

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната №22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по «**Окружающему природному миру**»

для 8 «В» класса

на 2024-2025 учебный год

учитель: Лужецкая В.М.

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в

СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

Нормативные документы:

Программа по «окружающему природному миру» оставлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2021 г, протокол № 5
- Учебного плана, реализующего адаптированную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 на 2024-2025 учебный год.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

В 2024-2025 учебном году в 8 классе – 34 рабочие недели.

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в 8 классе по учебному плану отводится 4 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения наиболее сложных тем программы:

- Признаки времен года.
- Последовательность месяцев в году.

- Животный и растительный мир разных климатических поясов.
- Объекты природы.
- Полезные ископаемые.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Формы организации учебного процесса:

- Игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- проверочные
- практические работы
- тесты

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание предмета

Природные изменения в природе осенью. Природа осенью. «Осенняя пора». Одежда и обувь человека осенью. Закрепление. «Сбор урожая». «В лес за грибами». «Осенняя прогулка». Деревья в нашем школьном саду. Дикорастущие деревья. Плодовые деревья. Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Явления природы. Осенний дождь. Труд людей осенью. "Золотая осень" Обобщающий урок. Птицы. Птицы холодных стран. Птицы жарких стран. Мир природы.

Природные изменения зимой. Зимние изменения в природе. Одежда и обувь человека зимой. Закрепление. Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Зимние явления природы (мороз). Зимние явления природы (иней). Зимние игры на улице. Где растёт елка? Новый год. Изготовление открытки.

Животный мир. Животные зимой. Птицы зимой. Кормление домашних животных. Уход за домашними животными. Дикие животные зимой. Питание домашних птиц. Уход за домашними птицами. Домашние птицы и их детеныши. Рыбы теплых морей. Рыбки в аквариуме. Явления природы. Солнце. Ветер. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

Весенние изменения в природе. Весна. Экскурсия. Наблюдения за природой. Одежда и обувь весной. Закрепление. Весенняя уборка. Повадки животных весной. Появление насекомых. Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир» насекомых. Занятия людей весной. Экскурсия. Труд людей весной. Обобщающий урок "Весна пришла!"

Части суток. Сутки. Утро. День. Вечер. Ночь. Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир».

Содержание учебного предмета:

Тема	Количество часов
Природные изменения	26 часов
Животный и растительный мир разных климатических поясов	29 часов

разных климатических поясов	
Явления природы	4 часа
Объекты природы	17 часов
Временные представления.	11 часов
Повторение.	13 часов
Самостоятельные работы.	2 часа
Итого:	102 часа

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов

Календарно – тематическое планирование

№ урока	тема	Кол- во часо в	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)
			По плану	По факту	
1	«Сентябрь уж наступил...».	1			Выполнение заданий, совершенствующих представления об осенних месяцах, изменениях, происходящих в природе ранней осенью; вызывающих интерес к окружающему нас миру.
2	Начало осени.	1			Находить осенние месяцы, изменения в природе и рассказывать о них по картинке, собирать пазлы «Осень».
3	Деятельность человека осенью.	1			Называть предметы одежды или обуви, выбирать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы
4	Деревья осенью.	1			Узнавать (различать) деревья: клен, каштан. Узнавать их плоды по форме и цвету; рисовать по образцу
5	Деревья осенью.	1			Расширять представления о растительном мире. Выделение существенных признаков растений. Узнавать (различать) деревья: клен, каштан. Узнавать их плоды по форме и цвету; рисовать по образцу
6	Осенние дары леса.	1			Узнавать (различать) грибы по внешнему виду (форма и цвет). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.
7	Осенние дары леса.	1			Узнавать (различать) грибы по внешнему виду (форма и цвет). Различение съедобных и несъедобных грибов.

					Знание значения грибов в природе и жизни человека.
8	Кустарники осенью.	1			Знать (понимать) что такое лес, что в нем растет. Уметь найти (различать) на картинке такие кустарники: орешник и шиповник. Описывать, составлять рассказ по плану учителя (по образцу).
9	Кустарники осенью.	1			Знать (понимать) что такое лес, что в нем растет. Уметь находить (различать) на картинке такие кустарники: орешник и шиповник. Описывать растения, составлять рассказ по плану учителя (по образцу).
10	Осенние цветы.	1			Узнавать (различать) цветочно – декоративные растения, выделяя осенние цветы. Учимся проявлять положительное отношение к красоте окружающей природы.
11	Осенние цветы.	1			Выполнение заданий: на узнавание (нахождение) осенних цветов; изготовление астр из шерстяных ниток.
12	Повторение.	1			Закрепить названия осенних цветов в дидактических играх: «Что лишнее?»
13	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.	1			Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе;
14	Погода осенью.	1			Уметь наблюдать за изменениями в погоде осенью. Просмотр презентации «Погода осенью.
15	Осенние работы на поле и в саду.	1			Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Уметь рассматривать иллюстрации.

					Представления о труде людей в зависимости от времени года;
16	Листопад.	1			Учиться по своим наблюдениям, приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.
17	Повторение.	1			Учиться по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.
18	Водоплавающие птицы.	1			Иметь представление о птицах. Узнавание (различение). Узнавание о питании птиц, значении птиц в жизни человека, в природе.
19	Водоплавающие птицы.	1			Иметь представление о птицах после просмотра видеосюжетов. Узнавание (различение). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
20	Лесные птицы.	1			Иметь представление о лесных птицах. Узнавание (различение). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Просмотр презентации: «Лесные жители»
21	Лесные птицы.	1			Иметь представление о зимующих птицах. Узнавание (различение). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Просмотр презентации «Свиристель».
22	Строение тела птицы.	1			Иметь представление о строении тела птицы. Узнавание (различение). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

23	Связь строения тела птицы с ее образом жизни.	1			Иметь представление о птицах жарких стран. Узнавание (различение). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
24	Животные жаркого пояса: жираф.	1			Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных, способов передвижения. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого климата.
25	Повторение.	1			Узнавать(различать) животных. Уметь рассматривать иллюстрации в журнале. Уметь слушать стихотворения, отгадывать загадки.
26	«Золотая осень»	1			Уметь замечать изменения в природе. Рассказывать об изменениях в природе (описание октября) по картинкам с помощью учителя.
27	Характерные признаки осенних месяцев.	1			Уметь замечать зимние изменения в природе. Рассказывать об изменениях в природе (описание каждого осеннего месяца) по картинкам с помощью учителя.
28	Изменения в жизни человека осенью.	1			Иметь представления об обуви, ее назначении. Игры: «Найди осеннюю одежду и обувь»
29	Дикие животные, обитающие в нашей местности: рысь.	1			Узнавание (различение) по внешнему виду. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животного. Знание способов передвижения

					животного.
30	Дикие животные, обитающие в нашей местности: куница.	1			Узнавание (различение) диких животных по внешнему виду. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животного. Знание способов передвижения животного.
31	Ондатры и бобры.	1			Узнавание (различение) диких животных по внешнему виду. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животного. Знание способов передвижения животного, отгадывание загадок о животных.
32	Повторение.	1			Узнавание (различение) диких животных по внешнему виду. Находить карточки – названия к животным.
33	Водоемы(пруд).	1			Изучение климата искусственных водоемов. Учимся различать флору и фауну водоемов.
34	Моллюски.	1			Изучение фауны водоемов. Учимся различать моллюсков, рыб.
35	Моря и океаны.	1			Изучение климата водоемов. О зарождении жизни в море. Отличие флоры и фауны.
36	Киты и касатки.	1			Узнавание (различение) животных, обитающих в

					природных зонах холодного пояса. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животного. Знание способов передвижения животного. Просмотр презентации «Животные холодного пояса».
37	Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Песец.	1			Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животного. Знание способов передвижения животного.
38	Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Олень.	1			Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животного. Знание способов передвижения животного.
39	Дикие животные холодного пояса: горностай.	1			Узнавание (различение) животного по внешнему виду.
40	Земля – уникальная планета.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
41	Строение Земли.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
42	Формы земной поверхности.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
43	Что такое космос.	1			Знать (понимать) что такое космос. Узнавание по картинкам и иллюстрациям.
44	Что такое планеты.	1			Знать (понимать), что такое небесное тело, орбиты. Уметь

					находить, узнавать изображения Земли из космоса.
45	Знакомство с физической картой.	1			Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание о рельефе поверхности земли и природе.
46	Физическая карта.	1			Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание о рельефе поверхности земли и природе.
47	Что такое география.	1			Знакомство с географией.
48	Что такое материки.	1			Запомнить, что существует шесть материков, путешествуя на вертолете с остановкой на каждом материке.
49	Что такое материки.	1			Запомнить, что существует шесть материков, путешествуя на вертолете.
50	Изменения в природе в разное время года.	1			Уточнение и расширение знаний об изменениях в жизни животных, растений и человека. Изучение темы по видеосюжетам.
51	Изменения в природе в разное время года.	1			Проведение наблюдений за изменениями в природе в каждый сезон и в разные месяцы времен года; выделение существенных признаков. Изучение темы по видеосюжетам. Выбирать демисезонную одежду
52	Работа с календарем погоды.	1			Рассказ о погоде текущего дня. Уметь описывать происходящее в природе сегодня; узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей

53	Зимние явления природы: изморозь.	1			Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде
54	Зимнее явление природы: снегопад.	1			Уметь узнавать изученные природные явления.
55	Гололед.	1			Знать зимнее явление - гололед, умение рассказывать про технику безопасности во время гололеда.
56	Вьюги и метели.	1			Уметь описывать происходящее в природе, узнать действия людей на картинках и схемах: в чем опасность и как уберечься от вьюги. Знать правила поведения в метель.
57	«Солнце светит, но не греет»	1			Уметь узнавать изученные природные явления.
58	Пушистый иней на деревьях и кустах.	1			Уметь узнавать изученные природные явления.
59	Зимние виды спорта.	1			Называть игры и виды спорта зимой.
60	Самостоятельная работа.	1			Просмотр видеосюжета. Выполнение заданий на уточнение представлений о зимних растениях;

61	Приметы о снеге.	1			Уметь узнавать изученные природные явления.
62	Приметы о зиме.	1			Уметь узнавать изученные природные явления.
63	Соотнесение месяцев с временами года.	1			Иметь представление об объектах природы, времени, животном и растительном мире в разное время года.
64	Соотнесение месяцев с временами года.	1			Иметь представление об объектах природы, времени, животном и растительном мире в разное время года.
65	Сутки. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1			Закрепление представлений о сутках. Рассматривание картинок, последовательное раскладывание. Называние и показ частей суток.
66	Сутки. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1			Закрепление представлений о сутках. Рассматривание картинок, последовательное раскладывание. Называние и показ частей суток.
67	Неделя - последовательность 7 дней.	1			Закрепление представлений о неделе. Рассматривание картинок, последовательное раскладывание дней недели.
68	Неделя - последовательность 7 дней.	1			Закрепление представлений о неделе. Рассматривание картинок, последовательное раскладывание дней недели.

69	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1			Называние месяцев. Узнавание и различение месяцев по их признакам, называние их, рассказывание о каждом, знание порядка следования месяцев в году.
70	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1			Называние месяцев. Узнавание и различение месяцев по их признакам, называние их, рассказывание, знание порядка следования месяцев в году.
71	Повторение.	1			Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы. Определяют их значение в жизни человека. Наблюдают за объектами природы во время видеопросмотров.
72	Земля и небо.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
73	Солнечная система.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
74	Водопады.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
75	Реки и озера.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.

76	Речная рыба.	1			Узнавание (различение) речных рыб по внешнему виду. Запоминание слов: плавники, жабры. Установление связи строения рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыбы.
77	Морская рыба.	1			Узнавание (различение) морских обитателей по внешнему виду. Знание строения морских обитателей. Установление связи строения морских обитателей с их образом жизни.
78	Явления природы: град, снег.	1			Узнаем, что такое осадки в виде льда. О водяном паре, как он превращается в снежинки. Отгадывание загадок. Рисование по точкам по теме, раскрашивание карандашами.
79	Смерчи, землетрясения (торнадо).	1			Соблюдение правил поведения при опасных природных явлениях. О грозовом облаке, ветре, падении атмосферного давления. Что такое эвакуация.
80	Повторение.	1			Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека.
81	Растения природных зон холодного пояса (лишайники тундры).	1			Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Просмотр учебного фильма о природных зонах.
82	Растения природных зон холодного пояса (княженика).	1			Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Просмотр учебного фильма о природных зонах.
83	Растения природных зон жаркого пояса	1			Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса. Просмотр учебного фильма о природных зонах.

	(лиана).				
84	Растения природных зон жаркого пояса (бамбук).	1			Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса. Просмотр учебного фильма о природных зонах.
85	Что такое полезные ископаемые.	1			Знать (понимать) что такое полезные ископаемые. Уметь узнавать этот природный объект. Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.)
86	Полезные ископаемые (нефть).	1			Рассматривание иллюстраций по теме: «Полезные ископаемые». Просмотр презентации «Добыча нефти»; Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.) Уметь узнавать природный объект. Знание способов добычи и значения в жизни человека.
87	Приметы зимних месяцев.	1			Стремление замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; учиться работать с иллюстрациями. Рассказывать о зимних признаках каждого месяца.
88	Заморозки, трескучие морозы.	1			Уметь наблюдать за природой, видеть изменения в природе, находить зимние признаки. Запоминать новые слова.
89	Метелица.	1			Представлять Научиться оказывать помощь взрослым. Уметь работать в коллективе. Просмотр презентации. «Рисование по точкам.
90	Повторение.	1			Узнавать и выделять предметы зимней одежды и обуви. Просмотр презентации «Зимой»;

91	Саранча.	1			Знание строения насекомых. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе, представление об образе жизни насекомых.
92	Кузнечики.	1			Знание строения насекомых. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе, представление об образе жизни насекомых.
93	Уникальные насекомые (Богомол)	1			Знание строения насекомых. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
94	Уникальные насекомые (Стеклянная бабочка).	1			Знание строения насекомых. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
95	Повторение.	1			Заключительное занятие- игра «Окружающий природный мир», чтение стихов о природе, просмотр фрагментов мультфильмов.
96	Уникальные насекомые: муравей - панда, палочник, тарантуловый ястреб.	1			Просмотр видеосюжета. Работа в раскрасках. Знание строения насекомых. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание

					значения насекомых в жизни человека, в природе.
97	Уникальные насекомые: муравей - панда, палочник, тарантуловый ястреб.	1			Просмотр видеосюжета. Работа в раскрасках. Знание строения насекомых. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
98	Уникальные насекомые: жуки - черепахи, скорпионовая муха, лилохвост.	1			Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
99	Уникальные насекомые: жуки - черепахи, скорпионовая муха, лилохвост.	1			Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
100	Охрана природы. Заповедники и заказники.	1			Формирование понятий об охране природы; о заповедниках и заказниках. Понимание необходимости заповедников. Знание растений и животных, которые внесены в Красную книгу.
101	Охрана природы. Заповедники и заказники.	1			Формирование понятий об охране природы; о заповедниках и заказниках. Понимание необходимости заповедников. Знание растений и животных, которые внесены в Красную книгу.
102	Повторение.	1			Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы. Определяют их значение в жизни человека. Наблюдают за объектами природы во время видеопросмотров.
103	Изменения в неживой природе весной.	1			Называние и

					сравнение объектов природы. Определение значения в жизни человека. Наблюдение за изменениями объектов природы весной: солнце, почва, воздух, ледоход, половодье.
104	Изменения в неживой природе весной.	1			Называние и сравнение объектов природы. Определение значения в жизни человека. Наблюдение за изменениями объектов природы весной: солнце, почва, воздух, ледоход, половодье.
105	Сезонные явления природы.	1			Наблюдения, сравнения, рассказывание. Ответы на вопросы учителя после просмотров видеосюжетов.
106	Заболачивание и засуха.	1			Называние, идентифицирование и сравнение объектов природы. Изучение отрицательных явлений, связанных с деградацией почв.
107	Интересные факты про огонь.	1			Иметь представление об объектах природы. Называть, идентифицировать и сравнивать объекты природы: огонь. Определять их значение в жизни человека.
108	Вода и огонь.	1			Называние, идентифицирование и сравнение объектов природы: вода и огонь. Определение их значения в жизни человека. Наблюдение за объектами природы во время экскурсии.
109	Виртуальная экскурсия в зоопарк.	1			Рассматривают картинки с изображением животных. Смотрят фильмы о животных Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их строение.

					Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Наблюдают за животными при посещении зоопарка.
110	Виртуальная экскурсия в зоопарк.	1			Рассматривают картинки с изображением животных. Смотрят фильмы о животных Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Наблюдают за животными при посещении зоопарка.
111	Представление о тайге. Соблюдения правил поведения в лесу.	1			Представление, что такое тайга. Презентация. Рассматривание картинок. Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы. Определяют их значение в жизни человека.
112	Представление о тайге. Соблюдения правил поведения в лесу.	1			Представление, что такое тайга. Презентация. Рассматривание картинок. Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы. Определяют их значение в жизни человека.
113	Представления о деятельности человека в разное время года.	1			Наблюдение за деятельностью человека в разное время года во время просмотра презентации.
114	Представления о деятельности человека в разное время года.	1			Наблюдение за деятельностью человека в разное время года во время просмотра презентации.
115	Самостоятельная работа.	1			Различают животных, растения, наблюдают за деятельностью человека в разное время года.
116	Экосистема в природе.	1			Знакомимся с разнообразием животного и растительного мира в природе. Просмотр видеофильма.

					Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов. Рисование окружающей природы.
117	Экосистема в природе.	1			Знакомимся с разнообразием животного и растительного мира в природе, с единством всех живых организмов в природе
118	Деревья, кустарники, травы.	1			Рассматриваем экосистему растений леса, сравниваем, делаем зарисовки с помощью пластилина.
119	Разнообразие животных в природе.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов. Рисование понравившегося животного.
120	Особенности отличия животных, насекомых, птиц.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
121	Вредные и полезные насекомые.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов. Рисование понравившегося насекомого.
122	Земноводные (тритон).	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов. Обводка (дорисовывание) тритона.
123	Цветение растений.				Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
124	Появление раннецветущих растений.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.

125	Цветение черемухи.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
126	Почвы.				Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
127	Радуга.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
128	Землетрясения.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
129	Теплые грибные дожди.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
130	Пыльные бури и метели.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
131	Природные явления-вулкан.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
132	Природные явления – цунами.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к

					картинкам карточек – слов.
133	Влияние человека на природу.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
134	Лесные пожары.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
135	Загадки природы.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.
136	Давайте будем беречь планету Земля.	1			Просмотр видеофильма. Написание новых слов и предложений. Нахождение к картинкам карточек – слов.

