

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол № 8 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы – интерната № 22

Приказ № 478 от 31.08.2022 Иванова И.Ю.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Я среди других»
(социальное направление)

для 5 В класса

Учитель: Волкова Л.И.
на 2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Я среди других» для 5 класса специальной школы составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. «Санитарно-Эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26). Учебного плана ГБОУ школы-интерната №22 реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) на 2021-2022 учебный год.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Приоритетной целью российской системы образования является развитие обучающихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В результате реализации программы по внеурочной деятельности «Я среди других» у обучающихся развиваются группы качеств: внимательное, ответственное отношение к самому себе, к другим людям, к окружающему миру, уважение к старшим, доброта, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Цель: изменение асоциального поведения детей в результате целенаправленного педагогического воздействия по повышению правовой культуры, помочь школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

Задачи:

- развитие навыков общения, осознания и выражения своих чувств, понимания и принятия чувств окружающих людей, активизация механизмов самопознания, самовыражения,
- формирование позитивное отношение к своему «Я».
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.
- предупреждение и снижение тревожности и страхов детей.
- развитие навыков социального поведения.

-знакомство с языком чувств и эмоций, качествами характера, моделями поведения.

- у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Я среди других» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Нормативные документы:

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.

Плана внеурочной деятельности, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2022 – 2023 учебный год.

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2) вариант.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

В 2022– 2023 учебном году:

5 класс – 34 рабочие недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе, учебные пособия и пр.

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- лично-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса

Формы организации учебного процесса:

- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Очная, на основе рекомендованных информационных источников	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Очно	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;

Виды и формы контроля:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Межпредметные связи:

- с уроками речь и альтернативная коммуникация;;
- с уроками окружающего социального мира;
- с уроками музыки и движения;
- с уроками адаптивной физкультуры.

Содержание:

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с УО.

Программа направлена на обеспечение коррекции нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории; на формирование способности к произвольной регуляции поведения на основе подчинения системе правил в школе, общественных местах, регулирующих эмоциональные проявления в межличностных отношениях, потребности в общении, развития эмпатии и адекватных навыков сотрудничества с окружающими.

Программа «Я – среди других» строится на основе сотрудничества, взаимного уважения, доверия взрослых и детей. Только тогда закладывается фундамент социальной инициативы и потребность работы с человеком и для человека. Формирование внутренней учебной мотивации и позитивной Я-концепции, познавательных процессов, учебных навыков, сохранение и развитие внутренней учебной мотивации, стимулирование социального, личностного развития обучающихся.

Психопрофилактика отклонений личностного развития, преодоление проблем межличностных отношений, отношения с самим собой, со сверстниками, с учителями и родителями, как основных сфер формирования личности. Осмысление жизни, подготовка к взрослой жизни идёт через беседу, соблюдая принцип диалога, индивидуальное консультирование. Развитие индивидуального самосознания и самоопределения, тренинги личностного роста на создание среды, соответствующей требованиям экологии развивающейся личности. Формирование внутрисемейных отношений, направленных на развитие личности ребенка, соблюдая принципы семейного и родительского консультирования. Психолого-педагогическое сопровождение детского коллектива как фактора экологии личности обучающегося.

Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому

самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, воспитателей.

Наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя.

Умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему.

Умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих.

Содержание учебной программы:

Тема	Количество часов
Учимся дружить	4 часа
Я- владелец своих эмоций	5 часов
Встречи с самим собой	5 часов
Я среди других людей	8 часов
Вежливая речь	6 часов
Итого:	34 часа

Планируемые результаты:

Личностные:

- соблюдение правил здорового образа жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление доброжелательности, взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные:

- нормы и правила, существующие в мире;
- начальные понятия социальной психологии;
- начальные понятия конфликтологии.
- свои качества и повышать самооценку
- свое эмоциональное состояние, адекватно выражать свои эмоции

- ответственность человека за свои чувства и мысли
- свои возрастные изменения
- различия между агрессией и агрессивностью
- собственное агрессивное поведение
- роль конфликтов в жизни человека
- как конструктивно разрешать конфликтные ситуации
- собственные жизненные ценности.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Основные виды деятельности	Наглядные пособия, ЭОР
			по плану	по факту		
1.	«Мы - пятиклассники»	1			Проводит хронометраж дня, анализирует свой распорядок дня, корректирует его; -оценивает свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств	Листы А4, цветные карандаши, Видеофильм
2.	«Посеешь характер - пожнешь судьбу»	1			Знакомится с понятием «привычка»; формирует негативное отношение к вредным привычкам; выясняет, какую пользу могут приносить привычки.	Записи пословиц, плакат цвета радуги, мультимедиа, музыкальное сопровождение, карточки.
3.	«Я и мои друзья»	1			Формирует представления о понятиях «дружба», «друг»; развивает умения видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивирует, объясняет свои суждения; развивает коммуникативные навыки и формирование игровой культуры	Песня «Дружба», «кирпичики» для построения Дома дружбы. Игра.
4.	Повторение пройденного	1			Способствует формированию понятий «дружба», «друг», представления о качествах необходимых в дружбе	Листы А4, клей-карандаш, карточки с названием черт характера, маркер, записи детских песен о дружбе, мультфильм «Крокодил Гена и Чебурашка (1-ая серия) » проектор, экран, компьютер
5.	«Я и мое настроение»	1			Учится быть позитивными, стремится заботиться о своём здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.	Фонограммы песен, цветков, правила, шаблоны, краски
6.	«Я могу управлять своим настроением»	1			Формирует навыки конструктивного поведения в проблемных ситуациях. Формирует умение использовать различные приемы проявления	Цветные карандаши, листы А4, краски. Игра.

					чувства.	
7.	«Как выразить свои эмоции»	1			Учится выражать свои эмоции и чувства; Развивает способность сдерживать себя и выражать чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме	Демонстрационные карточки с изображением эмоций, конверты с заданиями и вопросами.
8.	Повторение пройденного	1			Знакомится с понятием «эмоции»; осознаёт собственные эмоции;	Альбомы для рисования, фотографические изображения эмоций детей и взрослых, музыкальные композиции, модели цветов
9.	«Моё поведение»	1			Формирует умения анализировать свои поступки, развивает умение прогнозировать последствия поступков и корректировать своё поведение. Воспитывает стремление совершать добрые дела и хорошие поступки.	Карточки для игры «Хорошо — плохо», картинки для беседы. Игра.
10.	«Что я знаю о себе?»	1			Формирует образ Я, умеет говорить о себе в первом лице, формирует представление о своем внешнем облике, об элементарных навыках ухода за своим лицом и телом.	Зеркало для игры-тренинга
11.	«Что знают обо мне окружающие?»	1			Снимает эмоциональное напряжение во взаимодействии с окружающими людьми. Создает атмосферу безопасности и поддержки.	Цветные карандаши, листы А4
12.	«Мой портрет в лучах солнца»	1			Рассказывает о том, как дома родители называют его ласково.	Презентация. Видеофильм.
13.	Повторение пройденного	1			Создает положительно-эмоциональный фон в различных видах деятельности, воспитывает взаимоуважение, обучается вежливому обращению друг с другом.	Пословицы о дружбе, стихи, бумажная ромашка для игры «Ромашка»; конверты со словами, входящими в состав пословиц; цветные карандаши и бумага. Игры.

14.	«Наш класс»	1			Достигает внутригруппового сплочения; осмысливает своё персональное «Я» как части своего класса»	Тесты, анкеты для учащихся
15.	«Наши права и обязанности»	1			Приобретает знания о правах и обязанностях ребенка в обществе, правилах поведения в школе. знакомится с основным законом – Конституцией России, с «Конвенцией ООН о правах ребенка» и другими документами, отражающими права и обязанности детей	Презентация, иллюстрации, отрывки из литературных произведений, словари. Видеосюжет.
16.	Повторение пройденного	1			Развивать умение употреблять в речи вежливые слова». Дать представление о вежливом обращении к людям.	Рассказ В.А.Осеевой «Волшебные слова», карточки со словами, карточки с пословицами, картинки.
17.	«О чем говорят наши жесты»	1			Знакомится с выразительными движениями как невербальными средствами общения; тренируется в невербальном общении; воспитывает ответственное отношение к порученному делу и чувству товарищества.	Мини-плакаты со словами: поза, мимика, жест; индивидуальные задания для групп. Игра.
18.	«Доверие в общении»	1			Развивает коммуникабельность ;формирует положительную установку на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению заданий.	Небольшие листочки бумаги для записей. Видеосюжет.
19.	«Умею ли я слушать?»	1			Воспитывает уважение к окружающим, способствует формированию у учащихся навыков культурного общения, культуры поведения.	Карточки с заданиями для работы в группах; компьютер, мультимедийный проектор и презентация к уроку. Игры.
20.	«Помоги другу при травмах. Окажи помощь»	1			Учить предвидеть и распознать опасности, угрожающие жизни. Учить оказывать первую помощь при травмах.	Плакат «Как помочь себе при травмах», презентация «Виды травм». Раздаточный материал, памятки.

21.	Повторение пройденного	1			Понимает понятие «обязанность». Понимает необходимость выполнения обязанностей. Узнаёт обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.	Презентация «Обязанности ученика».
22.	«В дружбе - сила»	1			Строит мост взаимопонимания в отношениях между всеми людьми, активно выполняет задания.	Карточки с заданиями и конкурсами, игры, презентация, проектор
23.	«Правила хорошего тона»	1			Использует доброжелательный тон в общении; оценивает характер общения (тон, интонацию, лексику).	Картинки детей с разным поведением для обсуждения. Видеосюжеты, презентации.
24	«Употребление вежливых слов в общении»	1			Использует в речи слова вежливости; участвует в диалоге: высказывает свои суждения по обсуждаемой теме, анализирует высказывания собеседников, добавляет их высказывания	Видеоматериал, иллюстрации, проектор, компьютер, рассказы для обсуждения
25.	«Этикетные диалоги, речевые привычки»	1			Дать понятие «диалог», научить составлять и правильно оформлять этикетные диалоги; развивать умение использовать в диалогах вежливые слова; воспитывать культуру общения.	Компьютер, экран, презентация.
26.	Повторение пройденного	1			Имеет представление о комплименте как о виде речевых действий, направленных на подбадривание собеседника.	Картины, карточки, ИКТ. Мультфильм.
27.	«Вежливый отказ»	1			Знакомится со средствами, смягчающими отказ: вежливыми словами; объяснением причины отказа; обещанием выполнить просьбу впоследствии; соответствующими мимикой, жестами, тоном. Закрепляет умение вежливо отказываться.	Таблицы с опорными выражениями, фонограмма песни «Улыбка». Игры.
28.	«Портрет культурного человека»	1			Выясняет что культурно, а что бескультурно? Показывает положительное влияние на человека культуры. Формирует мнения о важности приобщения к культуре.	Видеоматериал, иллюстрации, проектор, компьютер, рассказы для обсуждения

29.	«Творческое занятие «Я в различных социальных ситуациях».	1			Передаёт ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам, коммуникативные способности	Карточки с текстами-описаниями; фрагмент из мультфильма «Крошка енот»; фонограмма песни «Улыбка», компьютер, проектор
30.	«Что такое конфликт?»	1			Формирует представление о конфликте, развивает умения понимать причины возникновения конфликтных ситуаций и находит способы их разрешения.	Бланк теста “Умеете ли вы держать себя в руках конфликтной ситуации?”, ручки шариковые, листы бумаги
31.	Повторение пройденного	1			Оценивает адекватно ситуацию и предотвращает конфликты; самостоятельно формулирует правила коллективной игры, работы.	Таблицы для выполнения упражнения “Алфавит эмоций”. Игры.
32.	«Стили поведения в конфликте»	1			Высказывает предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).	Беседы, видеоматериал, иллюстрации, компьютер, мультфильм.
33.	«Мне плохо одному»	1			Учится преодолевать застенчивость, обретает уверенность в себе, воспитывает чувства товарищества, взаимопомощи	Просмотр мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена». Беседы, разбор ситуаций, игры.
34.	Повторение пройденного	1			Закрепить знания по пройденному материалу	Беседы, видеоматериал, иллюстрации, проектор, компьютер