

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08 2021



УТВЕРЖДЕНА
Директор ББОУ школы-интерната № 22

Иванова И. Ю.

Приказ № 198 от 31.08.2021

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по ритмике
для **3 А класса**

на 2021–2022 учебный год

Учитель:
Кордикова Дарья Павловна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание ритмики направлено на коррекцию недостатков психического и физического развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами музыкально-ритмической деятельности.

Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, координировать движения, танцевать.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представления учащихся о пространстве и умения ориентироваться в нем.

Упражнения с предметами применяются для развития у детей подвижности, умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движений рук, ног, туловища. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что детей с интеллектуальной недостаточностью часто наблюдается нарушение двигательных функций и мышечной силы. Скованность или вялость, отсутствие дифференцировки и точности движений мешают овладению навыками письма и трудовыми приемами. В то же время этот вид деятельности вызывает живой эмоциональный интерес у детей, расширяет их знания, развивает координацию.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа. В свою очередь, эмоциональная насыщенность музыки позволяет разнообразить приемы движений и характер упражнений. Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Организующее начало музыки, её ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз.

Задания на самостоятельный выбор движений, соответствующих характеру мелодии, развивают у ребенка активность и воображение, координацию и выразительность движений. Дыхательная гимнастика, исполнение под музыку стихов, музыкально-словесные игры, инсценирование песен, музыкальных сказок способствуют развитию дыхательного аппарата и речевой моторики.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

ЦЕЛЬ: развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки, коррекция и компенсация высших психических функций, эмоционально-волевой и двигательной сферы.

Задачи:

образовательные:

- обучение слушанию музыки;
- формирование знаний о музыке с помощью изучения произведений различных жанров;
- обучение выполнению под музыку разнообразных движений;
- обучение пению, танцам, игре на простейших музыкальных инструментах.

коррекционно - развивающие:

- развитие представлений учащихся о пространстве и умения ориентироваться в нем;
- развитие ловкости, быстроты реакции, точности движений;
- развитие слухового восприятия;
- развитие дыхательного аппарата и речевой моторики;
- корригирование мышления, памяти, внимания;
- развитие подвижности пальцев при игре на детских музыкальных инструментах;
- корригирование эмоционально-волевой сферы.

воспитательные:

- оказание помощи в самовыражении через занятия музыкальной деятельностью;
- способствование преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействие приобретению навыков искреннего и свободного общения с окружающими;
- развитие эмоциональной отзывчивости и способности реагировать на музыку, активизирование творческих

способностей.

Программа по ритмике составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Плана внеурочной деятельности, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 1 на 2021–2022 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) в 2021–2022 учебном году.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным У.М.К.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Использование современных технологий: информационно-коммуникационные, личностно-ориентированное обучение, здоровье сберегающие, игровые и другие.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные;
- коллективные.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- зачет.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета (за исключением мобильных средств связи, согласно СанПиН 2.4. 3648–20), любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в	Перед началом обучения, перед началом курса, перед

	зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Упражнения на ориентировку в пространстве: разучивание поклона. Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, с подъёмом колен к грудной клетке, на носках, на пятках, держа ровно спину. Построение в колонны. Перестроение из одного круга в два, три маленьких круга. Ритмическая ходьба с хлопками. Ориентир по точкам класса.

Ритмико-гимнастические упражнения: *Общеразвивающие упражнения.* Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч. Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперёд, в стороны с движениями рук. Неторопливое приседание с напряжённым разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение. Поднимание на носках и полуприседание (*demi plie*). Круговые движения ступни. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений. Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки. Упражнения на сложную координацию движений (работа рук «Часовой механизм»). Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков. Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.

Упражнения на расслабление мышц.

Игры под музыку: самостоятельное ускорение и замедление темпа движений. Упражнения передачи игровых образов при инсценировке песен. Передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа. Действия с воображаемыми предметами. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.

Танцевальные упражнения: повторение элементов танца по программе 2 класса. Шаг на носках. Высокий бег, боковой галоп. Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, хлопущка, присядка. Боковой галоп в парах. Основные движения народных танцев.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

В результате реализации курса внеурочной деятельности могут быть достигнуты следующие **личностные результаты:**

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 8) наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Предметные результаты АООП по ритмике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

АООП по ритмике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- уметь совершать простые движения под музыку;
- четко двигаться под музыку соблюдая ритм;
- хорошо ориентироваться в пространстве;

Достаточный уровень:

- самостоятельно исполнять элементы танца, соблюдая ритм;

- выполнять различные перестроения;
- уметь простучать (прохлопать) простой ритм под музыку.

Календарно-тематическое планирование по ритмике 3 «А»

№ урока	Тема	Кол- во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)
			по плану	по факту	
Упражнения на ориентировку в пространстве					
1.	Разучивание поклона	1 ч.			Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения, танцевальные движения, упражнения на координацию
2.	Ходьба в соответствии с метрической пульсацией	1 ч.			
3.	Построение в колонны	1 ч.			
4.	Перестроение из одного круга в два, три маленьких круга.	1 ч.			
Ритмико-гимнастические упражнения					
5.	Общеразвивающие упражнения – голова и руки	1 ч.			Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения, танцевальные движения, упражнения на координацию
6.	Общеразвивающие упражнения – туловище	1 ч.			
7.	Общеразвивающие упражнения – ноги	1 ч.			
8.	Повторение пройденного материала	1ч.			
9.	Упражнения на координацию движений – ноги и руки	1ч.			
10.	Упражнения на сложную координацию движений	1 ч.			
Танцевальные упражнения					

11.	Повторение элементов танца по программе 2 класса	1 ч.			Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения, танцевальные движения, упражнения на координацию
12.	Шаг на носках	1 ч.			
13.	Высокий бег	1 ч.			
14.	Боковой галоп	1ч.			
15.	Повторение пройденного материала	1ч.			
Игры под музыку					
16.	Самостоятельное ускорение и замедление темпа движений	1 ч.			Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения, танцевальные движения, упражнения на координацию, игра
17.	Упражнения передачи игровых образов при инсценировке песен	1 ч.			
18.	Передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа	1 ч.			
Упражнения на ориентировку в пространстве					
19.	Ритмическая ходьба с хлопками.	1ч.			Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения, танцевальные движения, упражнения на координацию
20.	Ориентир по точкам класса	1ч.			
21.	Ориентир по точкам класса	1 ч.			
Ритмико-гимнастические упражнения					
22.	Упражнения на выработку осанки.	1 ч.			Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения, танцевальные движения, упражнения на координацию.
23.	Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков	1 ч.			
24.	Протопывание того, что	1 ч.			

	учитель прохлопал, и наоборот				
25.	Упражнения на расслабление мышц				
26.	Повторение пройденного материала				
Танцевальные упражнения					
27.	Приставные шаги с приседанием	1 ч.			
28.	Полуприседание с выставлением ноги на пятку	1 ч.			Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения, танцевальные движения, упражнения на координацию, танец
29.	Хлопушка	1 ч.			
30.	Присядка	1 ч.			
31.	Боковой галоп в парах	1 ч.			
32.	Основные движения народных танцев	1 ч.			
33.	Основные движения народных танцев	1 ч.			
34.	Повторение пройденного материала	1 ч.			