

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната №22

Иванова И.Ю.

Приказ № 22 от 31.08.2022



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Школа общения»
(социальное направление)

для 2а класса
на 2022-2023 учебный год

учитель: Бугаева Е.С.

«ШКОЛА ОБЩЕНИЯ»
(социальное направление)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. В то же время личностное становление происходит под воздействием общества и его культуры, поэтому воспитание не должно быть абстрактным личностно ориентированным вне времени.

Нравственное воспитание обучающихся является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности.

Особенность изучаемого курса состоит в том, что размышляя о жизни, о своём собственном жизненном опыте и поведении, о своих возможностях, интересах, успехах, задачах, о своей взаимосвязи с другими людьми и ответственности перед собой и перед ними – не только самыми близкими, но и теми, кто отдалён от нас пространством и временем, ребёнок получает возможность успешно социально адаптироваться в обществе.

Программа «Школа общения» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в первом классе. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Программа для второго класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения программы и примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г., № 4/15).

Курс по воспитанию у ребёнка умений жить вместе и быть самостоятельными даёт возможность каждому высказаться, услышать друг друга, адекватно реагировать на сообщение другого. На этих занятиях дети научатся размышлять, быть искренними, терпимыми, заинтересованными, уважать чужое мнение, быть взаимно доброжелательными.

Целью формирования социальной культуры является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

В процессе деятельности школы по воспитанию нравственных основ личности младшего школьника решаются следующие **общие задачи**:

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле;
- укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки;
- формирование положительного отношения к семье;
- формирование у младшего школьника осознанного, заботливого отношения к родителям.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважительного отношения к родному языку; – формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; – знакомство с государственной символикой; – знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним; – формирование первоначальных представлений о правах человека; самосознание; <p>формирование правил поведения в классе, школе, дома</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; – закрепление правил вежливого поведения, правил речевого этикета; – формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование потребности считаться с мнением членов коллектива; – формирование доброжелательного отношения к собеседнику; – формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;

<p>познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; – развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; – расширение представлений о различных профессиях;
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; – развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; – формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; – стремление к активному образу жизни; – формирование положительного отношения к спорту.
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование интереса к природе и природным явлениям; – формирование готовности к личному участию в экологических проектах; – формирование потребности и стремление заботиться о домашних питомцах; – осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; – развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; – стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; – формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям

Программа по внеурочной деятельности «Школа общения» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Плана внеурочной деятельности, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 1 на 2022-2023 учебный год.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа общения» рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Используемые электронно-образовательные ресурсы: «Учи.ру», «Coreapp», «Learningapps», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Использование современных технологий: здоровьесберегающие, личностно-ориентированное обучение, игровые, информационно-коммуникационные, интерактивные, практикумы.

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционная направленность социального направления осуществляется через создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью вопрос формирования функциональной грамотности целесообразно раскрывать через работу над коммуникативной культурой.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания занятия.

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепления, повторения, контроль.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

Формы обучения:

- Коллективные творческие дела.
- Смотры-конкурсы, выставки.
- Тренинги общения.
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране.

- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций.
- Ролевые игры.
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.
- Беседы, викторины.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их

частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- самостоятельная работа.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- практические работы;
- творческие работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ОБЩЕНИЯ»

«Я»

Что такое человек. Формирование человека и окружающая среда. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди». Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение человека к себе. Личная гигиена.

Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого. Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице. Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения.

Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Обобщение представлений детей о своем Я, поддержка положительной установки на другого человека. Закрепить основные идеи курса: Я- индивидуальность, ТЫ – это Я(все люди взаимозависимы, моё Я тем богаче, чем больше тепла идёт от меня к другим людям).

«Моя семья»

Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру,

чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим. Развитие потребности и навыка обращать внимание на настроение и состояние близких. Осознание понятия «семья», что семья – это люди, связанные «мы» –чувством и ответственностью друг за друга.

«Правила этикета»

Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их значение в жизни человека. Церковные праздники и традиции их проведения. Как вести себя в храме.

Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении. Развитие эмпатии (способность поставить себя на место другого человека, почувствовать ситуацию, мир так, как их воспринимает этот человек, и таким образом понять его проблемы), укрепление гуманистической направленности детей.

«Моя школа»

Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Национальные традиции России в общении учителя и ученика. Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе.

Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу - время, а потехе час. Играй, а дело не забывай. В здоровом теле - здоровый дух.

Осознание самого себя и одноклассников, как соотносить себя с ними. Укрепить Мы-чувство в классе, осознание понятия «МЫ» Подкрепление стремление детей договариваться, выработать соглашение класса « Мы договорились, что ...»

«Сказка ложь, да в ней намек...»

Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках - победа добра над злом. Отличие сказки от рассказа. Духовный смысл сказок. Красота героев сказок - их поступки во имя добра и красоты. Отношение героев сказок к природе, к людям. Зачем людям нужны сказки. Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чем их различие. Волшебство, чудо в сказках - мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.

Выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду - тоже зло. Победа правды над кривдой в сказках.

А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, братья Гримм, Г.Х. Андерсен, Ш. Перро и другие писали сказки для детей. Сказки слагает народ. Зачем сочиняют сказки для детей. Надо ли и можно ли учиться у героев сказок? Русские сказки - это представления народа о добре и зле, надежды и мечтания о будущей жизни. Волшебные сказки - предания старины глубокой. Сказка -

это знакомство с бытом русского народа, его мечтами, а также душевной красотой простых людей, их готовностью и умением постоять за добро против зла.

«Повторение, обобщение»

Обобщение знаний по курсу «Учимся жить вместе. Игра – викторина.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
«Я»	7
«Моя семья»	5
«Правила этикета»	8
«Моя школа»	4
«Сказка ложь, да в ней намек...»	6
«Повторение, обобщение»	4
Итого	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Школа общения» должно обеспечиваться достижение обучающимися *воспитательных результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях, чувства причастности к коллективным делам, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Планируемые *личностные результаты*:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вайсен Р. и др. Обучение жизненным навыкам в школах. М., 2005.
2. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
3. Венецкая А.Б. Региональный компонент и формирование культуры общения у младших школьников //Начальная школа плюс до и после// № 2 - 2007.
4. Гин С. И. Прокопенко И. Е. «Первые дни ребёнка в школе» Москва, 2000.
Жизненные навыки / Под ред. С.В. Кривцовой. М., 2002.
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000.
6. Н.В.Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы.- Ярославль: Академия развития, 2004.
7. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. - М: АРКТИ, 2007.
8. Стишенок И.В. Сказка в тренинге. Коррекция, развитие, личностный рост.- Спб.: Речь, 2006
9. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1- 4). М., 2014г.
10. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников //Классный руководитель// № 3 - 2007.
11. Я в мире людей. /Под ред. Б.П. Битинаса. М., 1997.

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для реализации программы необходимо *материально-техническое обеспечение* в виде материалов и оборудования:

Методические пособия:

1. Коннова Е.Г. РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. 1-й класс. Пособие для учителей и родителей. ФГОС. - М: Издательство: Легион, 2013г.
2. Кульневич С.В. Воспитательная работа в начальной школе. Практическое пособие
3. издательство - М: Учитель 2004г.
4. Семенака С.И. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет Уроки добра - М: издательство Аркти, 2005г.
5. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе: Практическое пособие Изд. 2-е, испр., доп. издательство Аркти - М.: 2008 г.
6. Шипицина Л. М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта. - М: Издательство: Просвещение, 2006 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.pedsovet.pro/component/content/article/80-psychology-of-education/1045--q-q1-4>
2. <https://kopilkaurokov.ru/>

Наглядно-иллюстративный материал: плакаты, таблицы, книги и др. наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- медиапроектор;
- экран;
- мультимедийная доска.

Печатные пособия

- 1. Настольно-печатные игры;
- 2. Развивающие игры.

Материалы и инструменты:

1. Картон, бумага.
2. Клей: ПВА, канцелярский.
3. Ножницы.
4. Кисти акварельные.
5. Акварельные краски, гуашь.
6. Шаблоны, трафареты.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол- во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1.	Что такое человек.	1ч.			Беседа
2.	Лицо, одежда, мимика, жесты, речь.	1ч.			Игра
3.	Личная гигиена.	1ч.			Работа в парах
4.	Я - мой характер, мои знания.	1ч.			Беседа
5.	Мои роли сегодня - кто я в этом мире.	1ч.			Сюжетно-ролевая игра
6.	Правила этикета и общения.	1ч.			Сюжетно-ролевая игра
7.	Имя и отношение к человеку.	1ч.			Чтение вслух
8.	Семья, родители, родные.	1ч.			Чтение вслух
9.	Отношения поколений в семье.	1ч.			Сюжетно-ролевая игра. Беседа.
10.	Традиции отношения к старшим.	1ч.			Драматизация
11.	Настроение и состояние близких.	1ч.			Игра
12.	Помощь в семье.	1ч.			Викторина
13.	Содержание понятий «вежливость», «этикет».	1ч.			Беседа
14.	Отличие устной речи от письменной.	1ч.			Беседа
15.	Понятия «праздник».	1ч.			Дидактическая игра
16.	Правила этикета праздничного общения.	1ч.			Коллективная работа
17.	Подарки и их значение в жизни человека.	1ч.			Практическая работа
18.	Школьные и классные праздники.	1ч.			Игра
19.	Наши учителя.	1ч.			Викторина
20.	Верность и бескорыстие в дружбе.	1ч.			Беседа
21.	Правила поведения в игре.	1ч.			Драматизация
22.	Делу - время, а потехе час.	1ч.			Игра

23.	Чтение сказок А.С.Пушкина.	1ч.			Игра
24.	Чтение сказок Л.Н.Толстого.	1ч.			Работа в парах
25.	Чтение сказок братьев Grimm.	1ч.			Беседа
26.	Чтение сказок Г.Х.Андерсена.	1ч.			Беседа
27.	Чтение сказок Ш.Перро.	1ч.			Беседа
28.	Сказки слагает народ.	1ч.			Конкурс
29.	Учимся у героев сказок.	1ч.			Игра
30.	Церковные праздники и традиции их проведения.	1ч.			Коллективная работа
31.	Чувства и эмоции других людей.	1ч.			Драматизация
32.	Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди».	1ч.			Сюжетно-ролевая игра
33.	Учимся жить вместе. Игра – викторина.	1ч.			Игра
34.	Обобщение пройденного.	1ч.			Викторина