

Принято
решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08 2022г.

Утверждена
Директор ГБОУ школы – интерната № 22
Иванова И.Ю.
Приказ № 123 от 31.08 2022г.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по сенсорному развитию
для 4 Г класса

на 2022-2023 учебный год

учитель: Филичева Е.Н.

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий.

Процесс обучения детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР строится таким образом, чтобы была возможность широкого использования сохранных функций анализаторов (зрительного, слухового, моторного (речедвигательного), кинестетического (тактильного)) для получения информации об окружающем мире. Это положение определяется как полисенсорный подход при знакомстве обучающихся с предметами и явлениями окружающего мира.

Для восполнения недостаточности чувственного опыта и его обогащения обучающиеся нуждаются в различного рода стимуляции, которая осуществляется с помощью раздражителей. В программе курса «Сенсорное развитие» приведены упражнения по стимуляции различных видов восприятия (зрительного, слухового, тактильного), вкусовых ощущений и обоняния, осознания собственного тела. Эти упражнения способствуют формированию у обучающихся умений воспринимать окружающую среду и реагировать на нее, ориентироваться в окружающем мире и познавать его с учетом структуры нарушения.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачами курса являются развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, восприятия запаха и вкуса.

Программа включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические,

физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Программа по «сенсорному развитию» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 08.06.2021 г, протокол № 5
- Плана внеурочной деятельности ГБОУ школы- интерната № 22 на 2022-2023 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- арт-терапевтические;
- выставки-презентации

Формы организации учебного процесса:

- игровая деятельность;
- предметно-практическая деятельность;
- трудовая деятельность

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей каждого учащегося.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий

Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Виды и формы контроля:

- устный опрос
- практическая работа
- собеседование

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Межпредметные связи:

- ✓ С речью и альтернативной коммуникацией;
- ✓ С изобразительной деятельностью
- ✓ С коррекционно-развивающими занятиями;
- ✓ С музыкой и движением.

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов

Исходя из выше изложенного, можно сделать выводы, что обучающиеся весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных и психолого-физических особенностей, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Даты		Наглядные пособия, ЭОР
			по плану	по факту	
1	Фиксация взгляда на лице человека	1			Широкополая красная шляпа, нос клоуна, карточки-символы
2	Фиксация взгляда на лице человека	1			Широкополая красная шляпа, нос клоуна, карточки-символы, домашнии фотографии
3	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	1			фонарик, светящиеся игрушки
4	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	1			фонарик, светящиеся игрушки
5	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз	1			машина, кубик, шар
6	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз	1			машина, кубик, шар
7	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка	1			машина, кубик, шар
8	Фиксация взгляда на неподвижном предмете,	1			машина, кубик, шар

	расположенном напротив ребенка				
9	Разноцветные предметы.	1			Игрушки
10	Разноцветные предметы.	1			Игрушки
11	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха: справа, слева	1			Звуковые предметы
12	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха: справа, слева	1			Звуковые предметы
13	«Пианино»	1			Приемник, громко тикающие часы, музыкальные инструменты
14	«Говорящие игрушки».	1			Приемник, громко тикающие часы, игрушки
15	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча (справа, слева)	1			Звуковые предметы
16	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча (справа, слева)	1			Звуковые предметы
17	Локализация	1			Звуковые предметы

	неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча (справа, слева)				
18	Дидактические игры «Хлопки», «Где звучал?»	1			погремушки резиновые игрушки колокольчик бубен, дудка
19	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии (справа, слева)	1			Звуковые предметы
20	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии (справа, слева)	1			Звуковые предметы
21	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	1			погремушки резиновые игрушки колокольчик бубен, дудка
22	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	1			погремушки резиновые игрушки колокольчик бубен, дудка
23	«Что и где?»	1			Звучащие игрушки и предметы различного цвета, формы (различные емкости с горохом, бусинами, манкой, пуговицами и т.д.)
24	«Что и где?»	1			Звучащие игрушки и предметы различного цвета, формы (различные емкости с горохом,

					бусинами, манкой, пуговицами и т.д.)
25	«Что звучало?»	1			Звучащие игрушки и предметы различного цвета, формы (различные емкости с горохом, бусинами, манкой, пуговицами и т.д.)
26	«Что звучало?»	1			Звучащие игрушки и предметы различного цвета, формы (различные емкости с горохом, бусинами, манкой, пуговицами и т.д.)
27	«Угадай, чей звук?» (аудиозагадки)	1			Аудиодиск с неречевыми звуками, картинки, карточки-символы
28	«Угадай, чей звук?» (аудиозагадки)	1			Аудиодиск с неречевыми звуками, картинки, карточки-символы
29	«Угадай, чей звук?» (аудиозагадки)	1			Аудиодиск с неречевыми звуками, картинки, карточки-символы
30	«Угадай, чей звук?» (аудиозагадки)				Аудиодиск с неречевыми звуками, картинки
31	Музыкальная пальчиковая гимнастика с движением.	1			Видео «Пальчиковая гимнастика»
32	Музыкальная пальчиковая гимнастика с движением.	1			Видео «Пальчиковая гимнастика»
33	Музыкальная пальчиковая гимнастика с движением.	1			Видео «Пальчиковая гимнастика»
34	Музыкальная пальчиковая гимнастика	1			Видео «Пальчиковая гимнастика»

	с движением.				
35	«Сядем , дети, сядем в круг, я твой друг и ты мой друг»	1			Стульчики на середине класса
36	«Сядем , дети, сядем в круг, я твой друг и ты мой друг»	1			Стульчики на середине класса
37	Массаж рук и ног.	1			Стульчики на середине класса, массажные мячики
38	Массаж рук и ног.	1			Стульчики на середине класса, массажные мячики
39	«Ай-я –яй !– горячий , ой –е-ей! - холодный»	1			мисочки и пластиковые стаканы с водой разной температуры
40	«Ай-я –яй !– горячий , ой –е-ей! - холодный»	1			мисочки и пластиковые стаканы с водой разной температуры
41	«Какой ты?»	1			тазик и мисочки с разными наполнителями: песок, камешки, листья, шишки
42	«Какой ты?»	1			тазик и мисочки с разными наполнителями: песок, камешки, листья, шишки, крупа
43	Развитие температурных ощущений.	1			Детские грелки с водой разных температур, мисочки и пластиковые стаканы с водой разной температуры
44	Развитие температурных ощущений.	1			Детские грелки с водой разных температур, мисочки и пластиковые стаканы с водой разной температуры
45	«Такой круглый, круглый»	1			теннисный (мохнатый), пластмассовый гладкий, резиновый шершавый

46	«Такой круглый, круглый»	1			теннисный (мохнатый), пластмассовый гладкий, резиновый шершавый
47	Гладкий – шероховатый.	1			тазик и мисочки с разными наполнителями: песок, камешки, листья, шишки, крупа
48	Гладкий – шероховатый.	1			тазик и мисочки с разными наполнителями: песок, камешки, листья, шишки, крупа
49	«Густой-жидкий»	1			Крупа, вода, клейстер
50	«Густой-жидкий»	1			Крупа, вода, клейстер
51	«Что я чувствую?»	1			сенсорный вибромассажер
52	«Что я чувствую?»				сенсорный вибромассажер
53	«Попробуй повторить»	1			Флажок – метелочка из цветной шелестящей бумаги, кусочки ваты, пушинки.
54	«Попробуй повторить»	1			Флажок – метелочка из цветной шелестящей бумаги, кусочки ваты, пушинки.
55	«Подуй».	1			Флажок – метелочка из цветной шелестящей бумаги, кусочки ваты, пушинки.
56	«Подуй».	1			Флажок – метелочка из цветной шелестящей бумаги, кусочки ваты, пушинки.
57	« Где какой запах?»	1			Пахнущие предметы
58	« Где какой запах?»	1			Пахнущие предметы
59	Привлечение внимания ребенка к запахам.	1			Пахнущие предметы
60	Привлечение внимания	1			Пахнущие предметы

	ребенка к запахам.				
61	«Как пахнет наша еда?»	1			Пахнущие продукты
62	«Как пахнет наша еда?»	1			Пахнущие продукты
63	Предъявление знакомых кухонных запахов.	1			Пахнущие продукты
64	Предъявление знакомых кухонных запахов.	1			Пахнущие продукты
65	Предъявление незнакомых бытовых запахов.	1			Мыло, шампунь, зубная паста, крем, лосьон.
66	Предъявление незнакомых бытовых запахов.	1			Мыло, шампунь, зубная паста, крем, лосьон
67	Предъявление незнакомых бытовых запахов.	1			Мыло, шампунь, зубная паста, крем, лосьон
68	Предъявление незнакомых бытовых запахов.	1			Мыло, шампунь, зубная паста, крем, лосьон