражнений.	Текущий Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
98	ОРУ. Построение в шеренгу по одному, взявшись за руки. Подвижные игры.	1 ч			Выполняют строевые упражнения.	Текущий Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
99	Повторение.	1 ч				Текущий Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в

						<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и уметь повторять за ним упражнения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
--	--	--	--	--	--	--