****

**Содержание**

**1.Пояснительная записка…………………………………………………. .. 3**

Актуальность

Основания для разработки программы

Социальные факторы риска

Нормативно-правовая база

Анализ условий для реализации программы

**2. Концептуальные подходы…………………………………………………6**

Понятия, употребляемые в работе по пропаганде ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ

Принципы работы по пропаганде ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ

**3. Основная часть………………………………………………………………8**

Цель и задачи

Этапы и сроки реализации программы

Условия реализации программы

Адресат

Ожидаемые результаты реализации программы

Точки риска при реализации программы

 **4. Направление деятельности...……………………………………………11**

**5. Список литературы……………………………………………………….16**

**Пояснительная записка**

*Здоровье – это вершина,*

*на которую человек должен подняться сам.*

*И. Брехман*

**Актуальность**

В настоящее время первичная профилактика табакокурения, алкогольной, наркотической и иной зависимостей является ключевым социальным заказом для Министерства образования Российской Федерации. Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом «Об образовании в Российской федерации», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

Данная программа направлена на профилактику всех форм злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ), включая употребление табака, алкоголя, наркотиков, на обучение сознательному отказу от употребления этих веществ, формирование ценностного отношения к себе и к собственному здоровью, умения выходить из проблемных ситуаций, формирование уверенности в себе. Однако, учитывая специфику образовательного учреждения, основные мероприятия планируется направить на пропаганду здорового образа жизни.

Профилактика употребления ПАВ – это не только обсуждение вредности и печальных последствий курения, алкоголизма, наркомании, не запугивание их страшными бедами, а прежде всего помощь в освоении навыков эффективной социальной адаптации – умения общаться, строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им. Особое значение имеет формирование культуры здоровья – понимания ценности здоровья и здорового образа жизни. Только сформированность и осознание личностной ценности здоровья позволят ребенку и подростку понять, почему и чем для него опасно знакомство с одурманивающими веществами.

Данная программа направлена на то, чтобы уберечь учащихся от вредных привычек, ведь статистические данные говорят о том, что если человека в возрасте от 10 до 18 лет отвратить от курения, спиртного, наркотиков, то вероятность того, что этот человек вырастет физически и нравственно здоровым увеличивается до 90 %.

Профилактика зависимостей и заболеваний, асоциального и нездорового поведения не может осуществляться без систематического формирования у детей, подростков, молодёжи навыков здорового жизненного стиля. Их следует проводить совместно педагогами и родителями с привлечением всех органов и учреждений системы профилактики.

Здоровый образ жизни молодого поколения является залогом здоровья нации в целом.

**Основания для разработки программы**

Рост употребления психоактивных веществ среди подростков.

Риск попадания детей и подростков в асоциальную среду.

Недостаточный уровень психолого-педагогической культуры родителей, а также правовых знаний у детей и подростков.

Неадекватная самооценка обучающихся, неспособность идентифицировать или выразить чувства, низкая стрессоустойчивость, высокая подверженность влиянию групповых норм, повышенная тревожность, импульсивность и т.д.

Частые случаи ненадлежащего исполнения родителями своих обязанностей по воспитанию и образованию детей.

**Социальные факторы риска**

**Характеристики семейного воспитания:**

- наличие вредных зависимостей у родителей;

- сильная занятость родителей;

- искажение семейных отношений, приводящее к неправильному освоению социальных ролей;

- неполная семья;

- преждевременное освобождение от опеки родителей;

- гиперопека со стороны родителей;

- психические заболевания, скверный характер или частые нарушения общепринятых правил у кого–либо из близких родственников;

- эмоциональное отвержение ребенка родителями.

**Другие социальные факторы риска:**

- доступность ПАВ;

- недооценка последствий употребления ПАВ;

- незнание степени ответственности за употребление и распространение ПАВ;

-  широкое распространение употребления ПАВ;

-  влияние группы сверстников, неумение выходить из проблемных ситуаций.

**Нормативно-правовая база**

Работа по профилактике употребления ПАВ в школе-интернате № 22 проводится в соответствии с **законами и положениями**, регламентирующими данную деятельность:

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).

- Конституция РФ. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993 года.

- Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ, принят ГД ФС РФ 24.05.1996 года, ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011.

- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N 195-ФЗ. Принят ГД ФС РФ 20.12.2001, **в** ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011).

- Семейный Кодекс Российской Федерации. Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года (в ред. Федеральных законов от 15.11.1997 N 140-ФЗ, от 27.06.1998 N 94-ФЗ, от 02.01.2000 N 32-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 28.12.2004 N 185-ФЗ, от 03.06.2006 N 71-ФЗ, от 18.12.2006 N 231-ФЗ, от 29.12.2006 N 258-ФЗ, от 21.07.2007 N 194-ФЗ, от 24.04.2008 N 49-ФЗ, от 30.06.2008 N 106-ФЗ).

- Гражданский кодекс Российской Федерации(ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.1994, вред. от 27.07.2010.

- [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149753/)

- Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).

- Федеральным законом от 7 июня 2013 г. N 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

- [Федеральный закон №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации](http://kodeks.systecs.ru/zakon/fz-323/)» (актуальная редакция закона 323-ФЗ от 01.04.2020 с изменениями, вступившими в силу с 01.04.2020). Статья 12 «Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья».

**-** Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 23.02.2013 N 15-ФЗ.

**-** Федеральный закон № 87 от 10.07. 2001 г. «Об ограничении курения табака».

- Федеральный закон № 268-ФЗ «Технический регламент на табачную продукцию».

- Национальная доктрина образования РФ на период до 2025 г.

- Указ Президента Российской Федерации от 09.06.2010 № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года» (с изменениями от 01.07.2014).

- Приказ Министерства образования и науки российской федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

- Постановление Правительства Российской Федерации № 272 от 06.03.2006 г. «О Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (вместе с «Положением о Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав»).

- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2128-р от 30.12.2009 г. «О Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».

- Устав школы-интерната.

**Анализ условий для реализации программы**

Школа-интернат расположена в Невском районе Санкт-Петербурга. Она была открыта 1 сентября 1985 года. В школе создаются все условия для осуществления образовательного и воспитательного процесса учащихся с ОВЗ (с умственной отсталостью).

На базе образовательного учреждения работают кружки и спортивные секции.

Воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется по следующим направлениям:

* Познавательная деятельность учащихся.
* Деятельность в области социализации ребенка.
* Спортивно-оздоровительная деятельность.
* Трудовая деятельность.
* Деятельность в области воспитания толерантности учащихся.
* Пропаганда здорового образа жизни, профилактика ПАВ.
* Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, формирование правовой культуры, воспитание уважения к закону.
* Взаимодействие семьи и школы, формирование культуры семейных отношений.

Контингент учащихся школы-интерната очень разнообразен. Более половины детей имеют инвалидность, проживают в семьях с низким материальным достатком.

Ниже приведен социальный паспорт школы за последние три года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| чел | % | чел | % | чел | % |
|  | Общее кол-во учащихся | 201 | 100,0 | 210 | 100,0 |  202 |  100 |
|  | Из них: девочек | 61 | 30,4 | 59 | 28,1 | 61 | 30,20 |
|  |  мальчиков | 140 | 69,7 | 151 | 71,9 | 141 | 69,80 |
|  | Дети из многодетных семей | 40 | 19,9 | 42 | 20,0 | 39 | 19,31 |
|  | Дети из неполных семей | 75 | 37,3 | 88 | 41,9 | 87 | 43,07 |
|  | Дети-инвалиды | 116 | 57,7 | 130 | 61,9 | 126 | 62,38 |
|  | Опекаемые дети | 14 | 7,0 | 12 | 5,7 | 14 | 6,93 |
|  | Дети из малообеспеченных семей | 118 | 58,7 | 130 | 61,9 | 125 | 61,88 |
|  | Дети без гражданства РФ | 3 | 1,4 | 3 | 1,4 | 4 | 1,98 |
|  | Дети, состоящие на внутришкольном контроле | 5 | 2,5 | 7 | 3,3 | 8 | 3,96 |
|  | Дети, состоящие на учете в ОДН | 2 | 1,0 | 1 | 0,5 | 2 | 0,99 |
|  | Дети из социально-неблагополучных семей  | 6 | 3,0 | 7 | 3,3 | 8 | 3,96 |
|  | Семьи, состоящие на учете в ОДН | 2 | 1,0 | 0 | 0 | 3 | 1,49 |

Педагогами образовательного учреждения проводится большая профилактическая работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни и профилактику ПАВ.

Ни один ставший известным случай проявления у учащихся вредных привычек (курение, употребление никотиносодержащей и алкогольной продукции) не остается без разбора инцидента и принятия необходимых мер.

В школе-интернате созданы все условия для реализации данной программы:

- работают высококвалифицированные, любящие детей и свою работу педагоги;

- с учащимися работают специалисты службы сопровождения: социальные педагоги, педагоги-психологи, логопеды;

- проводятся различные мероприятия с родителями (лицами их заменяющими);

- налажено сотрудничество с инспекторами ОДН, отделом опеки и попечительства, ЦСПС и Д.

**Концептуальные подходы**

**Понятия, употребляемые в работе по пропаганде ЗОЖ**

**и профилактике употребления ПАВ**

**Алкоголь** (этиловый или винный спирт) **-** сильное психотропное вещество, воздействующее на психику и поведение человека.

**Алкоголизм -** хроническое (неизлечимое), прогрессирующее, в отсутствие лечения смертельное заболевание, затрагивающее и разрушающее все сферы человеческой жизни — тело, психику, душу и социальную жизнь человека. Неизлечим алкоголизм в том плане, что человек, потерявший однажды контроль над употреблением алкоголя, никогда уже этот контроль не обретет (т.е. не сможет выпивать малыми дозами).

**Здоровый** **образ** **жизни (ЗОЖ)** - образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом.

**Злоупотребление психоактивными веществами -** неоднократное употребление психоактивных веществ без назначения врача, имеющее негативные медицинские и социальные последствия.

**Куре́ние -** пиролитическая ингаляция (вдыхание дыма) препаратов, преимущественно растительного происхождения, тлеющих в потоке вдыхаемого воздуха, с целью насыщения организма содержащимися в них активными веществами путём их возгонки и последующего всасывания в лёгких и дыхательных путях.

**Наркотики -** психоактивные вещества, включенные в официальный список наркотических веществ (то есть изготовление, хранение, перевозка и распространение этих веществ влечет за собой юридическую ответственность).

**Наркомания -** повторное использование психоактивного вещества или веществ в таких количествах, что потребитель (называемый наркоманом) периодически или постоянно находится в состоянии интоксикации, имеет навязчивое стремление принять предпочитаемое вещество (или вещества), с большим трудом добровольно прекращает употребление психоактивных веществ или изменяет его характер, а также проявляет решимость добыть психоактивные вещества почти любыми средствами.

**Насвай-** вид некурительного табачного изделия, предназначенного для сосания и изготовленного из табака, извести и другого нетабачного сырья.

**ННП -** некурительная никотиносодержащая продукция.

**Некурительные табачные изделия** -табачные изделия, предназначенные для сосания, жевания или нюханья.

**Образовательная среда** - совокупность учреждений, служб системы образования, а также семей, выполняющих подготовку и включение индивида в различные сферы жизнедеятельности общества и приобщение его к культуре конкретной социальной среды.

**Пропаганда здорового образа жизни -** одно из стратегических направлений гигиенического обучения и воспитания.

**Профилактика -** это комплекс мероприятий, направленных на обеспечение высокого уровня здоровья людей, их творческого долголетия, устранение причин заболеваний, в т.ч. улучшение условий труда, быта и отдыха населения, охраны окружающей среды.

**Психоактивные вещества (ПАВ)** - химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие. К ним относятся наркотики, токсические вещества (наиболее распространены в детской и подростковой среде – ингалянты: пары бензина, клея и т.п.), табак, алкоголь.

**Профилактика злоупотребления ПАВ** - комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение распространения и употребления психоактивных веществ (ПАВ), а также предупреждение развития и ликвидации негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления ПАВ (безнадзорность, преступность, рост сопутствующих наркомании заболеваний).

**Первичная профилактика злоупотребления ПАВ -** комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ, вызывающих болезненную зависимость.

**Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ -**комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений наркотизации у лиц, эпизодически употребляющих ПАВ, но не обнаруживающих признаков болезни.

**Третичная профилактика злоупотребления ПАВ -** комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий лечебного и реабилитационного характера, направленных на восстановление личностного и социального статуса больного (наркомания, токсикомания и алкоголизм) и возвращение его в семью, в учебные заведения, в трудовой коллектив и к общественно полезной деятельности.

**Снюс** – бездымный табачный продукт, который выпускается в разных формах и применяется как жевательный (сосательный) табак.

**Реабилитация -**комплекс мероприятий медицинского, психологического, социального, профессионального и педагогического характера, который проводится координировано и направлен на восстановление прежнего социального и/или психологического статуса человека, восстановление здоровья пациента.

**Токсикомания** - хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических веществ.

**Факторы риска наркотизации** - условия, способствующие приобщению к ПАВ.

**Принципы работы по пропаганде ЗОЖ**

**и профилактике употребления ПАВ**

**• принцип коллективной деятельности** (обучающийся должен уметь согласовывать свои действия с другими);

• **принцип разумной требовательности** (можно все, что не противоречит законам школьной жизни, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинство других);

• **принцип возрастного подхода** (каждый возрастной период позитивно отзывается на свои формы и методы воспитательного воздействия);

• **принцип диалога** (уравнивание позиций педагога и школьника, взрослого и ребенка помогает достичь доверительных отношений);

• **принцип педагогической поддержки** (ребенок не должен чувствовать себя «нелюбимым» и «ненужным»;

• **принцип стимулирования самовоспитания** (задача педагогов - создать такие условия, при которых учащийся приобретет опыт планирования и рефлексии своих действий в ситуациях выбора употребления или отказа от ПАВ);

• **принцип связи с реальной жизнью** (дела, организуемые и проводимые в школе, должны соприкасаться с реальными делами микрорайона, города, области, страны);

• **принцип согласования** (все действия педагогов должны быт ь согласованы между собой, подчинены одной общей цели; каждый педагог должен помнить, что его педагогический долг состоит в том, чтобы создать условия для профилактики употребления ПАВ обучающимися).

**Основная часть**

**Цель и задачи**

**Цель -** сформировать мотивацию здорового образа жизни у обучающихся школы-интерната.

**Задачи:**

*Образовательные*:

1. Проводить первичную профилактику табакокурения, употребления наркотических, алкогольных, никотиносодержащих и иных психоактивных веществ.
2. Формировать у учащихся устойчивое отрицательное отношение к «первой пробе» ПАВ, к алкогольной, табачной, наркотической продукции, предотвращению незаконного оборота ПАВ среди несовершеннолетних.
3. Предоставлять подросткам объективную информацию о негативных последствиях приема ПАВ.
4. Проводить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков.
5. Проводить работу с родителями обучающихся, направленную на формирование в семьях здорового образа жизни, профилактику вредных привычек.
6. Оказывать практическую помощь родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком.

*Коррекционно-развивающие:*

1. Развивать личностные ресурсы обучающихся (коммуникабельность, уверенность в себе, навыки противостояния давлению, стрессоустойчивость и т.д.).
2. Развивать навыки самоуважения.

*Воспитательные*:

1. Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
2. Воспитывать у подрастающего поколения позитивное отношение к жизни.

**Этапы и сроки реализации программы**

Программа рассчитана на пять лет и включает в себя четыре этапа реализации.

I.Подготовительный (2020 год)

1. Подготовка базы для изучения личности учащихся школы-интерната.

2. Анализ литературы по данному направлению.

3. Подбор и разработка диагностических материалов, используемых для профилактики ПАВ; профессиональной компетентности и личностных установок учителей, сформированности позиции родителей.

4. Проведение диагностических исследований, статистическая обработка полученных данных и их анализ.

5. Составление программы социальных действий с участниками образовательного процесса.

II. Диагностический (2021 год)

1. Проведение диагностических исследований.
2. Статистическая обработка полученных данных.
3. Анализ результатов диагностических исследований.
4. Разработка мер, направленных на пропаганду ЗОЖ, профилактику вредных привычек и употребления ПАВ.

III. Организационно-практический (2022 – 2023 год)

1. Реализация и корректировка содержания программы по предупреждению

употребления ПАВ, корректировка деятельности.

1. Проведение мероприятий направленных на пропаганду ЗОЖ и на отказ от употребления ПАВ.
2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи учащимся, имеющим склонность к употреблению ПАВ, а также находящихся в социально-опасном положении.

IV. Оценочный (2024 год)

1. Определение эффективности профилактической деятельности.
2. Сопоставление полученных результатов с заявленными целью и задачами.
3. Анализ и оценка деятельности ученического и педагогического коллективов за период реализации программы.
4. Обобщение опыта и корректировка программы для дальнейшей работы по профилактике правонарушений.

**Условия реализации программы**

1. Наличие кабинета для индивидуальных бесед с учащимися и их родителями (лицами их заменяющими).

2. Свободный доступ классных руководителей и социальных педагогов к документам учащихся (личным делам, медицинским документам).

3. Активное сотрудничество всех учителей и администрации школы-интерната.

4. Активное сотрудничество педагогов школы-интерната и родителей (лиц их заменяющих).

5. Активное сотрудничество педагогов школы-интерната и субъектов профилактики правонарушений.

6. Контингент: учащиеся школы-интерната 1 – 11 классов.

**Адресат**

Программа рассчитана на учащихся школы с 1 по 11 класс и их родителей (лиц их заменяющих). Для школьников 5-11 классов программа реализуется в полном объёме. Для учащихся 1-4 классов и обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР, программа реализуется адресно, т.е. основные мероприятия – по ЗОЖ, индивидуально по профилактике ПАВ.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

1. Увеличение числа обучающихся, умеющих противостоять негативному влиянию общества в условиях распространения ПАВ и ориентированных на здоровый образ жизни.
2. Популяризация и внедрение в воспитательный процесс наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от ПАВ.
3. Сокращение фактов совершения учащимися правонарушений и преступлений.
4. Повышение уровня развития умений и навыков:

а) уверенного позитивного поведения;

б) конструктивного общения между собой и со взрослыми;

в) отстаивания и защиты своей точки зрения;

г) осознанного и уверенного умения сказать ПАВ «Нет».

1. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком).
2. Создание системы комплексного взаимодействия между образовательным учреждением, семьей, правоохранительными органами, органами здравоохранения, направленной на пропаганду здорового образа жизни в целях предупреждения наркомании, токсикомании, табакокурения, употребления никотиносодержащей продукции и алкоголя среди несовершеннолетних.

**Точки риска при реализации программы**

1. Нежелание родителей (лиц их заменяющих) заниматься воспитанием ребенка. Внутренние разногласия в семье. Злоупотребление родителями ПАВ (алкоголь, курение, употребление никотиносодержащей продукции).

2. Нежелание подростка понять и осознать пагубность последствий употребления ПАВ. Склонность подростка к девиантному поведению.

3. Нетактичность педагогов в профилактической работе с подростком и его семьей.

**Направление деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Направление,вид деятельности | Планируемыемероприятия |
| **I.Подготовительный этап. (2020 год.)** |
| 1.  | Информационно-ознакомительная деятельность | Совершенствование нормативно – правовой базы по организации профилактической работы:приобретение и изучение нормативно-правовой документации, методической литературы, в т.ч. по работе с детьми из неблагополучных семей и с детьми с девиантным поведением. Изучение нормативно-правовой базы по профилактике употребления ПАВ. Изучение литературы по теме: «Здоровый образ жизни».Изучение особенности возрастной психологии для учета в профилактической работе с подростками. |
| Ознакомление с деятельностью кружков и спортивных секций в ОУ и в районе. Агитация детей и подростков, направленная на организованную занятость во внеурочное время. |
| Сбор и обновление наглядной информации на стендах. |
| 2.  | Организационно-плановая деятельность | Планирование работы по профилактике употребления ПАВ и формированию здорового образа жизни у обучающихся. Планирование работы по профилактике правонарушений. Разработка и утверждение:- плана работы по профилактике ЗОЖ и употребления ПАВ;- плана работы социальных педагог на год;- плана работы Совета по профилактике правонарушений учащихся ОУ;- плана совместной работы по профилактике правонарушений и преступлений учащихся ОУ и ОДН;- планов индивидуальной работы с учащимся, состоящим на учёте в ОДН и всех видах внутришкольного контроля. Подбор и разработка диагностических материалов, используемых для профилактики ПАВ; профессиональной компетентности и личностных установок учителей, сформированности позиции родителей.Подбор методических разработок проведения тренингов, дискуссий, ролевых игр и т.д. по формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек. |
| 3.  | Аналитико-организационная деятельность | Составление планов индивидуально-профилактической работы (ИПР) с обучающимися, состоящими на всех видах контроля. |
| Организация совместной работы с различными субъектами профилактики правонарушений района и города:- анализ совместной работы за прошедший учебный год;- разработка порядка взаимодействия школы-интерната и субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних в текущем учебном году. |
| Организация и совершенствование работы Совета по профилактике правонарушений ОУ:- анализ деятельности Совета по профилактике за прошедший учебный год; - определение основных задач в деятельности Совета в текущем учебном году;- утверждение состава Совета на текущий учебный год. |
|  | Организация совместной работы с различными субъектами профилактики правонарушений района и города:- анализ совместной работы за прошедший учебный год;- разработка порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в текущем учебном году. |
| 4.  | Методическая деятельность | Приобретение и изучение методической литературы и специальных изданий по социальной педагогике, подбор материалов для анкетирования и тестирования учащихся и их родителей, разработка методик. |
| **II.Диагностический этап. (2021 год.)** |
| 1.  | Исследовательская деятельность | Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей путем проведение диагностических мероприятий: - анкетирование учащихся и их родителей;- изучение документов учащихся;- беседы, наблюдения. |
| Выявление семей, находящихся в социально опасном положении путем проведения диагностических мероприятий:- анкетирование учащихся и родителей;- беседы, наблюдения. |
| Выявление детей, склонных к девиантному поведению, употреблению ПАВ путем проведения совместной работы школы-интерната и органов правопорядка, а также диагностических мероприятий: - анкетирование учащихся и родителей;- беседы, наблюдения;- психодиагностика особенностей личности учащихся. |
| Выявление учащихся зависимого поведения (курение, употребление никотиносодержащей продукции и алкоголя) путем проведения диагностических мероприятий:* беседы, наблюдения;
* анкетирование учащихся:

- «Здоровый образ жизни – это…»;- «Что вы знаете о вреде курения и употребления никотиносодержащих препаратов»;- «Легко ли отказаться от вредной привычки»;- «ПАВ и последствия их употребления». |
| Разработка мер, направленных на пропаганду ЗОЖ, профилактику вредных привычек и употребление ПАВ. |
| 2.  | Информационно-ознакомительная деятельность | Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях.  |
| **III. Организационно-практический этап. (2022-2023 год.)** |
| 1.  | Работа с учащимися | Организация и проведение классных часов и занятий, конкурсов по темам:*1-11 классы:*- Проведение Декады здорового образа жизни.- Участие в районных и городских конкурсах по формированию ЗОЖ.- Оформление уголков здоровья в классных коллективах.*1-4 классы:*- «Секреты здоровья».- «Путешествие по дороге здоровья».- «Здоровый образ жизни в сказках и рисунках».- Игра «Мы – неболейки». - Игра «Азбука здоровья». - Конкурс чтецов о ЗОЖ.*5-8 классы:*- «От вредной привычки к болезни всего один шаг».- «Наше здоровье в наших руках».- «Табак - здоровью враг».- «Опасные острова».- Ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ.- Конкурс плакатов «За здоровый образ жизни».- Конкурс коллажей «ПАВ и здоровье». - Оформление стенда «Умей сказать «нет»».*9-11 классы:* - «Ступени здоровья».- «Молодежь против ПАВ».- «Антитабачная тусовка».- «Есть повод подумать».- «Бездна, в которую надо заглянуть»- «ПАВ. Закон. Ответственность»- Конкурс плакатов «Ударим юмором по сигаретам». |
| Проведение педагогами-психологами тестирования для выявления обучающихся, склонных к употреблению ПАВ.Оказание психологической помощи обучающимся, замеченным в употреблении ПАВ.Проведение тренингов с подростками и их родителями по профилактике употребления ПАВ. |
| Вовлечение учащихся в кружки, секции, социально-значимую и культурно-досуговую деятельность. |
| Привлечение детей и подростков к участию в спортивных соревнованиях различного уровня. |
| Организация встреч с инспектором ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики правонарушений |
| Принятие мер по устранению причин неблагополучия путем оказания социальной, юридической, правовой помощи. |
| Индивидуальные консультации и беседы, в т.ч. по профилактике употребления ПАВ. |
| Приглашения обучающихся и их законных представителей на школьные Советы по профилактике правонарушений.  |
| Сбор информации о занятости в каникулярное время учащихся, состоящих на всех видах контроля. Содействие им в организации труда и отдыха.  |
| 2.  | Работа с родителями (лицами их заменяющими) | Организация и проведение родительских собраний в классах и конференций в школе-интернате по пропаганде ЗОЖ, проблемам безнадзорности, правонарушений и злоупотреблению ПАВ среди несовершеннолетних:- Родительский всеобуч по профилактике употребления психоактивных веществ детьми и подростками.- «Ответственность родителей за обучение и воспитание детей».- «ЗОЖ семьи - залог здоровья ребенка».- «Профилактика употребления ПАВ в детской среде».- «Безопасное поведение детей на каникулах». |
| Организация встреч со специалистами правоохранительных органов, здравоохранения, специалистами служб и ведомств системы профилактики правонарушений.  |
| Организация консультаций родителей со специалистами ОУ: администрацией, педагогами, психологами, медицинскими работниками.  |
| Индивидуальные консультации и беседы с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и родителями обучающихся, склонных к употреблению ПАВ. Выработка совместных стратегий поведения, направленных на искоренение вредных привычек. |
| Приглашения родителей (лиц их заменяющих) на школьные Советы по профилактике правонарушений.  |
| Приглашения родителей на мероприятия, организуемые в классе и в школе-интернате, на внешкольные и внеклассные мероприятия. |
| 3.  | Работа с педагогами | Выступления на МО и педагогических советах по темам:- Система работы в школе-интернате по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.- Формы и методы работы с подростками склонными к употреблению ПАВ.- Итоги работы в школе-интернате по предупреждению правонарушений и употреблению обучающимися ПАВ за учебный год. |
| Координация деятельности педагогов в отношении конкретного ребенка.Взаимодействие с педагогом-психологом в оказании психологической поддержки подростку с учетом его индивидуальности.Индивидуальные консультации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. |
| Организация методической работы с классными руководителями, педагогами по проблемам профилактики ЗОЖ и употребления ПАВ. |
| Приглашения на школьные Советы по профилактике правонарушений. |
| Организация медицинских обследований детей и подростков. |
| 4.  | Совместная деятельность со специалистами различных субъектов профилактики правонарушений | Организация встреч со специалистами служб и ведомств системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних (образования, здравоохранения, правоохранительных органов) с детьми и их родителями (лицами их заменяющими). |
| Совместная работа школы-интерната с КДНиЗП. |
| Совместная работа школы-интерната с ОДН. |
| Сотрудничество школы-интерната с субъектами профилактики правонарушений в случаях выявления употребления обучающимися ПАВ. |
| 5.  | Самообразование | Участие и выступления на районных и городских конкурсах, семинарах, конференциях, МО и т.д. |
| Опубликование статей по вопросам формирования ЗОЖ и профилактики употребления ПАВ |
| Изучение нормативно-правовой документации, методической литературы по пропаганде ЗОЖ и профилактики употребления ПАВ. |
| **V. Оценочный этап. (2024 год.)** |
| 1.  | Аналитическая деятельность | Определение эффективности профилактической деятельности. Сопоставление полученных результатов с заявленными целью и задачами. |
| Мониторинг реализации индивидуальных программ реабилитации (ИПР) обучающихся, состоящих на всех видах контроля.  |
| Подведение итогов организации взаимодействия всех органов системы профилактики правонарушений. |
| Анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности по профилактики употребления ПАВ и формированию здорового образа жизни. |
| Корректировка программы для дальнейшей работы по профилактике употребления ПАВ и формированию здорового образа жизни |

**Список литературы**

1. Багаева Н.В. О борьбе с вредными привычками в школе//Предупреждение вредных привычек у школьников. М.: Изд-во АПН СССР. С.47-53.
2. Вострокнутов Н.В. Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.
3. Григорьев Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я: Пособие для учителя / Д.В.Григорьев, И.В.Кулешова, П.В.Степанов; Под. ред.Л.И.Виноградовой.- М.: Просвещение, 2006.-207с.
4. Горохова, Н. А. Организация здоровьесбережения в школе / Н. А. Горохова // ОБЖ. – 2010. – № 7. – С. 33-38.
5. Ерёмин В.А. Улица – подросток – воспитатель – М.: Просвещение, 1991
6. Журнал «Завуч начальной школы» № 4 / 2007. - с. 52-64.
7. Журнал «Здоровье детей» № 22 / 2005 год
8. Иваницкая Е., Щербакова Т. Алкоголь, курение, наркотики: как выстроить систему эффективной профилактики – М.: Чистые пруды, 2008.
9. Классные часы и беседы для старшеклассников по профилактике наркомании: методическое пособие/под ред. В.В. Аршиновой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.
10. Министерство образования и науки Российской Федерации. «Зарубежный опыт профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних». Москва, 2004.
11. Мороз О.П. Группа риска – М.: Просвещение, 1990.
12. Нечаев М.П. Диагностика результатов воспитательного процесса в школе. Методическое пособие. М.: УЦ «Перспектива», 2008. – 128 с.
13. Рагозина Л. Д., Щуркова Н. Е. Классное руководство. Формирование жизненного опыта у учащихся. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
14. Сермягина О.С. Эмоциональное отношение в семье / Социально-психологическое исследование. Кишинев. 1991.
15. Серия «Воспитательная работа». Азбука здоровья: профилактика вредных привычек – М.: Глобус, 2009.
16. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Программа формирования здорового жизненного стиля. Работающие программы. Выпуск 5.М., 2000.
17. Филиппов С.С. Приоритет в образовании – здоровье школьников//Экология и образование. – 2002. - № 1-2. – с.25-26.
18. Цыренжапова Д.Д., Митупова Ц. Е. Программа «Здоровье» // Классный руководитель № 6, 2005. – с. 25-33.
19. <http://prozavisimost.ru/>
20. http://nsportal.ru/