

**ПРИНЯТА**  
решением Педагогического совета

Протокол № *1* от *31.08.22*

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор ГБОУ школы-интерната № 22  
Иванова И.Ю.

Приказ № от *223* от *31.08.22*



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности

«Мой город – Санкт-Петербург»  
(духовно-нравственное направление)

для 7 «А» класса  
на 2022-2023 учебный год

учитель: Хлынова П.В.

## Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в полной мере.

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов родителей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Цель:** создание условий для духовно-нравственного развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью на основе материала связанного с историей родного города.

### **Задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- расширение представлений ребенка о структуре, ценности и истории Санкт-Петербурга;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование толерантного отношения к разным культурам и людям разных культур, с разными ценностями в пространстве Санкт-Петербурга;
- формирование чувства ответственности за историческую и культурную идентичность и сохранность Санкт-Петербурга;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

### Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<p>знакомство с государственной символикой; формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; формирование стремления достойно представлять родную культуру; формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи.</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<p>закрепление правил вежливого поведения, культуры речи; усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей; закрепление правил вежливого поведения, правил речевого этикета.</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей</p>	<p>развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; развитие способность к общению: умению принимать свои собственные решения, уважительному отношению к мнению собеседника, его взглядам.</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<p>развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; формирование положительного отношения к спорту.</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<p>осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни.</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека;</p>	<p>развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; формирование уважительного отношения к мировой истории,</p>

художественное творчество	памятникам литературы, искусства и науки; формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.
---------------------------	--

В духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности программой предусматриваются следующие **формы** работы:

- беседы,
- игры,
- викторины.

Внеурочная деятельность объединяет все **виды** деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке):

- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- работа в парах и группах,
- игра,
- ознакомление с научно-популярной литературой,
- просмотр научно-популярных фильмов и видео.

**Программа курса внеурочной деятельности «Мой город – Санкт-Петербург» составлена на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 07.06.2021 г., протокол № 5.
- Плана внеурочной деятельности, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 1 на 2022-2023 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

На внеурочную деятельность «Мой город – Санкт-Петербург» в 7 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа в год (34 учебные недели).

**Планируемые результаты**

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

*Основные личностные результаты внеурочной деятельности:*

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры родного города;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачки, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- написание сочинения;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

### **Содержание программы**

#### **Введение (2 часа)**

Повторение, Александр Невский.

#### **Петровский период (11 часов)**

Петр I, Петропавловская крепость, Адмиралтейские верфи, Дворец Меншикова, Мода, Ассамблеи, Повторение, «Юности честное зерцало», Наводнения, Пожары, Кунсткамера.

#### **Елизаветинский период (4 часа)**

Императрица Елизавета Петровна, Михаил Ломоносов, Театр, Повторение.

**Екатерининский период (5 часов)**

Екатерина II, Зимний дворец, Академия художеств, Медный всадник, Благотворительность.

**Павел I (2 часа)**

Павел I, Михайловский замок.

**Александр I (3 часа)**

Александр I, Мода, Повторение.

**Николай I (7 часов)**

Николай I, Наводнение 1824 года, Стрелка Васильевского острова, Александринский театр, Александровская колонна, Сфинксы, Повторение.

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности**

**«Мой город – Санкт-Петербург»**

**7 а класс**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)
			по плану	по факту	
<b>Тема раздела «Введение» (2 часа)</b>					
1.	Повторение.	1			Практическая работа, самостоятельная работа, работа в парах и группах, игра, ознакомление с научно-популярной литературой, просмотр научно-популярных фильмов и видео.
2.	Александр Невский.	1			
<b>Тема раздела «Петровский период» (11 часов)</b>					
3.	Петр I.	1			Практическая работа, самостоятельная работа, работа в парах и группах, игра, ознакомление с научно-популярной литературой, просмотр научно-популярных фильмов и видео.
4.	Петропавловская крепость.	1			
5.	Адмиралтейские верфи.	1			
6.	Дворец Меншикова.	1			



7.	Мода.	1			
8.	Ассамблеи.	1			
9.	Повторение.	1			
10.	«Юности честное зерцало».	1			
11.	Наводнения.	1			
12.	Пожары.	1			
13.	Кунсткамера.	1			
<b>Тема раздела «Елизаветинский период» (4 часа)</b>					
14.	Императрица Елизавета Петровна.	1			Практическая работа, самостоятельная работа, работа в парах и группах, игра, ознакомление с научно-популярной литературой, просмотр научно-популярных фильмов и видео.
15.	Михаил Ломоносов.	1			
16.	Театр.	1			
17.	Повторение.	1			

<b>Тема раздела «Екатерининский период» (5 часов)</b>					
18.	Екатерина II.	1			Практическая работа, самостоятельная работа, работа в парах и группах, игра, ознакомление с научно-популярной литературой, просмотр научно-популярных фильмов и видео.
19.	Зимний дворец.	1			
20.	Академия художеств.	1			
21.	Медный всадник.	1			
22.	Благотворительность.				
<b>Тема раздела «Павел I» (2 часа)</b>					
23.	Павел I.	1			Практическая работа, самостоятельная работа, работа в парах и группах, игра, ознакомление с научно-популярной литературой, просмотр научно-популярных фильмов и видео.
24.	Михайловский замок.	1			
<b>Тема раздела «Александр I» (3 часа)</b>					
25.	Александр I.				Практическая работа, самостоятельная работа, работа в парах и группах, игра, ознакомление с научно-популярной литературой, просмотр научно-популярных фильмов и видео.
26.	Мода.	1			
27.	Повторение.	1			
<b>Тема раздела «Николай I» (7 часов)</b>					
28.	Николай I.	1			Практическая работа, самостоятельная

29.	Наводнение 1824 года.	1			работа, работа в парах и группах, игра, ознакомление с научно-популярной литературой, просмотр научно-популярных фильмов и видео.
30.	Стрелка Васильевского острова.	1			
31.	Александринский театр.	1			
32.	Александровская колонна.	1			
33.	Сфинксы.	1			
34.	Повторение.	1			

Итого: 34 часа.