

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната №22

Иванова И.Ю.

Приказ № 22 от 31.08.2022



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Страна мастеров»
(общекультурное направление)

для 2а класса
на 2022-2023 учебный год

учитель: Бугаева Е.С.

«СТРАНА МАСТЕРОВ» (ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность для младших школьников является подготовительным этапом для обучения в основном звене по декоративно-прикладному творчеству. Знакомство детей с миром искусств и творчества дает возможность повысить уровень их общей культуры, сформировать представление о творчестве, об экологическом поведении. Осмысление и освоение действительности настраивает ребенка на совершенствовании и установлении гармонии собственного “Я” с внешней средой посредством успешности в обучении.

Исходя из этого, содержание данной программы построено таким образом, чтобы обучение было направлено на создание условий для развития духовных и душевных качеств личности, способной чувствовать и воспринимать окружающий мир через декоративно-прикладное творчество.

В программе делается акцент на формах и способах работы с различным материалом (бумагой, тканью, природным материалом органического и неорганического происхождения, ТСО и пр.), а также последовательности изготовления изделий. Чередование одного вида деятельности другим дает возможность развивать у ребенка мелкую моторику рук. Через игру, слушание сказок, любование красотой и природой у детей наблюдается рост активности в творчестве, умение фантазировать, создавать интересные образы и воплощать их в реальном изделии и композиции. Все это способствует развитию образного творческого мышления.

Программа для второго класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения программы и примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г., № 4/15).

Целью реализации программы «Страна мастеров» является гармоничное единство личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории, культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

Задачи:

- расширять представления о ведущей роли труда в жизни человека и общества;
- воспитывать уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- развивать образное мышление, воображение, фантазию, творческие способности;
- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- знакомить с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;

- познакомить с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в оформлении класса;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- формировать навыки работы с информацией.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

| Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся | Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания |
|---|--|
| <p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p> | <ul style="list-style-type: none"> – формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; – знакомство с государственной символикой; – знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним; – формирование первоначальных представлений о правах человека; самосознание; – формирование правил поведения в классе, школе, дома;. |
| <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p> | <ul style="list-style-type: none"> – формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств; – формирование уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к младшим; – формирование этических чувств: доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им, готовности прийти на помощь; – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – формирование уважительного отношения к людям разных профессий; – формирование доверительного, внимательного, уважительного отношения к окружающим людям; |
| <p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлен-</p> | <ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников; – формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; – формирование бережного отношения к результатам |

| | |
|--|---|
| <p>ность; настойчивость в достижении целей</p> | <p>своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие стремления поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; – развитие стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы; – развитие самостоятельности; |
| <p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p> | <ul style="list-style-type: none"> – стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; – формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; – стремление к активному образу жизни; – формирование положительного отношения к спорту. |
| <p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p> | <ul style="list-style-type: none"> – понимание активной роли человека в природе; – формирование готовности к личному участию в экологических проектах; – формирование потребности и стремление заботиться о домашних питомцах; – осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; – желание участвовать в природоохранной деятельности. |
| <p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p> | <ul style="list-style-type: none"> – развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; – развитие интереса к занятиям художественным творчеством; – стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; – формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям. |

Работа по данному направлению сформирует представления у детей о целостной картине мира прикладного творчества, поможет освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями.

Занятия художественной практической деятельностью по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного

творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Важным направлением в содержании программы является воспитание младшего школьника. Создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ценностного отношения к здоровью (освоение приёмов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга).

Программа по внеурочной деятельности «Страна мастеров» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Плана внеурочной деятельности, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 1 на 2022-2023 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Страна мастеров» рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Используемые электронно-образовательные ресурсы: «Учи.ру», «Coreapp», «Learningapps», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Использование современных технологий: здоровьесберегающие, личностно-ориентированное обучение, игровые, информационно-коммуникационные, интерактивные, практикумы.

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Системно-деятельностный и личностный подходы в начальном обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Раскрытие личностного потенциала младшего школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет выбор в принятии решения, исходя из его степени сложности. Он может заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами.

Коррекционная направленность осуществляется через создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания занятия.

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепления, повторения, контроль.

Ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий, а также метод самостоятельной работы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Форма, режим | Этап изучения материала |
|---------------------------------|---|--|
| Установочные занятия | Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline) | Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса |
| Самостоятельное изучение | Заочная, на основе рекомендованных информационных | Во время карантина или переноса учебных занятий |

| | | |
|------------------|---|---|
| материала | источников (режим online или offline) | |
| Консультирование | Индивидуально или в группе, в режиме online или offline | В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося |
| Контроль | Заочно (в режиме online или offline) | По завершении отдельных тем или курса в целом |

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

За учебный год предполагается проведение практических работ.

Предполагаемый результат деятельности:

приобретение школьниками социальных знаний: понимание ребенком культуры труда, этики трудовых отношений, вклада труда в осмысленную повседневную жизнь.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- самостоятельная работа.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- практические работы;
- творческие работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «СТРАНА МАСТЕРОВ»

1. Основы культуры труда и самообслуживания.

Рукотворный мир как результат труда человека. Разнообразие предметов, окружающих нас в повседневной жизни. Природа как источник сырья. Способы переработки сырья в готовое изделие. Последовательное выполнение работы по изготовлению изделий.

Организация рабочего места для работы с различными материалами (рациональное размещение материалов, инструментов и приспособлений). Анализ объекта и его назначения.

2. Технология ручной обработки материалов.

Природные материалы. Происхождение природных материалов. Растительные природные материалы: листья, семена, веточки, шишки, скорлупа орехов. Свойства

природных материалов. Способы заготовки, правила хранения и правила поведения при сборе природного материала.

Инструменты и приспособления для обработки природных материалов. Техника безопасности при работе с инструментами.

Приемы работы с природными материалами.

Практические работы: композиции из листьев;

Пластические материалы. Пластилин, масса для моделирования, соленое тесто. Подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Приемы работы с инструментами и приспособлениями. Основы безопасности при использовании инструментов и приспособлений.

Практические работы: лепка героев сказок, фигурок домашних животных, составление коллективных композиций;

Бумага. Виды бумаги. Свойства бумаги. Рациональное использование бумаги.

Виды графических изображений. Инструменты и приспособления для обработки бумаги.

Техника безопасности при работе с инструментами. Приемы работы с бумагой.

Практические работы:

аппликации, работа с картоном, объемные игрушки из бумаги, оригами;

Текстильные материалы.

Виды тканей. Свойства тканей. Экономное расходование тканей при раскрое. Нитки и их виды. Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов. Приемы безопасного использования инструментов и приспособлений. Приемы работы с текстильными материалами.

Практические работы:

2 класс: аппликации из ниток, простейшее плетение;

Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкций предметов. Изделие, деталь изделия. Модель. Конструирование и моделирование изделий из бумаги, природных материалов.

Практические работы:

вертушка, парашют, конструирование мебели.

2 класс, 34 часа

| Тема | Количество часов |
|--|-------------------------|
| I. Аппликация и моделирование | 12 |
| II. Работа с пластическими материалами | 8 |
| III. Поделки из бумаги, оригами | 4 |
| IV. Работа с текстильным материалом | 10 |
| Итого | 34 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Страна мастеров» должно обеспечиваться достижение обучающимися *воспитательных результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний, формирование активной жизненной позиции и привычки к творческому мышлению, овладение необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с различными материалами, изготовление полезных предметов для школы и дома, воспитание чуткого отношения к прекрасному, формирование гармонично развитой личности.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Планируемые личностные результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- уважение к культуре и традициям других народов;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- проявление потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической деятельности;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- мотивация к общественно полезной деятельности.

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для реализации программы необходимо *материально-техническое обеспечение* в виде материалов и оборудования:

Методические пособия:

1. Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги-Ярославль: Академия развития, 2006.
2. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Умные руки – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
2. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Уроки творчества – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
3. С.И. Хлебникова, Н.А. Цирулик. Твори, выдумывай, пробуй! – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
4. Т.Н. Проснякова Творческая мастерская – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Страна Мастеров <http://stranamasterov.ru>
2. Сайт Всё для детей <http://allforchildren.ru>

Наглядно-иллюстративный материал: плакаты, таблицы, книги и др. наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер;

- медиапроектор;
- экран;
- мультимедийная доска.

Материалы и инструменты:

1. Картон, бумага.
2. Клей: ПВА, канцелярский.
3. Ножницы.
4. Пластилин.
5. Кисти акварельные.
6. Акварельные краски, гуашь.
7. Иголки, булавки, нитки.
8. Природный материал органического и неорганического происхождения.
9. Шаблоны, трафареты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белякова О.В. Волшебная бумага. Санкт-Петербург, 2002
2. Большая энциклопедия поделок. - М., 2004.
3. Васина Н.С. Бумажная симфония / Надежда Васина. - М., 2009.
4. Выгонов В.В. Поделки, модели, игрушки.- М.,2002.
5. Геронимус Т. Маленький мастер. ООО Аст Пресс школа, 2002.
6. Горичева В.С., *Нагибина М.И.* Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. Популярное пособие для родителей и педагогов /Художники М.В. Душин, В.Н. Куров. — Ярославль, 1998.
7. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги / Художник А.Ю. Долбишева. - Ярославль, 2000.
8. Коньшева Н.М. Наш рукотворный мир. «Ассоциация 21 век», 2003.
9. Нагибина М.Н. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1997.
10. Орен Р. Секреты пластилина: Учебное пособие. – М., 2011.
11. Петрова И.М. Волшебные полоски. - М., 2002
12. Пицък А.А. Игрушки из соленого теста. - М., 2010
13. Поделки. Мастерим вместе с детьми. - Нижний Новгород,2010.
14. Тойбнер А. Лучшие поделки из бумаги, картона, яичной скорлупы, горшочков из природных материалов / Армин Тойбнер, Нелли Болгерг, Рульф Крумбахер. – Ярославль, 2010.
15. Черныш И. Поделки из природных материалов. – М., 1999.

Календарно-тематическое планирование

| № урока | тема | Кол- во часов | Дата | | Основные виды деятельности учащихся |
|------------|---|---------------------|-------------|-------------|---|
| | | | по плану | по факту | |
| 1. | Лепка из брусков «дом». | 1ч. | | | Дидакт.игра |
| 2. | Лепка «Осеннее дерево». Прием размазывания. | 1ч. | | | Практ.работа |
| 3. | Работа с природным материалом: « бабочка». | 1ч. | | | Практ.работа |
| 4. | Работа с природным материалом: «рыбка». | 1ч. | | | Практ.работа |
| 5. | Работа с природным материалом: «дерево». | 1ч. | | | Практ.работа |
| 6. | Работа с природным материалом: «человек». | 1ч. | | | Практ.работа |
| 7. | Работа с природным материалом: «человек». | 1ч. | | | Работа в парах |
| 8. | Композиция из ткани: «поляна». | 1ч. | | | Конкурс |
| 9. | Композиция из ткани: «поляна». | 1ч. | | | Практ.работа |
| 10. | Лепка домашних животных: «гусь». | 1ч. | | | Коллект.работа |
| 11. | Оригами: «цветок». | 1ч. | | | Коллект.работа |
| 12. | Оригами: «лягушка». | 1ч. | | | Работа в парах |
| 13. | Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий. | 1ч. | | | Работа в парах |
| 14. | Украшение пакета для хранения изделий. | 1ч. | | | Практ.работа |
| 15. | Шарики из ниток разной величины. | 1ч. | | | Практ.работа |
| 16. | Аппликация из обрывной бумаги: «елка». | 1ч. | | | Практ.работа |
| 17. | Аппликация из обрывной бумаги: «зимняя композиция». | 1ч. | | | Коллект.работа |
| 18. | Работа с тканью: «цветок из пуговиц». | 1ч. | | | Практ.работа |
| 19. | Работа с тканью: «цветок из пуговиц». | 1ч. | | | Самост.работа |
| 20. | Вышивка на картоне: «вишня». | 1 ч. | | | Конкурс |
| 21. | Оригами: «самолет». | 1ч. | | | Практ.работа |
| 22. | Лепка «Танк». | 1ч. | | | Игра |
| 23. | Поздравительная открытка: «Сказочный цветок». | 1ч. | | | Практ.работа |

| | | | | | |
|-----|--|-----|--|--|-----------------|
| 24. | Поздравительная открытка: «Сказочный цветок». | 1ч. | | | Практ. работа |
| 25. | Вышивка на картоне: «груша». | 1ч. | | | Самост. работа |
| 26. | Вышивка на картоне: «дом». | 1ч. | | | Игра |
| 27. | Лепка композиции к сказке: «колобок». | 1ч. | | | Самост. работа |
| 28. | Лепка композиции к сказке: «лиса». | 1ч. | | | Игра |
| 29. | Лепка композиции к сказке: «ель». | 1ч. | | | Практ. работа |
| 30. | Лепка композиции к сказке: «пень, грибы». | 1ч. | | | Практ. работа |
| 31. | Лепка композиции к сказке: «пень, грибы». | 1ч. | | | Конкурс |
| 32. | Аппликация из ткани ко Дню Победы. | 1ч. | | | Коллект. работа |
| 33. | Аппликация: «весна». | 1ч. | | | Коллект. работа |
| 34. | Оригами: «лодочка». Выставка работ. | 1ч. | | | Конкурс |