

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 198 от 31.08.2021



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по развитию речи и окружающему миру

для 8 «Г» класса
на 2021-2022 учебный год

учитель: Васильева Ю.В.

Пояснительная записка.

Нарушение речи учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет системный характер, распространяется на все ее функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. Однако в структуре общего речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции, которая вызывает задержку кризисных новообразований, свидетельствующих о вступлении ребенка в дошкольный период детства (возникновение и развитие Я- позиции и Я- образа, стремление к самостоятельности, потребность в признании собственных достижений окружающими, выделение сверстника и взаимодействия с ним и пр.)

Лица с умеренной и тяжелой умственной отсталостью достаточно поздно овладевают возникающими в онтогенезе словесными средствами коммуникации. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть общего нарушения коммуникативной деятельности (с присущими ей мотивами и потребностями, речевыми и неречевыми средствами, целевыми и контрольными моментами).

Наряду с нарушениями коммуникативной функции речи у детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отмечается значительная недостаточность познавательной функции. На всех этапах развития детей (как в дошкольном, так и в школьном возрасте) страдает регулятивная функция речи. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организующего и регулирующего влияния.

В ходе организации и проведения уроков по предмету «Развитие речи и окружающий мир» необходимо исходить из положения о том, что **общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения.** Поэтому вся коррекционно - образовательная работа с учащимися должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная (почему учащийся должен говорить?), целевая (зачем он должен говорить?) и исполнительская (каким образом он может говорить?).

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических блоков: «Это – я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей». Названия разделов в «Программе» несколько варьируются в соответствии с возрастом учащихся и классом обучения.

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-развивающей областью учебного плана.

Цель: развитие коммуникативной функции речи.

Задачи:

Образовательные:

- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать фразовую речь;
- формировать умение составлять с помощью педагога простейший словесный отчет о выполненных действиях
- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в школе»);
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза – я умею смотреть», «это мои руки -я умею ... и т. д.);
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные, строение тела, способ передвижения и питания);
- использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;
- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям совместно с учителем.
- учить подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально - бытовой деятельности;

Коррекционно-развивающие:

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

Воспитательные:

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения.

Рабочая программа по развитию речи и окружающему миру составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5;
- Учебного плана, реализующего образовательную программу, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью) на 2021-2022 учебный год;
- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой-СПб. ЦДК, 2011 г.

Курс рассчитан на 2 часа в неделю (68 часов в год).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые электронно-образовательные ресурсы: «Инфоурок», «Учи. ру», «Согearр» и др.

Использование современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая и элементарная учебная деятельность.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности | Форма, режим | Этап изучения материала |
|------------------------------------|---|--|
| Установочные занятия | Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline) | Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса |
| Самостоятельное изучение материала | Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline) | Во время карантина или переноса учебных занятий |
| Консультирование | Индивидуально или в группе, в режиме online или offline | В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося |
| Контроль | Заочно (в режиме online или offline) | По завершении отдельных тем или курса в целом |

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету.

Текущий контроль успеваемости при очном обучении проводится в следующих формах:

- собеседование;
- устный опрос;
- практическая деятельность.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Предмет «Развитие речи и окружающий мир» интегрируется с предметами: «Социально-бытовая ориентировка», «Альтернативное чтение», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности», а также различными направлениями коррекционно-развивающей работы. Он тесно связан с логопедической работой учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Содержание программы

Первое полугодие.

Развитие общих речевых навыков.

- упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся;
- упражнения для совершенствования кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов гласных и ряда согласных звуков;
- игровые этюды для совершенствования движений мимической мускулатуры учащихся (перед зеркалом; по словесной инструкции).

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.

- расширение экспрессивного словаря, уточнение понимания ими значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств и количества, и соотнесение их с пиктограммами, с которыми учащиеся познакомились в седьмом классе;
- введение в лексикон слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе, различия и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (средства гигиены, транспорт, сезонная, продукты питания) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота, вежливость);
- составление описательных рассказов о предметах личной гигиены, транспорте, одежде, продуктах питания.

Окружающий предметный мир и профессии людей.

- знакомство в магазин одежды;
- обучающие игры с реальными предметами;
- стимулирование к составлению предложений в виде сообщений от собственного имени, второго и третьего лица;
- расширение представлений учащихся о театре. деловые сюжетно-ролевые игры.

Окружающий природный и животный мир.

- расширение и уточнение действий по элементарному экспериментированию и трудовым действиям в природном уголке, парнике, на пришкольном участке и т.д.;
- знакомство с темой «грибы: съедобные и ядовитые»;
- занятия по альбомам для формирования временных представлений, природа, и жизнь растений, животных и людей в разное время суток, экспериментирование с красками, стихи, рассказы. Наблюдение погодных явлений и выполнение посильных трудовых поручений в природе.

Второе полугодие

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.

- целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях;
- обучение пересказу хорошо знакомых сказок и рассказов;
- составление повествовательных рассказов по серии картинок с бытовым сюжетом.

Окружающий предметный мир и профессии людей.

- экскурсии для уточнения ориентировки в микрорайоне;
- расширение представлений о медицинских профессиях.

Окружающий предметный мир и профессии людей.

- представление о жизни окружающего мира ночью, стихи, рассказы, сказки, символы ночи, экспериментирование с красками;
- представление о спорте в различное время года.

Предполагаемы (планируемые) результаты освоения программы:

- формирование заботливого отношения учащихся к животным и птицам и безопасного поведения;
- совершенствование представлений о жизни растений, животных, об одежде и труде людей в определенное время года;
- формирование представлений о мире людей (показ/называние профессий, видов спорта, государственных учреждений: школа, поликлиника ...)
- формирование представлений о времени и части суток;
- совершенствование умения ориентироваться в своем микрорайоне.

Календарно-тематическое планирование по развитию речи и окружающему миру

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Виды и формы контроля | Дата | |
|---------|--|--------------|-----------------------|----------|----------|
| | | | | по плану | по факту |
| 1. | Погода осенью. | 1 | Практическая работа | 01.09.21 | |
| 2. | Упражнения для совершенствования кинестетической основы артикуляторных движений. | 1 | | 02.09.21 | |
| 3. | Игровые этюды для совершенствования движений мимической мускулатуры перед зеркалом по образцу, по словесной инструкции | 1 | Тестирование | 08.09.21 | |
| 4. | Обобщение предметов по существенным признакам: «Транспорт» | 1 | Собеседование | 09.09.21 | |
| 5. | Обобщение предметов по существенным признакам: «Средства гигиены» | 1 | Тестирование | 15.09.21 | |
| 6. | Обобщение предметов по существенным признакам: «Сезонная одежда» | 1 | Дид. игра | 16.09.21 | |
| 7. | Магазины одежды. | 1 | | 22.09.21 | |
| 8. | Знакомство с ценником и биркой на одежде | 1 | Устный опрос | 23.09.21 | |
| 9. | Составление коротких описательных рассказов об одежде. | 1 | | 29.09.21 | |
| 10. | Обобщение предметов по существенным признакам: «Продукты питания» | 1 | | 30.09.21 | |
| 11. | Повторение | 1 | | 06.10.21 | |
| 12. | Сюжетно-ролевая игра: «Посещение театра» | 1 | | 07.10.21 | |
| 13. | Грибы: съедобные и ядовитые | 1 | Практическая работа | 13.10.21 | |
| 14. | Игра-импровизация «Сбор грибов» | 1 | | 14.10.21 | |
| 15. | Настольно-печатные игры: «Грибное лукошко» | 1 | Дид. игра | 20.10.21 | |
| 16. | Настольно-печатные игры: «Разложи и назови» | 1 | | 21.10.21 | |
| 17. | Рассматривание иллюстраций о природе и жизни растений. | 1 | Тестирование | 04.11.21 | |
| 18. | Повторение | 1 | Практическая работа | 10.11.21 | |
| 19. | Обобщённые понятия: «Добро», «Зло», «Красота», «Вежливость» | 1 | | 11.11.21 | |
| 20. | Упражнение «Как называется это?» (изображения по тематическим группам) | 1 | Практическая работа | 17.11.21 | |
| 21. | Составление коротких описательных рассказов о предметах личной гигиены. | 1 | | 18.11.21 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---------------------|----------|--|
| | Дифференциация. | | | | |
| 22. | Составление коротких описательных рассказов о продуктах питания. Дифференциация. | 1 | | 24.11.21 | |
| 23. | Повторение. | 1 | | 25.11.21 | |
| 24. | Игры с сюжетом из нескольких действий. | 1 | | 01.12.21 | |
| 25. | Игры с сюжетом из нескольких действий. Настольный театр | 1 | | 02.12.21 | |
| 26. | Деловые сюжетно-ролевые игры: «Покупка билетов» | 1 | Дид. игра | 08.12.21 | |
| 27. | Настольно-печатные игры: «Составь картинку» | 1 | | 09.12.21 | |
| 28. | Настольно-печатные игры: «В лесу» | 1 | | 15.12.21 | |
| 29. | Рассматривание художественных картин: «Природа», «Люди». | 1 | Собеседование | 16.12.21 | |
| 30. | Рассматривание художественных картин: «Животные» в разное время суток. | 1 | | 22.12.21 | |
| 31. | Экспериментирование с красками: «Утро», «День», «Вечер», «Ночь». | 1 | | 23.12.21 | |
| 32. | Повторение | 1 | Тестирование | 12.01.22 | |
| 33. | Обучение диалогической речи в процессе занятий с настольно-печатными играми | 1 | | 13.01.22 | |
| 34. | Обучение составлению повествовательных рассказов по серии картинок с бытовым содержанием | 1 | Устный опрос | 19.01.22 | |
| 35. | Игровые этюды для мимической мускулатуры перед зеркалом по образцу. | 1 | Практическая работа | 20.01.22 | |
| 36. | Составление описательного рассказа (по игрушке, по картинке). | 1 | | 26.01.22 | |
| 37. | Составление коротких рассказов: «В поликлинике». | 1 | Устный опрос | 27.01.22 | |
| 38. | Составление коротких рассказов: «Что продается в аптеке» | 1 | | 02.02.22 | |
| 39. | Составление коротких рассказов: «Посещение аптеки». | 1 | | 03.02.22 | |
| 40. | Повторение. | 1 | | 09.02.22 | |
| 41. | Медицинские профессии. | 1 | | 10.02.22 | |
| 42. | Медицинские профессии: «Окулист», «Стоматолог», «ЛОР-врач». | 1 | | 16.02.22 | |
| 43. | Сюжетно-ролевая игра: «Осмотр врача для посещения бассейна». | 1 | Практическая работа | 17.02.22 | |
| 44. | Сюжетно-ролевая игра: «На приеме у окулиста». | 1 | Практическая работа | 23.02.22 | |
| 45. | Сюжетно-ролевая игра: «Скорая помощь выезжает к пострадавшему на пожаре». | 1 | Практическая работа | 24.02.22 | |
| 46. | Рассматривание картин, изображающих заболевших людей | 1 | | 02.03.22 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---------------------|----------|--|
| 47. | Сюжетно – ролевая игра «Посещение аптеки и покупка простейших медицинских товаров: вата, бинт». | 1 | Практическая работа | 03.03.22 | |
| 48. | Повторение. | 1 | | 09.03.22 | |
| 49. | Сюжетно-ролевые игры: «Покупка билетов», «Цирковое представление» | 1 | Дид. игра | 10.03.22 | |
| 50. | Чтение стихотворений, рассказов о ночи и ее характерных признаках. | 1 | | 16.03.22 | |
| 51. | Рассматривание картины И. Крамского «Лунная ночь» | 1 | | 17.03.22 | |
| 52. | Повторение. | 1 | | 23.03.22 | |
| 53. | Чтение литературных произведений о животных. | 1 | | 06.04.22 | |
| 54. | Чтение литературных произведений о птицах. | 1 | | 07.04.22 | |
| 55. | Чтение произведений о природе. | 1 | | 13.04.22 | |
| 56. | Чтение произведений о явлениях природы. | 1 | | 14.04.22 | |
| 57. | Беседа: «Когда наступает весна». | 1 | Собеседование | 20.04.22 | |
| 58. | Признаки весны. | 1 | | 21.04.22 | |
| 59. | Загадки о весне. Рисование. | 1 | | 27.04.22 | |
| 60. | Беседы о символах ночи: «Луна», «Звёзды», «Темнота». | 1 | Собеседование | 28.04.22 | |
| 61. | Прослушивание аудиосказок. | 1 | | 04.05.22 | |
| 62. | Повторение. | 1 | | 05.05.22 | |
| 63. | Чтение рассказов, сказок о ночи. | 1 | Устный опрос | 11.05.22 | |
| 64. | Разучивание коротких стихотворений о ночи. | 1 | | 12.05.22 | |
| 65. | Уточнение представления о спортивных занятиях в разное время года. | 1 | Дид. игра | 18.05.22 | |
| 66. | Наблюдение за погодными явлениями. | 1 | Дид. игра | 19.05.22 | |
| 67. | Природа летом. Чтение рассказов. | 1 | Устный опрос | 25.05.22 | |
| 68. | Повторение. | 1 | | | |