

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22
Иванова И.Ю.

Приказ № 123 от 31.08.2022



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа

**по сенсорному развитию
для 1В класса**

на 2022-2023 учебный год

учитель: Капустина Ю.В.

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачами курса являются развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, восприятия запаха и вкуса.

Процесс обучения детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР строится таким образом, чтобы была возможность широкого использования сохранных функций анализаторов (зрительного, слухового, моторного (речедвигательного), кинестетического (тактильного)) для получения информации об окружающем мире. Это положение определяется как полисенсорный подход при знакомстве обучающихся с предметами и явлениями окружающего мира.

Воспитательный потенциал предмета «Сенсорное развитие» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Для восполнения недостаточности чувственного опыта и его обогащения обучающиеся нуждаются в различного рода стимуляции, которая осуществляется с помощью раздражителей. В программе курса «Сенсорное развитие» приведены упражнения по стимуляции различных видов восприятия (зрительного, слухового, тактильного), вкусовых ощущений и обоняния, осознания собственного тела. Эти упражнения способствуют формированию у обучающихся умений воспринимать окружающую среду и реагировать на нее, ориентироваться в окружающем мире и познавать его с учетом структуры нарушения.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, волево-управляющая. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Нормативные документы

Программа по сенсорному развитию составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Плана внеурочной деятельности, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2021 – 2022 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

В 2022 – 2023 учебном году: 1 класс – 33 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровые занятия;
- предметно-практическая деятельность;
- элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

- демонстрация;
- наблюдение;

объяснение;
сравнение;
упражнение;
беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:
наблюдение

устный опрос
практическая работа
собеседование

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Межпредметные связи.

При обучении сенсорному развитию используются межпредметные связи с предметами: предметно-практические действия, коррекционно-развивающие занятия.

Содержание предмета:

Развитие зрительного восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация взгляда на лице человека;
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Далее следует работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- узнавание и различение цвета, формы и величины объекта;
- сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.

Развитие слухового восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- локализация неподвижного удаленного источника звука.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- соотнесение звука с его источником;
- нахождение объектов, одинаковых по звучанию;
- различение речевых и неречевых звуков.

Развитие кинестетического восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;

- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
- адекватная реакция на давление на поверхность тела;
- адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное),
- адекватная реакция на положение частей тела.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);
- согласованность действий и движений разных частей тела;
- целенаправленность и выразительность движений.

Развитие восприятия формы, величины и цвета

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимулирующую активности:

- фиксация внимания на форме предмета;
- фиксация внимания на цвете предмета;
- фиксация внимания на величине предмета;

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение объектов по форме (круглый, квадратный);
- различение объектов по величине (большой, маленький);
- различение объектов по цвету (основные цвета радуги);

Восприятие запаха и вкуса.

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимулирующую активности:

- адекватная реакция на запахи;
- адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение объектов по запаху;
- узнавание продукта по вкусу;
- различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Развитие моторных навыков

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимулирующую активности:

- фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики;
- фиксация внимания на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела;
- фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки и т.д.);
- выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.)

- использование по назначению карандаша, ручки, кисточки и т.д.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Даты		Основные виды деятельности учащихся	Наглядные пособия, ЭОР
			по плану	по факту		
1	Фиксация взгляда на лице человека	1			Игра «Посмотри на меня». В игровой форме упражнять в умении фиксировать взгляд на лице человека, на табличках – названиях предметов и действий, своем лице на фотографии , на лице близких ребенку людей	Широкополая красная шляпа, нос клоуна, карточки-символы
						Широкополая красная шляпа, нос клоуна, карточки-символы, домашние фотографии
						Широкополая красная шляпа, нос клоуна, карточки-символы, домашние фотографии
						Широкополая красная шляпа, нос клоуна, карточки-символы, домашние фотографии
						Широкополая красная шляпа, нос клоуна, карточки-символы, домашние фотографии
						Широкополая красная шляпа, нос клоуна, карточки-символы, домашние фотографии
2	Фиксация взгляда на лице человека	1			Игра «Посмотри на меня». В игровой форме упражнять в умении фиксировать взгляд на лице человека, на табличках – названиях предметов и действий, своем лице на фотографии , на лице близких ребенку людей	Широкополая красная шляпа, нос клоуна, карточки-символы
						Широкополая красная шляпа, нос клоуна, карточки-символы
						Широкополая красная шляпа, нос клоуна, карточки-символы
						Широкополая красная шляпа, нос клоуна, карточки-символы, домашние фотографии
						Широкополая красная шляпа, нос клоуна, карточки-символы, домашние фотографии
						Широкополая красная шляпа, нос клоуна, карточки-символы, домашние фотографии
3	Фиксация взгляда на лице человека	1			Игра «Посмотри на меня». В игровой форме упражнять в умении фиксировать взгляд на лице человека, на табличках – названиях предметов и действий, своем лице на фотографии , на лице близких ребенку людей	
4	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	1			Выполнение упражнений на фиксацию взгляда на неподвижном светящемся предмете. Игра «Весёлые фонарики»	фонарик, светящиеся игрушки
						фонарик, светящиеся игрушки
						фонарик, светящиеся игрушки
						фонарик, светящиеся игрушки

					фонарик, светящиеся игрушки
5	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	1		Выполнение упражнений на фиксацию взгляда на неподвижном светящемся предмете. Игра «Весёлые фонарики»	фонарик, светящиеся игрушки
					фонарик, светящиеся игрушки
					фонарик, светящиеся игрушки
					фонарик, светящиеся игрушки
					фонарик, светящиеся игрушки
					фонарик, светящиеся игрушки
6	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз	1		Выполнение упражнений на умение фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз). Упражнение «Задержи взгляд»	машина, кубик, шар.
					машина, кубик, шар
					машина, кубик, шар
					машина, кубик, шар
					машина, кубик, шар
					машина, кубик, шар
7	Повторение изученного	1		Выполнение упражнений на умение фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз). Упражнение «Задержи взгляд»	машина, кубик, шар
					машина, кубик, шар
					машина, кубик, шар
					машина, кубик, шар
					машина, кубик, шар
					машина, кубик, шар
8	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка	1		Выполнение упражнений на фиксацию взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка (справа, слева от ребенка).	машина, кубик, шар
					машина, кубик, шар
					машина, кубик, шар
					машина, кубик, шар
					машина, кубик, шар
					машина, кубик, шар
9	Фиксация взгляда на неподвижном	1		Выполнение упражнений на фиксацию взгляда на неподвижном предмете,	машина, кубик, шар
					машина, кубик, шар
					машина, кубик, шар

	предмете, расположенном напротив ребенка				расположенном напротив ребенка (справа, слева от ребенка).	машина, кубик, шар машина, кубик, шар машина, кубик, шар
10	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка	1			Выполнение упражнений на фиксацию взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка (справа, слева от ребенка).	
11	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтКирилл	1			Выполнение упражнений на формирование умений следить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтКирилл–вправо/влево, по вертикалКирилл–вверх/вниз).	Самолет Самолет Самолет Самолет Самолет
12	Повторение изученного	1			Выполнение упражнений на формирование умений следить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтКирилл–вправо/влево, по вертикалКирилл–вверх/вниз).	Самолет Самолет Самолет Самолет Самолет
13	ЛокКириллзац ия неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха: справа, слева	1			Игровые упражнения «Где спрятался звук?»	Звуковые предметы Звуковые предметы Звуковые предметы Звуковые предметы Звуковые предметы
14	ЛокКириллзац ия неподвижного источника звука,	1			Игровые упражнения «Где спрятался звук?»	Звуковые предметы Звуковые предметы Звуковые предметы Звуковые предметы

	расположенно о на уровне уха: справа, слева					Звуковые предметы
15	ЛокКириллзац ия неподвижного источника звука, расположенно о на уровне уха: справа, слева	1			Игровые упражнения «Где спрятался звук?»	Звуковые предметы
						Звуковые предметы
						Звуковые предметы
						Звуковые предметы
						Звуковые предметы
16	Повторение изученного	1			Игровые упражнения «Где спрятался звук?»	Звуковые предметы
						Звуковые предметы
						Звуковые предметы
						Звуковые предметы
						Звуковые предметы
17	ЛокКириллзац ия неподвижного источника звука, расположенно о на уровне плеча (справа, слева)	1			Выполнение упражнений на угадывание источника звука и его расположения	Звуковые предметы
						Звуковые предметы
						Звуковые предметы
						Звуковые предметы
						Звуковые предметы
18	ЛокКириллзац ия неподвижного источника звука, расположенно о на уровне плеча (справа, слева)	1			Выполнение упражнений на угадывание источника звука и его расположения	Звуковые предметы
						Звуковые предметы
						Звуковые предметы
						Звуковые предметы
						Звуковые предметы
19	ЛокКириллзац ия неподвижного	1			Выполнение упражнений на угадывание источника звука и его расположения	Звуковые предметы
						Звуковые предметы
						Звуковые предметы

	источника звука, расположенного на уровне плеча (справа, слева)					Звуковые предметы
						Звуковые предметы
						Звуковые предметы
20	Повторение изученного	1			Выполнение упражнений на угадывание источника звука и его расположения	Звуковые предметы
						Звуковые предметы
						Звуковые предметы
						Звуковые предметы
						Звуковые предметы
						Звуковые предметы
21	ЛокКириллзация неподвижного источника звука, расположенного на уровне тКирилли (справа, слева)	1			Выполнение упражнений на угадывание источника звука и его расположения	Звуковые предметы
						Звуковые предметы
						Звуковые предметы
						Звуковые предметы
						Звуковые предметы
						Звуковые предметы
22	Повторение изученного	1			Выполнение упражнений на угадывание источника звука и его расположения	Звуковые предметы
						Звуковые предметы
						Звуковые предметы
						Звуковые предметы
						Звуковые предметы
						Звуковые предметы
23	Прослеживание за близко расположенными перемещающимися источником звука	1			Выполнение упражнений на формирование умений следить взглядом за перемещающимися игрушками	Погремушки, резиновые игрушки колокольчик бубен, дудка
						Погремушки, резиновые игрушки колокольчик бубен, дудка
						Погремушки, резиновые игрушки колокольчик бубен, дудка
						Погремушки, резиновые игрушки колокольчик бубен, дудка
						Погремушки, резиновые игрушки колокольчик бубен, дудка
						Погремушки, резиновые игрушки колокольчик бубен, дудка
24	Прослеживание за близко расположенными перемещающимися	1			Выполнение упражнений на формирование умений следить взглядом за перемещающимися игрушками	Погремушки, резиновые игрушки колокольчик бубен, дудка
						Погремушки, резиновые игрушки колокольчик бубен, дудка
						Погремушки, резиновые игрушки колокольчик бубен, дудка
						Погремушки, резиновые игрушки колокольчик бубен, дудка
						Погремушки, резиновые игрушки колокольчик бубен, дудка

	изученного				привлечение внимания обучающегося к слуховым и зрительным раздражителям	горохом, бусинами, манкой, пуговицами и т.д.) Звучащие игрушки и предметы различного цвета, формы (различные емкости с горохом, бусинами, манкой, пуговицами и т.д.) Звучащие игрушки и предметы различного цвета, формы (различные емкости с горохом, бусинами, манкой, пуговицами и т.д.) Звучащие игрушки и предметы различного цвета, формы (различные емкости с горохом, бусинами, манкой, пуговицами и т.д.) Звучащие игрушки и предметы различного цвета, формы (различные емкости с горохом, бусинами, манкой, пуговицами и т.д.) Звучащие игрушки и предметы различного цвета, формы (различные емкости с горохом, бусинами, манкой, пуговицами и т.д.)
29	«Угадай, чей звук?» (аудиозагадки)	1			Совместные игровые упражнения на стимуляцию зрительных и слуховых ориентировочных реакций, развитие реакции на внезапно возникший звук (двигательные/эмоциональные реакции на речевые/неречевые звуки)	Аудиодиск с неречевыми звуками, картинки, карточки-символы Аудиодиск с неречевыми звуками, картинки Аудиодиск с неречевыми звуками, картинки Аудиодиск с неречевыми звуками, картинки Аудиодиск с неречевыми звуками, картинки Аудиодиск с неречевыми звуками, картинки
30	«Угадай, чей звук?» (аудиозагадки)	1			Совместные игровые упражнения на стимуляцию зрительных и слуховых ориентировочных реакций, развитие реакции на внезапно возникший звук (двигательные/эмоциональные реакции на речевые/неречевые звуки)	Аудиодиск с неречевыми звуками, картинки Аудиодиск с неречевыми звуками, картинки Аудиодиск с неречевыми звуками, картинки Аудиодиск с неречевыми звуками, картинки Аудиодиск с неречевыми звуками, картинки Аудиодиск с неречевыми звуками, картинки
31	«Угадай, чей звук?» (аудиозагадки)	1			Совместные игровые упражнения на стимуляцию зрительных и слуховых ориентировочных реакций, развитие реакции на внезапно возникший звук (двигательные/эмоциональные реакции на речевые/неречевые звуки)	Аудиодиск с неречевыми звуками, картинки Аудиодиск с неречевыми звуками, картинки Аудиодиск с неречевыми звуками, картинки Аудиодиск с неречевыми звуками, картинки Аудиодиск с неречевыми звуками, картинки Аудиодиск с неречевыми звуками, картинки
32	Повторение изученного				Совместные игровые упражнения на стимуляцию зрительных и слуховых ориентировочных реакций, развитие реакции на внезапно возникший звук	Аудиодиск с неречевыми звуками, картинки Аудиодиск с неречевыми звуками, картинки Аудиодиск с неречевыми звуками, картинки Аудиодиск с неречевыми звуками, картинки Аудиодиск с неречевыми звуками, картинки

					(двигательные/эмоциональные реакции на речевые/неречевые звуки)	Аудиодиск с неречевыми звуками, картинки
33	Музыкальная пальчиковая гимнастика с движением.	1			Совместные с педагогом выполнения движений – гимнастики для пальчиков и общей моторики	Видео «Пальчиковая гимнастика»
						Видео «Пальчиковая гимнастика»
						Видео «Пальчиковая гимнастика»
						Видео «Пальчиковая гимнастика»
						Видео «Пальчиковая гимнастика»
						Видео «Пальчиковая гимнастика»
34	Музыкальная пальчиковая гимнастика с движением.	1			Совместные с педагогом выполнения движений – гимнастики для пальчиков и общей моторики	Видео «Пальчиковая гимнастика»
						Видео «Пальчиковая гимнастика»
						Видео «Пальчиковая гимнастика»
						Видео «Пальчиковая гимнастика»
						Видео «Пальчиковая гимнастика»
						Видео «Пальчиковая гимнастика»
35	Музыкальная пальчиковая гимнастика с движением.	1			Совместные с педагогом выполнения движений – гимнастики для пальчиков и общей моторики	Видео «Пальчиковая гимнастика»
						Видео «Пальчиковая гимнастика»
						Видео «Пальчиковая гимнастика»
						Видео «Пальчиковая гимнастика»
						Видео «Пальчиковая гимнастика»
						Видео «Пальчиковая гимнастика»
36	Повторение изученного	1			Совместные с педагогом выполнения движений – гимнастики для пальчиков и общей моторики	Видео «Пальчиковая гимнастика»
						Видео «Пальчиковая гимнастика»
						Видео «Пальчиковая гимнастика»
						Видео «Пальчиковая гимнастика»
						Видео «Пальчиковая гимнастика»
						Видео «Пальчиковая гимнастика»
37	«Сядем, дети, сядем в круг, я твой друг и ты мой друг»	1			Выполнение упражнений на выработку адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. Игровые упражнения на стимуляцию чувствительности тела с помощью прикосновения: массажа, поглаживания, сенсорных контактов: ощупывание и массаж рук и ног	Стульчики на середине класса
						Стульчики на середине класса
						Стульчики на середине класса
						Стульчики на середине класса
						Стульчики на середине класса
						Стульчики на середине класса
38	«Сядем, дети, сядем в круг, я твой друг и ты	1			Выполнение упражнений на выработку адекватной эмоционально-двигательной	Стульчики на середине класса
						Стульчики на середине класса
						Стульчики на середине класса

	мой друг»				реакции на прикосновения человека. Игровые упражнения на стимуляцию чувствительности тела с помощью прикосновения массажирующего, поглаживания, сенсорных контактов: ощупывание и массажирование рук и ног	Стульчики на середине класса Стульчики на середине класса Стульчики на середине класса
39	«Сядем , дети, сядем в круг, я твой друг и ты мой друг»	1			Хожение босиком по дорожке. Выполнение упражнений на выработку адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. Игровые упражнения на стимуляцию чувствительности тела с помощью прикосновения массажирующего, поглаживания, сенсорных контактов: ощупывание и массажирование рук и ног	Стульчики на середине класса Стульчики на середине класса Стульчики на середине класса Стульчики на середине класса Стульчики на середине класса
40	Повторение изученного	1			Хожение босиком по дорожке. Выполнение упражнений на выработку адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. Игровые упражнения на стимуляцию чувствительности тела с помощью прикосновения массажирующего, поглаживания, сенсорных контактов: ощупывание и массажирование рук и ног «Коза-рогатая», «Сорока-ворона» и т.д.	Стульчики на середине класса Стульчики на середине класса Стульчики на середине класса Стульчики на середине класса Стульчики на середине класса
41	«Ай-я –яй !– горячий , ой – е-ей! - холодный»	1			Выполнение упражнений на выработку адекватной реакции на соприкосновение с материалами, различными по температуре Упражнения на формирование точности и выразительности движений. Игры и упражнения с водой (теплая и холодная). Собираание пазлов «Летнее солнышко», Дидактическая игра «Зимушка-	мисочки и пластиковые стаканы с водой разной температуры мисочки и пластиковые стаканы с водой разной температуры мисочки и пластиковые стаканы с водой разной температуры мисочки и пластиковые стаканы с водой разной температуры мисочки и пластиковые стаканы с водой разной температуры мисочки и пластиковые стаканы с водой разной температуры

					зима»	
42	«Ай-я –яй !– горячий , ой – е-ей! - холодный»	1			Выполнение упражнений на выработку адекватной реакции на соприкосновение с материалами, различными по температуре Упражнения на формирование точности и выразительности движений. Игры и упражнения с водой (теплая и холодная). Собираание пазлов «Летнее солнышко», Дидактическая игра «Зимушка-зима»	мисочки и пластиковые стаканы с водой разной температуры
						мисочки и пластиковые стаканы с водой разной температуры
						мисочки и пластиковые стаканы с водой разной температуры
						мисочки и пластиковые стаканы с водой разной температуры
						мисочки и пластиковые стаканы с водой разной температуры
						мисочки и пластиковые стаканы с водой разной температуры
43	«Какой ты?»	1			Выполнение упражнений на различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый) Выполнение упражнений на различение материалов по внешнему виду, на ощупь. Игры и упражнения в "пальчиковом бассейне», дидактическая игра «Зернышко к зернышку» .	тазик и мисочки с разными наполнителями: песок, камешки, листья, шишки
						тазик и мисочки с разными наполнителями: песок, камешки, листья, шишки, крупа
						тазик и мисочки с разными наполнителями: песок, камешки, листья, шишки, крупа
						тазик и мисочки с разными наполнителями: песок, камешки, листья, шишки, крупа
						тазик и мисочки с разными наполнителями: песок, камешки, листья, шишки, крупа
						тазик и мисочки с разными наполнителями: песок, камешки, листья, шишки, крупа
44	«Какой ты?»	1			Выполнение упражнений на различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый) Выполнение упражнений на различение материалов по внешнему виду, на ощупь. Игры и упражнения в "пальчиковом бассейне», дидактическая игра «Зернышко к зернышку» .	тазик и мисочки с разными наполнителями: песок, камешки, листья, шишки, крупа
						тазик и мисочки с разными наполнителями: песок, камешки, листья, шишки, крупа
						тазик и мисочки с разными наполнителями: песок, камешки, листья, шишки, крупа
						тазик и мисочки с разными наполнителями: песок, камешки, листья, шишки, крупа
						тазик и мисочки с разными наполнителями: песок, камешки, листья, шишки, крупа
						тазик и мисочки с разными наполнителями: песок, камешки, листья, шишки, крупа
45	«Какой ты?»	1			Игры и упражнения в "пальчиковом бассейне», дидактическая игра «Зернышко к зернышку». Выполнение упражнений на различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый) Выполнение упражнений на различение материалов по внешнему виду, на	тазик и мисочки с разными наполнителями: песок, камешки, листья, шишки, крупа
						тазик и мисочки с разными наполнителями: песок, камешки, листья, шишки, крупа
						тазик и мисочки с разными наполнителями: песок, камешки, листья, шишки, крупа
						тазик и мисочки с разными наполнителями: песок, камешки, листья, шишки, крупа
						тазик и мисочки с разными наполнителями: песок, камешки, листья, шишки, крупа

					ощупь	тазик и мисочки с разными наполнителями: песок, камешки, листья, шишки, крупа
46	Повторение изученного.	1			Выполнение упражнений на различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый) Выполнение упражнений на различение материалов по внешнему виду, на ощупь.	тазик и мисочки с разными наполнителями: песок, камешки, листья, шишки, крупа
						тазик и мисочки с разными наполнителями: песок, камешки, листья, шишки, крупа
						тазик и мисочки с разными наполнителями: песок, камешки, листья, шишки, крупа
						тазик и мисочки с разными наполнителями: песок, камешки, листья, шишки, крупа
						тазик и мисочки с разными наполнителями: песок, камешки, листья, шишки, крупа
						тазик и мисочки с разными наполнителями: песок, камешки, листья, шишки, крупа
47	«Такой круглый, круглый»	1			Совместные с обучающимися упражнения, направленные на развитие чувствительности тела с использованием предметов округлой формы.	теннисный (мохнатый), пластмассовый гладкий, резиновый шершавый
						теннисный (мохнатый), пластмассовый гладкий, резиновый шершавый.
						теннисный (мохнатый), пластмассовый гладкий, резиновый шершавый.
						теннисный (мохнатый), пластмассовый гладкий, резиновый шершавый.
						теннисный (мохнатый), пластмассовый гладкий, резиновый шершавый.
						теннисный (мохнатый), пластмассовый гладкий, резиновый шершавый.
48	«Такой круглый, круглый»	1			Совместные с обучающимися упражнения, направленные на развитие чувствительности тела с использованием предметов округлой формы.	теннисный (мохнатый), пластмассовый гладкий, резиновый шершавый.
						теннисный (мохнатый), пластмассовый гладкий, резиновый шершавый.
						теннисный (мохнатый), пластмассовый гладкий, резиновый шершавый.
						теннисный (мохнатый), пластмассовый гладкий, резиновый шершавый.
						теннисный (мохнатый), пластмассовый гладкий, резиновый шершавый.
						теннисный (мохнатый), пластмассовый гладкий, резиновый шершавый.
49	«Такой круглый, круглый»	1			Совместные с обучающимися упражнения, направленные на развитие чувствительности тела с использованием предметов округлой формы	теннисный (мохнатый), пластмассовый гладкий, резиновый шершавый.
						теннисный (мохнатый), пластмассовый гладкий, резиновый шершавый.
						теннисный (мохнатый), пластмассовый гладкий, резиновый шершавый.
						теннисный (мохнатый), пластмассовый гладкий, резиновый шершавый.
						теннисный (мохнатый), пластмассовый гладкий, резиновый шершавый.
						теннисный (мохнатый), пластмассовый гладкий, резиновый шершавый.
50	Повторение изученного	1			Совместные с обучающимися упражнения, направленные на развитие чувствительности тела с использованием предметов округлой формы	теннисный (мохнатый), пластмассовый гладкий, резиновый шершавый.
						теннисный (мохнатый), пластмассовый гладкий, резиновый шершавый.
						теннисный (мохнатый), пластмассовый гладкий, резиновый шершавый.
						теннисный (мохнатый), пластмассовый гладкий, резиновый шершавый.
						теннисный (мохнатый), пластмассовый гладкий, резиновый шершавый.
						теннисный (мохнатый), пластмассовый гладкий, резиновый шершавый.
51	«Густой-жидкий»	1			Выполнение упражнений на различение материалов по вязкости (жидкий, густой).	Крупа, вода, клейстер
						Крупа, вода, клейстер
						Крупа, вода, клейстер
						Крупа, вода, клейстер
						Крупа, вода, клейстер
						Крупа, вода, клейстер
						Крупа, вода, клейстер
52	«Густой-	1			Выполнение упражнений на	Крупа, вода, клейстер

	жидкий»				различение материалов по вязкости (жидкий, густой).	Крупа, вода, клейстер
						Крупа, вода, клейстер
						Крупа, вода, клейстер
						Крупа, вода, клейстер
						Крупа, вода, клейстер
53	«Что я чувствую?»	1			Упражнения, в которых внимание обучающегося привлекается к дидактической вибрирующей игрушке, вызывающей у него адекватную реакцию на вибрацию. Выполнение вибрационного массажа рук, ног.	сенсорный вибромассажер
						сенсорный вибромассажер
						сенсорный вибромассажер
						сенсорный вибромассажер
						сенсорный вибромассажер
						сенсорный вибромассажер
54	«Что я чувствую?»	1			Упражнения, в которых внимание обучающегося привлекается к дидактической вибрирующей игрушке, вызывающей у него адекватную реакцию на вибрацию. Выполнение вибрационного массажа рук, ног.	сенсорный вибромассажер
						сенсорный вибромассажер
						сенсорный вибромассажер
						сенсорный вибромассажер
						сенсорный вибромассажер
						сенсорный вибромассажер
55	«Попробуй повторить»	1			Совместные с педагогом выполнения игр и игровых действий, направленных на развитие функции «вдох-выдох». Ощупывание руками носа педагога при вдохе и выдохе (Ощущение воздушной струи). Выполнение дыхательных и голосовых упражнений	Флажок – метелочка из цветной шелестящей бумаги, кусочки ваты, пушинки.
						Флажок – метелочка из цветной шелестящей бумаги, кусочки ваты, пушинки
						Флажок – метелочка из цветной шелестящей бумаги, кусочки ваты, пушинки
						Флажок – метелочка из цветной шелестящей бумаги, кусочки ваты, пушинки
						Флажок – метелочка из цветной шелестящей бумаги, кусочки ваты, пушинки
						Флажок – метелочка из цветной шелестящей бумаги, кусочки ваты, пушинки
56	«Попробуй повторить»	1			Совместные с педагогом выполнения игр и игровых действий, направленных на развитие функции «вдох-выдох». Ощупывание руками носа педагога при вдохе и выдохе (Ощущение воздушной струи). Совместные с педагогом выполнения игр и игровых действий, направленных на развитие функции «вдох-выдох». Ощупывание руками носа педагога при вдохе и выдохе	Флажок – метелочка из цветной шелестящей бумаги, кусочки ваты, пушинки
						Флажок – метелочка из цветной шелестящей бумаги, кусочки ваты, пушинки
						Флажок – метелочка из цветной шелестящей бумаги, кусочки ваты, пушинки
						Флажок – метелочка из цветной шелестящей бумаги, кусочки ваты, пушинки
						Флажок – метелочка из цветной шелестящей бумаги, кусочки ваты, пушинки
						Флажок – метелочка из цветной шелестящей бумаги, кусочки ваты, пушинки

					(Ощущение воздушной струи).	
57	«Попробуй сделать»	1			Выполнение дыхательных и голосовых упражнений. Совместные с педагогом выполнения игр и игровых действий, направленных на развитие функции «вдох-выдох». Ощупывание руками носа педагога при вдохе и выдохе (Ощущение воздушной струи).	Флажок – метелочка из цветной шелестящей бумаги, кусочки ваты, пушинки
						Флажок – метелочка из цветной шелестящей бумаги, кусочки ваты, пушинки
						Флажок – метелочка из цветной шелестящей бумаги, кусочки ваты, пушинки
						Флажок – метелочка из цветной шелестящей бумаги, кусочки ваты, пушинки
						Флажок – метелочка из цветной шелестящей бумаги, кусочки ваты, пушинки
						Флажок – метелочка из цветной шелестящей бумаги, кусочки ваты, пушинки
58	«Попробуй сделать»	1			Совместные с педагогом выполнения игр и игровых действий, направленных на развитие функции «вдох-выдох». Ощупывание руками носа педагога при вдохе и выдохе (Ощущение воздушной струи).	Флажок – метелочка из цветной шелестящей бумаги, кусочки ваты, пушинки
						Флажок – метелочка из цветной шелестящей бумаги, кусочки ваты, пушинки
						Флажок – метелочка из цветной шелестящей бумаги, кусочки ваты, пушинки
						Флажок – метелочка из цветной шелестящей бумаги, кусочки ваты, пушинки
						Флажок – метелочка из цветной шелестящей бумаги, кусочки ваты, пушинки
						Флажок – метелочка из цветной шелестящей бумаги, кусочки ваты, пушинки
59	«Где какой запах?»	1			Выполнение совместных игровых действий, в процессе которых внимание обучающегося привлекается к запахам Педагогом предъявляются запахи, различные по интенсивности.	Пахнущие предметы
						Пахнущие предметы
						Пахнущие предметы
						Пахнущие предметы
						Пахнущие предметы
						Пахнущие предметы
60	«Где какой запах?»	1			Выполнение совместных игровых действий, в процессе которых внимание обучающегося привлекается к запахам Педагогом предъявляются запахи, различные по интенсивности.	Пахнущие предметы
						Пахнущие предметы
						Пахнущие предметы
						Пахнущие предметы
						Пахнущие предметы
						Пахнущие предметы
61	«Найди по запаху?»	1			Выполнение совместных игровых действий, в процессе которых внимание обучающегося привлекается к запахам Педагогом предъявляются запахи, различные по интенсивности.	Пахнущие предметы
						Пахнущие предметы
						Пахнущие предметы
						Пахнущие предметы
						Пахнущие предметы
						Пахнущие предметы
62	«Найди по запаху?»	1			Выполнение совместных игровых действий, в процессе которых внимание обучающегося привлекается к запахам Педагогом предъявляются запахи, различные	Пахнущие предметы
						Пахнущие предметы
						Пахнущие предметы
						Пахнущие предметы
						Пахнущие предметы
						Пахнущие предметы

					по интенсивности.	Пахнущие предметы
63	«Как выглядит наша еда?»	1			Игры и упражнения на развитие обонятельных ощущений, связанных с приемом пищи: запах принимаемой пищи, джема, варенья, ванили, меда, йогурта, чая, кофе, и др. (с учетом противопоказаний).	Пахнущие продукты
						Пахнущие продукты
						Пахнущие предметы
						Пахнущие предметы
						Пахнущие продукты
						Пахнущие продукты
64	«Как выглядит наша еда?»				Игры и упражнения на развитие обонятельных ощущений, связанных с приемом пищи: запах принимаемой пищи, джема, варенья, ванили, меда, йогурта, чая, кофе, и др. (с учетом противопоказаний).	Пахнущие продукты
						Пахнущие продукты
						Пахнущие предметы
						Пахнущие предметы
						Пахнущие предметы
						Пахнущие предметы
65	«Как пахнет наша еда?»	1			Игры и упражнения на развитие обонятельных ощущений, связанных с приемом пищи: запах принимаемой пищи, джема, варенья, ванили, меда, йогурта, чая, кофе, и др. (с учетом противопоказаний).	Пахнущие продукты
						Пахнущие продукты
						Пахнущие предметы
						Пахнущие предметы
						Пахнущие предметы
						Пахнущие предметы
66	«Как пахнет наша еда?»	1			Игры и упражнения на развитие обонятельных ощущений, связанных с приемом пищи: запах принимаемой пищи, джема, варенья, ванили, меда, йогурта, чая, кофе, и др. (с учетом противопоказаний).	Пахнущие продукты
						Пахнущие продукты
						Пахнущие предметы
						Пахнущие предметы
						Пахнущие предметы
						Пахнущие предметы

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема	Кол-во часов		Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировки	Форма коррекции (сокращено, объединено и пр.)
		по плану	по факту				
