

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната №22

Иванова И.Ю.

Приказ № 108 от 31.08.2021



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Я – гражданин России»
(духовно-нравственное направление)

для 2а класса
на 2021-2022 учебный год

учитель: Гутник К.А.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»
(ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа для второго класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г., № 4/15).

Программа разработана с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно - деятельностного и культурно-исторического подходов.

Цель: социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи в области формирования гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- любовь к близким, к своей школе, своему городу;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Санкт-Петербурга.

Программа по внеурочной деятельности «Я – гражданин России» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Плана внеурочной деятельности, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 1 на 2021-2022 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа общения» рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Используемые электронно-образовательные ресурсы: «Учи.ру», «Coreapp», «Learningapps», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Использование современных технологий: здоровьесберегающие, личностно-ориентированное обучение, игровые, информационно-коммуникационные, интерактивные, практикумы.

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционная направленность духовно-нравственного воспитания обеспечивается через создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому-либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания занятия.

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепления, повторения, контроль.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с

использованием цифровых платформ или без них;

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

За учебный год предполагается проведение практических работ, тестов.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней.

Предполагаемый результат деятельности:

понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- самостоятельная работа.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- практические работы;
- творческие работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 класс

«Моя Малая Родина»

Курс рассчитан на 34 часа в год, из них: теоретических -13, практических -21.

1. **“Я и я” (4ч)** – формирование гражданского отношения к себе, другим людям.
Я – ученик. Мой портфель.

Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

2. **“Я и семья” (5ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье.

Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья.

Здесь живет моя семья.

Конкурсы рисунков, сочинений.

3. **“Я и культура” (4ч)** – формирование отношения к искусству.

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города.

Что посеешь, то и пожнешь.

Широкая Масленица.

Экскурсии в музеи, вернисажи.

4. **“Я и школа” (6ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс.

Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе?

Десант чистоты и порядка.

Конкурсы сочинений. Трудовой десант

5. **“Я и мое Отечество” (9ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права.

Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города.

След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.

Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. «Я и планета» (6ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Знай и люби свой край.

Экология нашего города. День добрых волшебников.

Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

Вывешивание кормушек, выставки рисунков.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
«Я и я»	4
«Я и семья»	5
«Я и культура»	4
«Я и школа»	6
«Я и мое Отечество»	9
«Я и планета»	6
Итого	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Я – гражданин России» должно обеспечиваться достижение обучающимися *воспитательных результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Планируемые *личностные результаты*:

- ценностное отношение и любовь к близким, к школе, своему городу;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к культуре, к традициям других народов;
- проявление готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- способность ориентироваться в окружающем мире, принимать элементарные решения;

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для реализации программы необходимо *материально-техническое обеспечение* в виде материалов и оборудования:

Методические пособия:

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Гражданско-правовое воспитание школьников: сборник методических рекомендаций. Смоленск, ГОУ «ДПОС», 2009г.
3. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
4. Максимова Т.Н. Классные часы: 2 класс. – М.: ВАКО, 2009.
5. Персидская И.В., Фонова Г.А. и др. Классные часы в 1-4 классах. – Волгоград: «Учитель», 2006.
6. Яценко И.Ф., Праздники России: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2010.

Наглядно-иллюстративный материал: плакаты, таблицы, книги и др. наглядные пособия.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html> - Российские праздники. Календарь праздников.
2. <http://www.openclass.ru/node/357269> - Разработки внеклассных занятий по духовно-нравственному направлению.
3. http://school8.s-edu.ru/index.php?catid=23:2011-10-03-04-42-29&id=54:2011-12-29-05-45-54&Itemid=4&option=com_content&view=article –Духовно-нравственное воспитание.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- медиапроектор;
- экран;
- мультимедийная доска.

Материалы и инструменты:

1. Кисти акварельные.
2. Акварельные краски, гуашь.
3. Ножницы.
4. Клей: ПВА, канцелярский.
5. Картон, бумага.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.
2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.

4. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
6. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
7. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. 2007. - №1. – 147с.
10. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
11. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
12. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
13. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
14. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
15. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
16. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.
17. Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2001.
18. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
19. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.
- 20.Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол- во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1.	Я – ученик.	1ч.	01.09		Беседа.
2.	Мой портфель.	1ч.	08.09		Урок-игра
3.	По каким правилам мы живем в школе?	1ч.	15.09		Дид.игра
4.	Обязанности ученика в школе.	1ч.	22.09		Беседа
5.	Я люблю свою школу.	1ч.	29.09		Конкурс
6.	Самый уютный класс.	1ч.	06.10		Викторина
7.	Наш город.	1ч.	13.10		Выставка
8.	Осень в родном городе.	1ч.	20.10		Экскурсия
9.	Родной край в древности.	1ч.	10.11		Урок-игра
10.	Поэты и писатели нашего города.	1ч.	17.11		Путешествие
11.	Моя любимая мамочка.	1ч.	24.11		Экскурсия
12.	Мама, папа, я – дружная семья.	1ч.	01.12		Конкурс
13.	Мой любимый город.	1ч.	08.12		Вирт.экскурсия
14.	Здесь живет моя семья.	1ч.	15.12		Беседа
15.	О чем шепчут названия улиц родного города.	1ч.	22.12		Урок-игра
16.	Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).	1ч.	12.01		Путешествие
17.	След Великой Отечественной войны в жизни родного края.	1ч.	19.01		Беседа
18.	Знай и люби свой край.	1ч.	26.01		Беседа
19.	Мы и наши права.		02.02		Игра
20.	Герои Советского союза – наши земляки.	1ч.	09.02		Беседа
21.	Об отце говорю с уважением.	1ч.	16.02		Практическая работа
22.	День добрых волшебников.	1ч.	23.02		Конкурс
23.	Я помощник в своей семье.	1ч.	02.03		Урок-игра
24.	Широкая Масленица.	1ч.	09.03		Урок-игра

25.	Уж тает снег, бегут ручьи.	1ч.	16.03		Викторина
26.	Подумай о других.	1ч.	23.03		Драмматизация
27.	Что посеешь, то и пожнешь.	1ч.	06.04		Путешествие
28.	Экология нашего города.	1ч.	13.04		Игра
29.	День птиц.	1ч.	20.04		Беседа
30.	Урок Мира.	1ч.	24.04		Беседа
31.	Открытка к 9 мая.	1ч.	04.05		Конкурс
32.	Десант чистоты и порядка.	1ч.	11.05		Экскурсия
33.	Школьные традиции.	1ч.	18.05		Викторина
34.	Игры на развитие произвольных процессов.	1ч.	25.05		Игра