

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната №22

Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 31.08.2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по «**Профильному труду (Растениеводству)**»

для 7«Г» класса

на 2023-2024 учебный год

учитель:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие положения.

Рабочая программа предмета «Профильный труд. Растениеводство.» для обучающихся 7 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Пояснительная записка.

На уроках по предмету «Профильный труд. Растениеводство» формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие обучающимся выполнять уход за комнатными растениями, несложные земляные работы, пересадку растений, собирать и обмолачивать семена вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, а затем и самостоятельно. Достаточно сложным, но необходимым является воспитание положительного отношения учащихся к труду, желания заниматься им. Поэтому важно на уроках постоянно подчеркивать значимость труда на доступном для восприятия обучающихся уровне. Особое внимание на уроках обращается на обеспечение безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно– гигиенических требований к условиям труда. Важное значение приобретает социальный характер уроков:

- формирование способов мотивации к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);
- выработка установок на выполнение трудовых действий с учетом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика.

Уроки по предмету «Профильный труд. Растениеводство» благоприятно влияют на развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы. Физические нагрузки учащихся носят локальный характер, поэтому моторная неловкость и быстрая мышечная утомляемость учащихся требует включения в уроки физкультурных пауз, в ходе которых стимулируется общая моторика, в работу включаются все группы мышц или большинство.

В ходе уроков по предмету «Растениеводство» формируется и совершенствуется восприятие учащихся путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Учитель побуждает учащихся использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и формирования умения фиксировать полученные впечатления в речи. На уроках поддерживаются малейшие попытки учащихся самостоятельно обследовать предметы. В процессе занятий концентрируется внимание,

развивается память, поскольку ученикам необходимо запоминать приемы работы с инструментами и последовательность работ. Несмотря на то что учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации, эффективность этих уроков заключается в создании благоприятных возможностей для становления умений переносить знания, умения и навыки, приобретенные во время обучения, в практическую деятельность вне урока. Для социализации учащихся очень важно научить их выполнять индивидуальные и коллективные поручения (совместно со взрослыми, а возможно и самостоятельно), стремиться к своевременному завершению совместного задания.

Цель: максимальное развитие жизненных компетенций с учетом возможностей каждого ребенка.

Задачи:

- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда;
- воспитание положительных качеств личности;
- уважение к человеку труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- развитие самостоятельности; - привитие интереса к труду;
- умение видеть и создавать красивые вещи своими руками;
- формирование организационных умений в труде;
- выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда;
- развитие речи учащихся на основе их практической деятельности.

Воспитательный потенциал предмета «Профильный труд (Растениеводство)» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа по предмету «Профильный труд» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2023-2024 учебный г
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2) вариант.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

В 2023 – 2024 учебном году: 7 класс – 34 рабочие недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Использование современных технологий:

- Здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;

- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

Формы организации учебного процесса:

- Игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
 - **Виды и формы контроля:**
 - Устный опрос;
 - Практическая работа;
 - Собеседование;

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Межпредметные связи:

- изобразительная деятельность
- математические представления
- окружающий природный мир
- окружающий социальный мир
- музыка и движение
- речь и альтернативная коммуникация

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Вводное занятие. Растения городских парков	2
2	Классификация цветковых растений	17
3	Семена, плоды, рассада	9
4	Кустарники.	4
5	Инструменты	1
6	Почва	4
7	Удобрения	10
8	Зеленые овощи	12
9	Уход за комнатными растениями	6
10	Повторение	3
	Всего	68 часов

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
1 2	Цветочное оформление и состояние растений в городском парке. Экскурсия.	2
3	Однолетники, выращиваемые в местных условиях с помощью рассады.	1
4	Сроки созревания семян.	1
5 6	Приемы сбора сухих плодов с семенами.	2
7	Выбор растений для сбора семян.	1
8	Практическая работа. Сбор созревших плодов на цветущих растениях.	1
9 10	Кустарники для озеленения в местных условиях. Экскурсия в парк.	2
11	Приемы ухода за кустарниками.	1
12	Инструменты для ухода за кустарниками.	1
13	Садовые ножницы. Правила безопасной работы с садовыми ножницами.	1
14	Вскапывание почвы под кустарниками.	1
15	Практическая работа. Перекапывание почвы в клумбах.	1
16 17	Многолетние цветковые растения. Гладиолус, георгин, канна – незимующие многолетники.	2
18	Хранение корнеклубней и луковиц до весны.	1
19 20	Зимующие многолетники. Ирис.	2
21 22	Сравнение не зимующих в открытом грунте растений с зимующими.	2

23 24	Классификационные признаки цветкового растения: длительность жизненного цикла (однолетние, двулетние и многолетние).	2
25 26	Виды минеральных удобрений: азотное, фосфорное, калийное и комплексное.	2
27 28	Виды органического удобрения: навоз и перегной.	2
29 30	Органическое удобрение: торф.	2
31 32	Употребление органических удобрений в комнатном цветоводстве.	2
33 34	Частота подкормок для комнатных растений. Практическая работа. Уход за комнатными растениями.	2
35 36	Практическая работа. Уход за комнатными растениями.	2
37 38	Подсыпка земли в горшки с растениями. Практическая работа.	2
39 40	Двулетние цветковые растения: характеристика, виды.	2
41	Тюльпан.	1
42	Петуния.	1
43	Настурция.	1
44 45	Повторение.	2
46 47	Зеленые овощи: шпинат, сельдерей.	2
48 49	Зеленые овощи: ревень, салат. Виды салата.	2

50	Зеленые овощи: укроп, петрушка. Практическая работа.	2
51		
52	Шпинат, сельдерей, ревеня, салат, укроп, петрушка.	2
53		
54	Виды салата.	2
55		
56	Листовая горчица и кресс-салат.	2
57		
58	Подготовка почвы для посева семян.	2
59		
60	Посев семян для рассады.	2
61		
62	Отличительные особенности бархатцев и календулы.	2
63		
64	Высаживание рассады в открытый грунт.	2
65		
66	Работа с граблями. Уборка мусора после зимы.	2
67		
68	Повторение пройденного	1