

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

протокол № 1 от 31.08.22

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы – интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 223 от 31.08.22



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа – интернат № 22
Невского района Санкт – Петербурга

Рабочая программа
по предмету
«Социально – бытовая ориентировка»
для 8 «г» класса
учитель Пахомова Г.И.
на 2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» (СБО), направлена на социализацию учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью и является наиболее значимой в процессе их образования.

Важнейшей составляющей обучения предмету СБО является практическая направленность образовательного процесса, ориентированного на индивидуально-типологические особенности каждого учащегося. Интегративный подход, предполагающий освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений для адекватного проживания в социуме составляет основу предмета СБО.

Необходимость включения предмета «Социально-бытовая ориентировка» в учебный план всех классов для учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью обусловлена крайне низким развитием высших психических функций учащихся, сниженными возможностями манипулятивных действий и участия в любом виде деятельности.

Все этапы обучения построены на основе линейно - концентрического принципа. «Социально-бытовая ориентировка» - практико-ориентированный предмет. С учётом данного обстоятельства значительное количество часов «Программы» отведено на дидактические игры и упражнения, ролевые игры, практические упражнения, экскурсии.

Огромное значение для эффективности уроков по предмету имеет предметно-практическая среда, отвечающая современному уровню жизнеобеспечения.

Программа предмета СБО построена с учётом местных и региональных социально-бытовых особенностей, что необходимо для формирования у учащихся практических навыков безопасной жизнедеятельности.

Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся – один из главных принципов построения программы, что позволяет обеспечивать структурную простоту содержания, снижение темпов обучения, максимальные возможности для многократных проигрываний ситуаций самостоятельного проживания, использование невербальных и вербальных средств общения, при формировании представлений о предметах личной гигиены, предметов одежды, обуви, продуктов питания, способах приготовления простых блюд и др.

Данная «Программа» взаимосвязана с различными предметами «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» и направлениями коррекционно-развивающей области и позволяет систематизировать и закрепить знания, умения и навыки, полученные учащимися при изучении предметов: «Развитие речи и окружающий мир»; «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа СБО включает следующие разделы: «Одежда и обувь»; «Питание»; «Жилище»; «Культура поведения»; «Транспорт»; «Семья»; «Торговля»; «Средства связи»; «Учреждения и организации»; «Экономика домашнего хозяйства».

Цель: подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение навыками самообслуживания, общение, приспособление их к жизни в обществе, воспитание максимально возможного уровня самостоятельности, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни.

Задачи

Образовательные:

- формировать, уточнять и закреплять основные умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- формировать элементарную систему бытовых знаний, обеспечивающих учащимся комфортное проживание в семье, школе и др.;
- обучать учащихся называнию предметов одежды и обуви и способам ухода за ними;
- учить практическим умениям приготовления элементарных блюд, правилам хранения продуктов, соблюдению санитарно-гигиенических требований;

- формировать умения по уходу за жилищем, элементарные действия по созданию уюта в доме;
- обучать элементарным правилам поведения в классе, дома, в транспорте, общественных местах;
- обучать алгоритмам проезда на транспорте;
- обучать элементарным знаниям о составе семьи, её членах, распределении обязанностей между членами семьи;
- обучать умению различать магазины по видам, совершать элементарные покупки для приготовления пищи;
- знакомить со средствами связи: почтой, телефоном, телеграфом, правилами пользования в экстренных случаях;
- формировать у учащихся элементарные навыки посещения поликлиники, общения и альтернативной коммуникации;
- **закрепить** понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); чёткое представления последовательности операций с предметами, знание правил безопасного поведения, умений вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Коррекционно-развивающие:

- развивать познавательные интересы жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьеразвивающими ситуациями;
- развивать наглядно-действенное мышление и элементы наглядно-образного и логического мышления;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к окружающему социальному и природному миру;
- расширять кругозор учащихся, умение ориентироваться в условиях большого города, способствовать общему развитию учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; - знакомство с государственной символикой; - знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним; - формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи; - формирование уважительного отношения к родному языку; - знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества; - формирование уважение к правам и свободам личности.
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей; - закрепление правил вежливого поведения, культуры речи; - формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; – формирование представлений о дружбе и друзьях; – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – формирование уважительного отношения к людям разных профессий; – формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей; – формирование потребности в эмоционально-нравственной отзывчивости (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; – развитие уверенности в себе и своих силах; – стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; – закрепление правил вежливого поведения, правил речевого этикета; – формирование чувства великодушия, милосердия, стремления приходить на помощь, желания доставлять радость людям;
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников; – формирование потребности считаться с мнением членов коллектива; – формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; – развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; – формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; – умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; – формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей; – расширение представлений о различных профессиях; – формирование готовности к коллективному творчеству; – развитие способности к общению: умению принимать свои собственные решения,

	уважительному отношению к мнению собеседника, его взглядам;
4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	– стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; – стремление к активному образу жизни; формирование положительного отношения к спорту.
5.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	– формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; – понимание активной роли человека в природе; – формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев; - осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	– развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; – стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; – формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки; - формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

Рабочая программа составлена на основании:

-Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.

- Учебного плана, реализующего образовательную программу, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью) на 2021-2022 учебный год.

- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой, - СПб: ЦДК, 2011 г.

Курс рассчитан на 3 часа в неделю (102 часов в год).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приёмов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизических особенностей класса.

Использование современных образовательных технологий:

- информационно-коммуникационные;
- личностно-ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- технологии развивающего обучения;
- практикумы.

Формы организации учебного процесса:

- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая деятельность.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету.

Содержание программы

I полугодие

Одежда и обувь.

Дальнейшее знакомство с видами одежды, правилами ухода и хранения сезонной одежды. Сухая и влажная чистка одежды, стирка, удаление загрязнений. Подготовка к хранению (практические упражнения в созданных педагогом условиях).

Питание.

Обучение учащихся приготовлению разных видов салатов по простейшим рецептам (из помидоров и огурцов, зелёного лука и укропа, винегрета). Отработка, нарезка овощей, смешивание ингредиентов, заправка маслом. Упражнение в чтении рецептов, сопряжённое и отражённое проговаривание действий, отработка навыков безопасного пользования ножом и тёркой под наблюдением педагога или при совместных действиях с ним. Упражнение в сервировке стола к ужину (с помощью учителя)

Жилище.

Знакомство с интерьером помещений, видами мебели в дидактических играх на узнавание и называние предметов мебели. Уход за мебелью. Средства и способы ухода (полировка, чистка пылесосом) на практических занятиях. Инвентарь и моющие средства для уборки гостиной по технологической карте, пиктограммам, отработка последовательности уборки.

Средства связи.

Знакомство с почтой, назначением и видами почтовых отправлений (письмо, телеграмма). Экскурсия на почту. Чтение произведений С.Я. Маршака. Обучение образительным действиям отправителя адресата, почтальона, телеграфиста в игре «Почта».

Транспорт.

Обучение правилам пользования трамваем, троллейбусом, метро в ролевых играх, способах оплаты проезда. Отработка форм обращения к работникам транспорта, в том числе в метро, в сопряжённой и отражённой речи и с помощью пиктографического дневника. Практические занятия и ролевые игры типа: «Поездка в метро». Обучение узнавать дорогу у полицейских и прохожих.

Торговля.

Знакомство с магазином «Фрукты, овощи», названием овощей. Выбор овощей для приготовления салата, определение количества овощей, их стоимости и покупка с помощью педагога.

II полугодие

Одежда и обувь.

Обучение выбору моющих средств для ручной стирки и сушки изделий из шерсти.

Питание.

Обучение приготовлению каши. Виды круп (овсяная, гречневая, рисовая).

Простейшие рецепты каш и обучение технологии приготовления гречневой и рисовой каши.

Выбор и подготовка посуды для приготовления каши, чтение рецепта, технологической карты, сопряжённое и отражённое проговаривание выполняемых действий.

Обучение безопасно ставить и снимать кастрюлю с плиты, варить кашу в соответствии с рецептом и технологической картой.

Сервировка стола к завтраку и ужину, под контролем педагога.

Жилище.

Знакомство с помещениями жилища (ванная, туалетная комната).

Дидактические игры на узнавание и называние предметов сантехники.

Наблюдение за уборкой туалетной комнаты, использованием средств и инвентаря для мытья ванны, унитаза, раковины.

Особая важность соблюдения гигиенических требований к ванной и туалету.

Формирование навыков ухода за руками после уборки туалета.

Культура поведения.

Дальнейшее обучение уходу за внешним видом (лицом, носом, одеждой и др.) Чтение произведений Е Блачинина, К. Чуковского, А. Барто.

Практические действия: выбор одежды для посещения театра, утюжка одежды.

Транспорт.

Обучение умению находить остановки транспорта, выбирать самый рациональный транспорт передвижения.

Дидактические игры на умения узнавать знаки остановок транспорта и станций метро.

Отработка навыков поездки в транспорте, полученных на уроках, в практических занятиях: «Поездка в метро», «Поездка в автобусе», «Поездка в трамвае» и т. д.

Торговля.

Знакомство с сеть магазинов «Мебель» и видами мебели (мебель для спальни, для гостиной, кухни).

Экскурсия в мебельный магазин.

Наблюдение за приобретением мебели в магазине, погрузкой для доставки покупателю.

Обучение умению через дидактические игры выбирать необходимую мебель для жилых помещений (с помощью педагога).

Предполагаемые (планируемые) результаты освоения программы:

- формирование представлений учащихся об уходе за одеждой, её подготовка к хранению;
- совершенствование представлений учащихся о видах мебели, средств и способах ухода за ней;
- формирование представлений учащихся видах круп, простейших рецептов каш;
- формирование навыков приготовления разных видов салатов из овощей, гречневую и рисовую каши;
- совершенствование представлений учащихся о видах и назначений почтовых отделений;
- формирование правил пользования трамваем, троллейбусом, метро.

Предметно – развивающая образовательная среда:

1. картинки предметные и сюжетные: одежда и обувь, жилище, мебель, продукты питания и т.д.;
2. сюжетные иллюстрации на тему культура поведения;
3. дидактические игры;
4. технологические карты по приготовлению салатов, каш и т.д.;
5. посуда и столовые приборы для сервировки стола, посуда для приготовления еды;
6. видеоматериал и презентации на тему почта, телеграф

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Ко-во часов	Виды и формы контроля	Сроки	
				по плану	по факту
1	Виды одежды, способы ухода и хранения сезонной одежды.	1	Уст. опр.		
2	Сухая и влажная чистка.	1			
3	Сухая и влажная чистка.	1			
4	Стирка одежды	1	Пр. раб.		
5	Практические упражнения по хранению сезонной одежды.	1	Пр. раб.		
6	Практические упражнения по хранению сезонной одежды.	1	Пр. раб.		
7	Виды салатов, простейшие рецепты салатов.	1			

8	Обучение по приготовлению салатов по простейшим рецептам и винегрета.	1	Пр. раб.		
9	Обучение по приготовлению салатов по простейшим рецептам и винегрета.	1			
10	Чтение рецептов, технологических карт, пиктограмм.	1			
11	Навыки безопасного пользования ножом.	1	Пр. раб.		
12	Навыки безопасного пользования ножом.	1			
13	Меню и сервировка стола к ужину.	1			
14	Практические упражнения в сервировке стола к ужину.	1	Пр. раб.		
15	Практические упражнения в сервировке стола к ужину.	1			
16	Интерьер помещений. Виды мебели, узнавание и называние в играх.	1			
17	Дидактические игры и упражнения на узнавание и называние предметов мебели.	1			
18	Дидактические игры и упражнения на узнавание и называние предметов мебели.	1			
19	Уход за мебелью.	1			
20	Способы и средства ухода за мебелью.	1	Уст. опр.		
21	Практическое занятие по последовательности уборки гостиной.	1			
22	Практическое занятие по последовательности уборки гостиной.	1	Пр. раб.		
23	Повторение	1			
24	Повторение	1			
25	Знакомство с почтой.	1			
26	Видами почтовых отправлений.	1			
27	Ролевая игра «Почта».	1			
28	Чтение произведений С.Я. Маршака.	1			
29	Чтение произведений С.Я. Маршака.	1			
30	Обучение взаимодействию мальчиков и девочек в специально созданных ситуациях.	1			
31	Использование иллюстраций по взаимоотношению мальчиков и девочек.	1			
32	Использование иллюстраций по взаимоотношению мальчиков и девочек.	1	Тест.		
33	Повторение правил пользования общественным транспортом.	1			
34	Способы и правила оплаты проезда в различных видах транспорта.	1			
35	Способы и правила оплаты проезда в различных видах транспорта.	1			
36	Формы обращения к кондуктору, дежурному и т.д.	1	Уст. опр.		
37	Обучение пользованию трамваем, троллейбусом, метро в ролевых играх.	1			

38	Обучение пользованию трамваем, троллейбусом, метро в ролевых играх.	1			
39	Практические занятия: « поездка в метро».	1			
40	Обучение умению узнавать дорогу у полицейских и прохожих.	1	Пр. раб.		
41	Специализированный магазин фрукты.	1			
42	Специализированный магазин фрукты.	1			
43	Специализированный магазин овощи.	1			
44	Выбор овощей для приготовления салата, определение количества, стоимости и покупка с помощью педагога.	1	Уст. опр.		
45	Повторение	1			
46	Повторение	1			
47	Выбор овощей для приготовления салата, определение количества, стоимости и покупка с помощью педагога.	1			
48	Виды моющих средств для ручной стирки.	1	Пр. раб.		
49	Практические упражнения в выборе моющих средств, ручная стирка варежек.	1			
50	Практические упражнения в выборе моющих средств, ручная стирка варежек.	1			
51	Сушка изделий из шерсти.	1	Пр. раб.		
52	Обучение приготовлению каши.	1			
53	Обучение приготовлению каши.	1			
54	Виды круп (овсяная, гречневая, рисовая).	1	Пр. раб.		
55	Простейшие рецепты каш и обучение технологии приготовления гречневой и рисовой каши.	1			
56	Простейшие рецепты каш и обучение технологии приготовления гречневой и рисовой каши.	1			
57	Обучение технологии приготовления гречневой, рисовой каши.	1			
58	Выбор и подготовка посуды для приготовления каши	1	Уст. опр.		
59	Обучение безопасно ставить и снимать кастрюлю с плиты.	1	Пр. раб.		
60	Обучение варить кашу в соответствии с рецептом и технологической картой.	1			
61	Сервировка стола к завтраку и ужину, под контролем педагога.	1	Пр. раб.		
62	Сервировка стола к завтраку и ужину, под контролем педагога.	1			
63	Знакомство с помещениями жилища (ванная, туалетная комната).	1			
64	Дидактические игры на узнавание и	1	Пр. раб.		

	называние предметов сантехники.				
65	Дидактические игры на узнавание и называние предметов сантехники.	1			
66	Наблюдение за уборкой туалетной комнаты, использованием средств и инвентаря для мытья ванны, унитаза, раковины.	1			
67	Средства для мытья ванны, унитаза, раковины, инвентарь для уборки туалетных комнат.	1			
68	Особая важность соблюдения гигиенических требований к ванной и туалету.				
69	Формирование навыков ухода за руками после уборки туалета.				
70	Отработка навыков ухода за руками после уборки туалета.	1			
71	Отработка навыков ухода за руками после уборки туалета.	1			
72	Культура поведения в общественных местах.	1	Пр.раб.		
73	Дальнейшее обучение уходу за внешним видом (лицом, носом.)	1	Уст. опр.		
74	Чтение произведений Е. Благиной и рассматривание иллюстраций к ним.	1			
75	Повторение	1			
76	Повторение	1			
77	Чтение произведений К. Чуковского и рассматривание иллюстраций к ним.	1			
78	Чтение произведений А. Барто и рассматривание иллюстраций к ним.	1			
79	Практические действия: выбор одежды для посещения театра	1	Пр. раб.		
80	Практические действия: выбор одежды для посещения музея.	1			
81	Повторение способов ухода за одеждой.	1	Пр. раб.		
82	Практические действия: утюжка одежды.	1			
83	Практические действия: утюжка одежды.				
84	Обучение умению находить остановки транспорта по знакам.	1			
85	Обучение учащихся выбирать самый рациональный транспорт передвижения.	1			
86	Обучение учащихся выбирать самый рациональный транспорт передвижения.	1			
87	Дидактические игры на умения узнавать знаки остановок транспорта и станций метро.	1	Пр. раб.		
88	Отработка навыков поездки в транспорте, полученных на уроках, в практических занятиях: «Поездка в метро».	1			

89	Отработка навыков поездки в транспорте, полученных на уроках, в практических занятиях: «Поездка в метро».	1			
90	Повторение правил поведения в общественном транспорте.	1	Пр. раб.		
91	Практическое занятие: «Поездка в метро»	1			
92	Практическое занятие: «Поездка в автобусе»	1	Пр. раб.		
93	Практическое занятие: «Поездка в трамвае»	1			
94	Знакомство с сетью магазинов «Мебель».	1	Пр. раб.		
95	Знакомство с сетью магазинов «Мебель».	1			
96	Видами мебели (мебель для спальни, для гостиной, кухни).	1			
97	Экскурсия в мебельный магазин.	1			
98	Экскурсия в мебельный магазин.	1			
99	Наблюдение за приобретением мебели в магазине, погрузкой для доставки покупателю.	1			
100	Обучение умению через дидактические игры выбирать необходимую мебель для жилых помещений (с помощью педагога).	1	Уст. опр.		
101	Повторение	1			
102	Повторение	1			