

РАЗРАБОТАН И ПРИНЯТ
решением Педагогического совета
ГБОУ школы-интерната № 22
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 06.06.2023
с учетом мнения
Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 5 от 26.05.2023

УТВЕРЖДЕН
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
Невского района Санкт-Петербурга
И.Ю.Иванова
Приказ № 200/17 от 06.06.2023



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
реализующий образовательную программу,
адаптированную для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(с умеренной умственной отсталостью)
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы-интерната № 22
Невского района Санкт-Петербурга
на 2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

к учебному плану на 2023-2024 учебный год
(извлечение из образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с умеренной умственной отсталостью), раздел 8)

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими **нормативными документами**:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка осуществления и организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 N 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115"
5. Приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ

- с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
9. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».
 10. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.04.2020 № 898-р. «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
 11. Письмо Министерства просвещения России от 10.12.2020 N 07-7571 «О направлении материалов».
 12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20).
 13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
 14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»(с изменениями на 24 марта 2021 года).
 15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с изменениями и дополнениями).

Режим функционирования образовательного учреждения.

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком, принятым решением педагогического совета с учетом мнения Совета родителей.

Учебный план ГБОУ школы-интерната № 22 Невского района Санкт-Петербурга на 2023/2024 учебный год является частью образовательной программы, обеспечивает выполнение требований к организации образовательной деятельности и режиму дня, установленных СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 и предусматривает:

- 10-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью).

Продолжительность учебного года составляет в VIII – X классах - не менее 34 учебных недель.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября 2022 года.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в VIII – X классах выставляется оценка: «усвоил (а)» / «не усвоил (а)».

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 возникла необходимость сокращения недельной учебной нагрузки. С учетом психофизических возможностей обучающихся и наличием большого количества детей-инвалидов, по согласованию с Советом родителей в 8 – 10 классах сокращены следующие учебные часы:

- по 2 часа ручного труда;
- по 1 часу адаптивной физкультуры.

Учебные занятия проводятся в первую смену по 5-дневной учебной неделе.

Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся VIII - X классов – 6 уроков.

Обучение проводится без домашних заданий.

Продолжительность урока в VIII – X классах составляет 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Перерыв между коррекционно-развивающими занятиями и занятиями дополнительного образования – 10 минут.

Расписание звонков.

- 1 урок - 08.30 – 09.10 (10 мин.)
- 2 урок - 09.20 – 10.00 (20 мин.)
- 3 урок - 10.20 – 11.00 (20 мин.)
- 4 урок - 11.20 – 12.00 (10 мин.)
- 5 урок - 12.10 – 12.50 (10 мин.)
- 6 урок - 13.00 – 13.40 (10 мин.)

Перерыв между окончанием уроков, началом коррекционно-развивающих занятий и занятий дополнительного образования – не менее 30 минут.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школа-интернат может использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», информационно-коммуникационная платформа «Сферум»,

мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих коррекционно-развивающие занятия, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих коррекционно-развивающие занятия, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

Особенности учебного плана.

Ввиду отсутствия в Федеральном базисном учебном плане, утвержденном приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» учебного плана для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью разработан региональный учебный план для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (II вариант) и Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, рекомендованная Региональным экспертным советом Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом осуществляется на основании рекомендаций Центральной (Территориальной) психолого-медико-педагогической комиссии. В школу-интернат принимаются дети с выраженным психическим недоразвитием, по отношению к которым учебно-воспитательные мероприятия носят не только учебный характер, но и характер социальной поддержки семье, воспитывающей ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, имеющего сложные дефекты развития.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), музыка и движение, социально-бытовая ориентировка (СБО), ручной труд, адаптивная физкультура.

Содержание образования является материалом для построения коррекционно-образовательных программ, в основе которого лежит подробное и тщательное психолого-педагогическое и медико-социальное обследование, консультации с родителями, а также динамическое наблюдение развития каждого ребенка.

В перечень учебных дисциплин введены предметы «по выбору образовательного учреждения», дающие возможность с учетом психофизиологических особенностей учащихся самостоятельно перераспределять часы в объеме, указанном в предлагаемом учебном плане.

С учетом индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей обучающихся, учитывая пожелания их родителей (законных представителей), мнение педагогического коллектива, увеличено количество часов на изучение учебных предметов «Развитие речи и окружающий мир», «Графика и письмо», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», «Ручной труд», «Альтернативное чтение», «Математические представления и конструирование» за счет использования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебно-методический комплекс утвержден на заседании педагогического совета.

Учебный план, реализующий образовательную программу, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной и тяжелой умственной отсталостью) согласован с Советом родителей (протокол № 5 от 26.05.2023).

**Годовой учебный план начального общего образования
для I - X классов
(для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью,
имеющих сложный дефект развития)
2 вариант
(9в, 9г, 10в, 10г)**

Учебные предметы	Количество часов в год										Всего
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Развитие речи и окружающий мир	66	68	68	68	68	68	68	68	68	68	678
Альтернативное чтение	132	136	136	136	102	102	102	102	102	102	1152
Графика и письмо	99	102	102	102	102	102	102	102	102	102	1017
Математические представления и конструирование	99	102	102	102	102	102	102	102	102	102	1017
Музыка и движение	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	339
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	339
Социально-бытовая ориентировка	33	34	34	34	68	68	68	102	102	68	611

Ручной труд	33	68	68	68	238	272	340	272	272	272	1903
Адаптивная физкультура	99	102	102	102	102	102	102	68	68	68	915
Занятия по выбору образовательного учреждения:	66	102	102	102	136	136	136	136	136	170	1222
Развитие речи и окружающий мир	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34
Графика и письмо	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	339
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	-	34	34	34	34	34	34	34	34	34	306
Ручной труд	33	34	34	-	-	-	-	-	-	-	101
Альтернативное чтение	-	-	-	-	34	34	34	34	34	34	204
Математические представления и конструирование	-	-	-	34	34	34	34	34	34	34	238
Максимально допустимое количество часов:	693	782	782	782	986	1020	1088	1020	1020	1020	9193

**Недельный учебный план начального общего образования
для I - X классов
(для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью,
имеющих сложный дефект развития)
2 вариант
(9в, 9г, 10в, 10г)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю										Всего
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Развитие речи и окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Альтернативное чтение	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	34
Графика и письмо	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30

Математические представления и конструирование	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	18
Ручной труд	1	2	2	2	7	8	10	8	8	8	56
Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	27
Занятия по выбору образовательного учреждения:	2	3	3	3	4	4	4	4	4	5	36
Развитие речи и окружающий мир	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Графика и письмо	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Ручной труд	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	3
Альтернативное чтение	-	-	-		1	1	1	1	1	1	6
Математические представления и конструирование	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	7
Максимально допустимое количество часов:	21	23	23	23	29	30	30	30	30	30	271

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (со сложной структурой дефекта) в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Фиксация результатов промежуточной аттестации для обучающихся по программам для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (со сложной

структурой дефекта) осуществляется в виде удовлетворительной оценки результатов освоения образовательных программ: «усвоил (а)» / «не усвоил (а)».

Итоговая аттестация — это оценка овладения обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении обучения.

Особенности оценки образовательных результатов детей, имеющих умеренную и тяжелую умственную отсталость (со сложной структурой дефекта), заключаются в том, что уровень этих результатов определяется, прежде всего, индивидуальными возможностями конкретного ребенка. Доминирующим направлением является развитие жизненной компетенции и продвижение ребенка в этом направлении, что является основным искомым результатом образования.