

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 130 от 31.08.2021



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
Я – гражданин России**

**для 1а(д) класса
на 2021-2022 учебный год**

учитель: Елисева О.С.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»
(ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)**

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа для дополнительного первого класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г., № 4/15).

Программа разработана с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно - деятельностного и культурно-исторического подходов.

Цель: социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи в области формирования гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- любовь к близким, к своей школе;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, о себе;
- стремление участвовать в делах класса;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома;

Программа по внеурочной деятельности «Я – гражданин России» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.

- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 1 на 2021 – 2022 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

Используемые ЭОР: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» .

Использование современных технологий: здоровьесберегающие, личностно-ориентированное обучение, игровые, информационно-коммуникационные, интерактивные, практикумы.

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционная направленность духовно-нравственного воспитания обеспечивается через создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому-либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания занятия.

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепления, повторения, контроль.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

За учебный год предполагается проведение практических работ, тестов.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней.

Предполагаемый результат деятельности:

понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Маленькие Россияне»

Курс рассчитан на 33 часа в год.

1. «Я и я» (3ч) – формирование гражданского отношения к себе.

Кто я? Какой я? Я, ты, мы. Мой сосед по парте.

Диагностика

2. «Я и семья» (5ч) – формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья. Фотографии из семейного альбома. Я - помощник!

Мои бабушка и дедушка.

Моя мама, мой папа.

Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки

3. «Я и культура» (5ч) – формирование отношения к искусству.

Дары природы. Красавица осень. Мой родной город.

Елочные игрушки. Новый год. Масленица.

Экскурсии в музеи, конкурсы поделок из природного материала.

4. «Я и школа» (7ч) – формирование гражданского отношения к школе.

Первый звонок. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе.

Десант чистоты и порядка.

Экскурсии по школе, по школьному саду. Акции.

5. «Я и мое Отечество» (5ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мои права и обязанности.

Защитники Родины. Маленькие герои большой войны. С чего начинается Родина?

Конкурсы стихов, песен. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. «Я и планета» (8ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Планета просит помощи.

Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке.

Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические акции.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
«Я и я»	3
«Я и семья»	5
«Я и культура»	5
«Я и школа»	7
«Я и мое Отечество»	5
«Я и планета»	8
Итого	33

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Я – гражданин России» должно обеспечиваться достижение обучающимися воспитательных результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Планируемые *личностные результаты*:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для реализации программы необходимо *материально-техническое обеспечение* в виде материалов и оборудования:

Методические пособия:

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Гражданско-правовое воспитание школьников: сборник методических рекомендаций. Смоленск, ГОУ «ДПОС», 2009г.
3. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
4. Максимова Т.Н. Классные часы: 2 класс. – М.: ВАКО, 2009.
5. Персидская И.В., Фонова Г.А. и др. Классные часы в 1-4 классах. – Волгоград: «Учитель», 2006.
6. Яценко И.Ф., Праздники России: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2010.

Наглядно-иллюстративный материал: плакаты, таблицы, книги и др. наглядные пособия.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html> - Российские праздники. Календарь праздников.
2. <http://www.openclass.ru/node/357269> - Разработки внеклассных занятий по духовно-нравственному направлению.
3. http://school8.s-edu.ru/index.php?catid=23:2011-10-03-04-42-29&id=54:2011-12-29-05-45-54&Itemid=4&option=com_content&view=article –Духовно-нравственное воспитание.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- медиапроектор;
- экран;
- мультимедийная доска.

Материалы и инструменты:

1. Кисти акварельные.
2. Акварельные краски, гуашь.
3. Ножницы.
4. Клей: ПВА, канцелярский.
5. Картон, бумага.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.
2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
4. Бродовская, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
6. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
7. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. 2007. - №1. – 147с.
10. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
11. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
12. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
13. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
14. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
15. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
16. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.
17. Перекадьева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекадьева. – Ростов–на–Дону, 2001.
18. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
19. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.
20. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1.	Праздник первого звонка.	1ч.			Беседа
2.	Мой школьный дом. Экскурсия по школе.	1ч.			Экскурсия
3.	Правила поведения в школе. Урок – игра.	1ч.			Урок-игра
4.	Я, ты, мы. Игра.	1ч.			Игра
5.	Кто что любит делать. Конкурс викторина.	1ч.			Викторина
6.	Красавица Осень.	1ч.			Творческая работа
7.	Дары природы. Конкурс поделок из природного материала.	1ч.			Конкурс
8.	Законы жизни в классе. Урок – игра.	1ч.			Урок – игра
9.	Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием.	1ч.			Творческая работа
10.	Моя семья – моя радость.	1ч.			Творческая работа

11.	Моя красивая мама. Конкурс рисунков.	1ч.			Конкурс
12.	Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь?	1ч.			Беседа
13.	Фотографии из семейного альбома. Презентация.	1ч.			Творческая работа
14.	Откуда пришли елочные игрушки. Экскурсия.	1ч.			Экскурсия
15.	Новый год.	1ч.			Творческая работа
16.	Школа вежливости. Беседа.	1ч.			Беседа
17.	Мой сосед по парте. Час откровенного разговора.	1ч.			Беседа
18.	Законы жизни в классе. Урок – игра.	1ч.			Урок-Игра
19.	История моего города. Экскурсия в музей	1ч.			Экскурсия
20.	Они защищают Родину. Конкурс стихов.	1ч.			Конкурс
21.	Десант чистоты и порядка.	1ч.			Дидакт.игра
22.	Встречаем Масленицу.	1ч.			Творческая работа
23.	Загляните в мамины глаза. Праздник.	1ч.			Конкурс
24.	Маленькая страна. Экологическая акция.	1ч.			Творческая работа

25.	Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли.	1ч.			Конкурс Рисунков
26.	День космонавтики.	1ч.			Беседа, Творческая Работа
27.	Мой район. Экскурсия.	1ч.			Экскурсия
28.	Мягкие лапки, а в лапках царапки. Викторина.	1ч.			Викторина
29.	Маленькие герои большой войны. Урок мужества.	1ч.			Беседа
30.	Мои родные-защитники Родины. Фотовыставка.	1ч.			Творческая работа
31.	Поклон тебе, солдат России. Конкурс песен.	1ч.			Конкурс песен
32.	Слушаем сказки моей бабушки.	1ч.			Беседа
33.	В гости к зеленой аптеке. Экскурсии в природу.	1ч.			Экскурсия