

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната №22

Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по «**Окружающему социальному миру**»  
для 8 «В» класса

на 2024-2025 учебный год

учитель: Лужецкая В. М.

### **Пояснительная записка.**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель** обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Воспитательный потенциал предмета «Окружающий социальный мир» реализуется через:**

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

## Нормативные документы

*Программа по «окружающему социальному миру» составлена на основании:*

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2021г, протокол № 5
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2024-2025 учебный год.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

В 2024 – 2025 учебном году: 8 класс – 34 рабочие недели.

**Реализация учебной программы обеспечивается** специально подобранным УМК.

**Формы организации учебного процесса:**

- Экскурсии;
- Игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность

**Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается** через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося

Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом
----------	--------------------------------------	---

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;

**Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:**

- устный опрос
- практическая работа
- Собеседование

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- проверочные
- практические работы
- тесты

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

### **Содержание предмета**

#### ***Школа.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Знание профессий людей, работающих на транспорте и в магазине. Соблюдение правил поведения в школе, в аптеке, магазине, на остановке и в транспорте. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

#### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Знание благоустройства квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

### ***Предметы быта.***

Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Классификация предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Знание часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Определение части часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Знание о пластмассе. Называние свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Называние предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### ***Город.***

Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор).

### ***Транспорт.***

Узнавание (различение) наземного и воздушного видов транспорта. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).

#### ***Традиции, обычаи.***

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

#### ***Страна.***

Знание названия города, в котором мы живем. Знание страны, в которой мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.

#### **Содержание учебного материала:**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Школа	9 часов
Город	12 часов
Транспорт	17 часов
Квартира, дом, двор.	28 часов
Продукты питания	16 часов
Страна	14 часов
Повторение	4 часа
Практическая работа	2 часа
<b>Итого:</b>	<b>102 часа</b>

#### ***Планируемые результаты***

***Ожидаемые личностные*** результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

***Возможные предметные результаты*** заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)
			По плану	По факту	
1	Я - ученик. Я - гражданин.	1			Представление о себе как об обучающемся в данной школе. Знакомство с положительными патриотическими качествами человека.
2	Моя родная школа.	1			Формирование правильного взаимоотношения в коллективе, умение вести себя. Умение отвечать на вопросы после просмотра видеосюжетов: где и как нужно благодарить; приветствовать; делать комплименты. Как вести себя при входе и выходе. Знакомиться с настольной игрой «положительные качества человека».
3	Правила поведения на школьной территории.	1			Умение отвечать на вопросы после просмотра видеосюжетов: где и как нужно благодарить; приветствовать; делать комплименты. Как вести себя при входе и выходе.
4	Инструкции по безопасности.	1			Знать и различать зоны класса, школьной территории, нормы поведения в школе при обнаружении неизвестных пакетов и других вещей. Узнаем правила безопасного поведения.
5	Профессии работников школы.	1			Выполнение эталонов школьного поведения. Умение адаптироваться и взаимодействовать со всеми работниками школы, научиться вставать с места при приветствии.
6	Профессии работников школы.	1			Выполнение эталонов школьного поведения. Умение адаптироваться и

					взаимодействовать со всеми работниками школы, научиться вставать с места при приветствии.
7	Назначение участков школьной территории.	1			Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
8	Зоны класса. Школьные принадлежности для работы.	1			Знать и различать зоны класса, уметь подготовиться к уроку самостоятельно.
9	Зоны класса. Школьные принадлежности для работы	1			Знать и различать зоны класса, уметь подготовиться к уроку самостоятельно.
10	Город, в котором я живу.	1			Выполнение заданий по нахождению названия родного города. Умение ориентироваться в городе. Установление контактов обучающихся с окружающим пространством.
11	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	1			Выполнение упражнений и заданий: «Назови», «Составь из деталей целое». Дидактические упражнения «Правила поведения в общественных местах»
12	Части городского двора: место для парковки автомобилей, газон, место для контейнеров с мусором.	1			Просмотр видеосюжетов о правилах поведения в городе и правилах пользования городским двором. Выполнение дидактических упражнений: «Найди»
13	Части городского двора:	1			Просмотр видеосюжетов о правилах поведения в городе и правилах

	место для парковки автомобилей, газон, место для контейнеров с мусором.				пользования городским двором. Выполнение дидактических упражнений: «Найди»
14	Части территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка.	1			Просмотр видеосюжетов о правилах пользования городским двором. Выполнение дидактических упражнений: «Найди»
15	Части территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка.	1			Просмотр видеосюжетов о правилах пользования городским двором. Выполнение дидактических упражнений: «Найди»
16	Повторение.	1			Узнавание, различение инфраструктуры. Поддержание диалога, включение в игровую деятельность. Умение взаимодействовать в группе.
17	Наземный транспорт.	1			Продолжение знакомства с наземным транспортом (личным, общественным), видами и их назначением. Стимулирование уважения к людям любой профессии.
18	Пользование общественным транспортом.	1			Уважительное и бережное отношение к людям, их труду и результатам их деятельности. Складывание из пазлов, раскрашивание в раскрасках, просмотр видеофильмов.
19	Специальный транспорт.	1			Дидактические упражнения «Разрезные картинки». «Части машины», «Остановка такси», «Вызов такси»
20	Сообщение своего домашнего адреса.	1			Узнавание на слух, письменно своего адреса. Умение ориентироваться в городе. Установление контактов обучающихся с окружающим. Составляем рассказ о правилах поведения в общественных местах; работаем в тетради по окружающему миру. Отвечаем на вопросы.

21	Написание домашнего адреса.	1			Узнавание на слух и написанного в тетради своего адреса. Умение ориентироваться в городе. Установление контактов обучающихся с окружающим пространством.
22	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.	1			Умение ориентироваться в городе. Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Соблюдение правил поведения в общественных местах.
23	Типы домов: каменный, деревянный; городской - дачный.	1			Выполнение упражнений на различение (нахождение) по иллюстрациям и картинкам домов: каменный, деревянный; городской - дачный.
24	Места общего пользования: домофон, мусоропровод, лифт.				Обучение элементарным правилам пользования: домофоном, мусоропроводом и лифтом. Стимулирование потребности к общению с взрослыми.
25	Квартира. Функциональное назначение комнат в квартире.	1			Установление контактов обучающихся с окружающим пространством.
26	Функциональное назначение помещений.	1			Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Соблюдение правил поведения в общественных местах.
27	Повторение.	1			Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Соблюдение правил поведения в общественных местах.
28	Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы.	1			Узнавание / различение канализационных труб. Формирование представлений обучающихся о назначении труб.

29	Назначение электроприборов: телевизор, микроволновая печь, тостер.	1			Упражнения на расширение представлений о домашних электроприборах в процессе игровых и бытовых ситуаций. Знакомство с назначением этих предметов. Готовность к безопасному поведению и бережному отношению к электрооборудованию электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности.
30	Назначение электроприборов: телевизор, микроволновая печь, тостер.	1			Упражнения на расширение представлений о домашних электроприборах в процессе игровых и бытовых ситуаций. Знакомство с назначением этих предметов. Готовность к безопасному поведению и бережному отношению к электрооборудованию электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности.
31	Кухонный инвентарь: овощерезка, блендер.	1			Показ учебного фильма о разнообразии кухонного инвентаря, его свойствах. Умение показывать его и рассказывать о назначении каждого предмета..
32	Кухонный инвентарь: овощерезка, блендер.	1			Показ учебного фильма о разнообразии кухонного инвентаря, его свойствах. Умение показывать его и рассказывать о назначении каждого предмета..
33	Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, ваза, свечи.	1			Знание назначения предметов интерьера. Составление картинок из частей, раскрашивание, обводка по точкам. Беседа «Для чего это нужно?» Работа по презентациям.
34	Предметы интерьера:	1			Знание назначения предметов интерьера. Составление картинок из

	светильник, зеркало, штора, ваза, свечи.				частей, раскрашивание, обводка по точкам. Беседа «Для чего это нужно?» Работа по презентациям.
35	Молочные продукты, правила хранения.	1			Узнавание /различение отделов магазина. Отгадывание по картинкам, по описанию и загадке. Использование игровых ситуаций: «Выбери молочные продукты».
36	Молочные продукты, правила хранения.	1			Узнавание /различение отделов магазина. Отгадывание по картинкам, по описанию и загадке. Использование игровых ситуаций: «Выбери молочные продукты». Составлять из квадратов сюжетную картинку « Молочные продукты»; играть: «Что лишнее?»; правильно выбрать из разного дидактического материала картинки - предметы, соответствующие данному отделу
37	Способы обработки мясных продуктов.	1			Расширение представлений о мясных продуктах, требующих обработки ( приготовления) в играх: «Осколочные картинки»; «Что лишнее?»
38	Способы обработки мясных продуктов.	1			Расширение представлений о мясных продуктах, требующих обработки ( приготовления) в играх: «Осколочные картинки»; «Что лишнее?»
39	Рыбные продукты, готовые к употреблению	1			Выполнение упражнений на правила поведения в магазине: «Купи полезные продукты». Составление списка для покупки. Игры: «Составляю продуктовую корзину». Показывать и различать продукты, выбирая к ним названия у доски; разделить продукты на молочные, мясные и хлебобулочные совместно с учителем у доски
40	Знакомство со способами обработки рыбных продуктов.	1			Узнавание /различение отделов магазина. Отгадывание по картинкам, по описанию и загадке. Включение в деятельность, следование предложенному плану и работа в общем темпе. Использование игровых ситуаций.
41	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет,	1			Выполнение упражнений и заданий на узнавание предмета.

	магнитофон, видеоплеер).				
42	Отделы в Универсаме.	1			Умение различать отделы Универсама. Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Правила поведения в торговом центре. Играть «Отгадай-ка, откуда предметы ? Смотреть обучающие видеосюжеты, играть с одноклассниками в дидактические игры. Совместный с учителем показ орудий труда людей разных профессий.
43	Практическая работа.	1			Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Самостоятельное нахождение нужного отдела в «Ленте» и покупка продуктов.
44	Части улицы. Технические средства организации дорожного движения, разметка.	1			Выполнение упражнений на формирование представлений о правилах поведения на дороге и пешеходных переходах. Просмотр обучающих видеосюжетов. Смотреть обучающие видеосюжеты, правильно находить в игре ошибки пешеходов и водителей;
45	Части улицы. Технические средства организации дорожного движения, разметка.	1			Выполнение упражнений на формирование представлений о правилах поведения на дороге и пешеходных переходах. Просмотр обучающих видеосюжетов.
46	Правила перехода улицы. Поведение на улице.	1			Рассматривание, изучение запрещающих и предупреждающих дорожных знаков, знание (нахождение) их изображений. Создание макета «моя улица», изготовление знаков из пластилина (приемом выдавливания) и с помощью аппликации. Закрепление материала (различение дорожных знаков) в играх.
47	Правила перехода улицы. Поведение на улице.	1			Рассматривание, изучение запрещающих и предупреждающих дорожных знаков, знание (нахождение) их изображений. Создание макета «моя улица», изготовление знаков из пластилина (приемом выдавливания) и с помощью аппликации. Закрепление материала (различение дорожных знаков) в играх.
48	Места общего пользования в доме.	1			Выполнение упражнений на нахождение частей дома. Решение игровых заданий на знание «правильно - не правильно» выполняются правила безопасного поведения в доме. Умение рассказывать о правилах

					поведения .
49	Правила безопасного поведения в доме.	1			Выполнение упражнений на нахождение опасных ситуаций дома: пожар, затопление, неисправность электропроводки Решение игровых заданий на знание «правильно - не правильно» выполняются правила безопасного поведения в доме. Умение рассказывать о правилах поведения, когда ребенок остается один в доме.
50	Правила безопасного поведения в доме.	1			Выполнение упражнений на нахождение опасных ситуаций дома: пожар, затопление, неисправность электропроводки, выпадение из окна. Решением игровых заданий на знание «правильно - не правильно» выполняются правила безопасного поведения в доме. Умение рассказывать о правилах поведения, когда ребенок остается один в доме.
51	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	1			Умение показывать (рассказать) о функциональном назначении помещений ванной комнаты, санузла.
52	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	1			Умение показывать (рассказать) о функциональном назначении помещений ванной комнаты, санузла.
53	Повторение.	1			Различать праздники в нашей стране. Умение участвовать в праздновании различных событий, преподносить и принимать поздравления. Изготовление подарка – атрибута праздника.
54	Традиции страны, традиции области, где мы проживаем.	1			Знание традиций нашей страны, области, где мы проживаем. Видеофильм о финно-угорском народе. «Пирожки со снегом и гостинцы для леса».
55	Традиции страны, традиции области, где мы проживаем.	1			Знание традиций нашей страны, области, где мы проживаем. Встреча Нового года, проводы зимы - Масленица. Видеофильм о финно- угорском народе. «Пирожки со снегом и гостинцы для леса».
56	Страна, в которой я живу -	1			Республика, край, область - что это? В игровой форме и в форме

	Россия.				презентаций путешествуем по стране, смотрим видеосюжеты, запоминаем народы, населяющие Россию. Просматривание альбомов и специальной литературы.
57	Страна, в которой я живу - Россия.	1			Республика, край, область - что это? В игровой форме и в форме презентаций путешествуем по стране, смотрим видеосюжеты, запоминаем народы, населяющие Россию. Просматривание альбомов и специальной литературы.
58	Путешествуем по стране.	1			Рассматриваем и запоминаем достопримечательности, знакомясь и играя в «МЕМО». Отвечаем на вопросы, рассказываем. Соотносить картинки с карточками - названиями: «страна», «Россия», «огромная», «богатая», «красивая»; слушать гимн России.
59	Путешествуем по стране.	1			В игровой форме и в форме презентаций путешествуем по нашей стране: Нижегородский кремль, Байкал, Кижы, Большой театр, Московский Кремль. Видеосюжеты смотрим, запоминаем достопримечательности, отвечаем на вопросы, рассказываем.
60	Достопримечательности нашей страны.	1			В игровой форме и в форме презентаций путешествуем по нашей стране: Нижегородский кремль, Байкал, Кижы, Большой театр, Московский Кремль. Видеосюжеты смотрим, запоминаем достопримечательности, отвечаем на вопросы, рассказываем.
61	Достопримечательности	1			В игровой форме и в форме презентаций путешествуем по нашей стране:

	нашей страны.				Нижегородский кремль, Байкал, Кижы, Большой театр, Московский Кремль. Видеосюжеты смотрим, запоминаем достопримечательности, отвечаем на вопросы, рассказываем.
62	Транспорт. Виды транспорта.	1			Различение видов транспорта. В игровой форме различать (находить): к картинкам подбирать карточки – названия транспорта. Писать названия транспорта в тетради (обводить слова). Придумывать предложения и рассказы.
63	Транспорт. Виды транспорта.	1			Различение видов транспорта. В игровой форме различать (находить): к картинкам подбирать карточки – названия транспорта. Писать названия транспорта в тетради (обводить слова). Придумывать предложения и рассказы.
64	Водный транспорт. Его назначение.	1			Различение водных видов транспорта. В игровой форме различать (находить): к картинкам подбирать карточки – названия транспорта. Писать названия транспорта в тетради (обводить слова). Придумывать предложения и рассказы.
65	Специальный транспорт.	1			Различение специального транспорта. В игровой форме различать (находить): к картинкам подбирать карточки – названия транспорта. Писать названия транспорта в тетради (обводить слова). Придумывать

					предложения и рассказы.
66	Виды специального транспорта.	1			Различение специального транспорта. Автомобили патрульно - постовой службы, транспорт Госавтоинспекции. «Разные виды спецтехники» - смотреть видеосюжет.
67	Конвейерный транспорт, канатные дороги, монорельсовые дороги.	1			Учимся видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.
68	Конвейерный транспорт, канатные дороги, монорельсовые дороги.	1			Учимся видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить. Представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.
69	Правила безопасности на улице.	1			Беседа об основных правилах безопасности на улице, на спортплощадке; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.
70	Правила безопасности на улице.	1			Беседа об основных правилах безопасности на улице, на спортплощадке; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. Лото «О безопасности».
71	Мука и мучные изделия. Мучные изделия, готовые	1			Показ и называние продуктов питания. Знать (понимать) названия продуктов

	к употреблению				животного происхождения на картинке; Просмотр презентации: «Продукты питания животного происхождения»;
72	Мука и мучные изделия. Мучные изделия, готовые к употреблению	1			Показ и называние продуктов питания. Знать (понимать) названия продуктов животного происхождения на картинке; Просмотр презентации: «Продукты питания животного происхождения»;
73	Знакомство со способами обработки. Способы обработки мучных изделий.	1			Показ и называние продуктов на картинке; Узнавание (различение) продуктов по внешнему виду, на вкус. Просмотр презентации: «Откуда берется мука?» Игра «Назови, что это?». Загадки.
74	Знакомство со способами обработки. Способы обработки мучных изделий.	1			Показ и называние продуктов на картинке; Узнавание (различение) продуктов по внешнему виду, на вкус. Просмотр презентации: «Откуда берется мука?» Игра «Назови, что это?». Загадки.
75	Кондитерские изделия.	1			Узнавание (различение) кондитерских изделий в видеосюжете. Просмотр презентации.
76	Кондитерские изделия.	1			Узнавание (различение) кондитерских изделий в видеосюжете. Просмотр презентации.
77	Повторение.	1			Узнавание (различение) продуктов. Играем в Лото «Продукты». Проговариваем названия, записываем, обводим слова и предложения.
78	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1			Показ и названия изделий на картинке. Узнавание (различение)

79	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1			Показ и названия изделий на картинке. Узнавание (различение)
80	Правильное питание.	1			Беседа: «Как правильно питаться, чтобы быть здоровым»; Просмотр презентации: «Правильное питание – залог здоровья»; Дидактическая игра: «Готовим обед»
81	Правильное питание.	1			Беседа: «Полезные продукты»; Просмотр презентации: «Полезные продукты»; Игра: «Помоги Ване убрать вредные продукты». Знать (понимать) полезные -вредные продукты питания;
82	Полезные и вредные продукты	1			Беседа: «Как правильно питаться, чтобы быть здоровым»; Просмотр презентации: «Правильное питание – залог здоровья»; Дидактическая игра: «Готовим обед»
83	Полезные и вредные продукты.	1			Беседа: «Полезные продукты»; Просмотр презентации: «Полезные продукты»; Игра: «Помоги Ване убрать вредные продукты». Знать (понимать) полезные -вредные продукты питания;
84	Полезные и вредные продукты.	1			Беседа: «Полезные продукты»; Просмотр презентации: «Полезные продукты»; Игра: «Помоги Ване убрать вредные продукты». Знать (понимать) полезные -вредные продукты питания;
85	Достопримечательности нашего города.	1			Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, площади, здания, парки, скверы). Дидактическая игра: «Это мой город» (узнавание объектов города)
86	Достопримечательности нашего города.				Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, площади, здания, парки, скверы). Дидактическая игра: «Это мой город» (узнавание объектов города)
87	Службы помощи: больницы, полиция.	1			Презентация: «Службы помощи в городской инфраструктуре: больницы, поликлиники, полиция. Презентация: «Службы помощи»
88	Службы помощи:	1			Презентация: «Службы помощи в городской инфраструктуре: больницы,

	больницы, полиция.				поликлиники, полиция. Презентация: «Службы помощи»
89	Профессии людей, работающих на спецтранспорте.	1			Узнавание (различение) профессий людей, работающих на спецтранспорте. Игра «Угадай профессию»
90	Профессии людей, работающих на спецтранспорте.	1			Узнавание (различение) профессий людей, работающих на спецтранспорте. Игра «Угадай профессию»
91	Посадка и высадка из общественного транспорта.	1			Знание места посадки и высадки из автобуса (трамвая, троллейбуса, метро). Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Игра: «Мы пассажиры»
92	Посадка и высадка из общественного транспорта.	1			Знание места посадки и высадки из автобуса (трамвая, троллейбуса, метро). Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Игра: «Мы пассажиры»
93	Правила поведения в общественном транспорте	1			Знание правил поведения в общественном транспорте.
94	Правила поведения в общественных местах.	1			Знание правил поведения в общественных местах: аптека, магазин, музей.
95	Правила безопасного поведения в общественных местах.	1			Формирование представлений о безопасном поведении в общественных местах. Просмотр мультфильма.
96	Традиции нашей страны.	1			Слушание рассказа по К. Ушинскому «Наше Отечество»; Ответы и вопросы. Знать (понимать) почему мы зовем Россию Отечеством. Уметь слушать рассказ, с помощью учителя отвечать на вопросы.
97	Традиции нашей страны.	1			Слушание рассказа по К. Ушинскому «Наше Отечество»; Ответы и вопросы. Знать (понимать) почему мы зовем Россию Отечеством. Уметь

					слушать рассказ, с помощью учителя отвечать на вопросы.
98	Гимн России.	1			Прослушивание гимна России. Правила поведения при прослушивании гимна России. Разучивание текста наизусть.
99	Гимн России.	1			Прослушивание гимна России. Правила поведения при прослушивании гимна России. Разучивание текста наизусть.
100	Достопримечательности столицы нашего государства.	1			Слушание рассказа М. Ильина «Главный город страны»; Просмотр презентации: «Столица России - Москва»
101	Достопримечательности столицы нашего государства.	1			Слушание рассказа М. Ильина «Главный город страны»; Просмотр презентации: «Столица России - Москва»
102	Повторение.	1			Знать (понимать) как называется главный город государства. Уметь слушать рассказ. Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы