

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 250 от 31.08.2023
Директор ГБОУ № 22


И.Ю. Иванова



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) (далее – программа воспитания) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ школе-интернате № 22 Невского района Санкт-Петербурга (далее – образовательная организация, школа).

Программа воспитания:

- разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета школы, руководителя образовательной организации;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п.2, ст.2., 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС ОУО) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ОУО: формирование у обучающихся основ российской

идентичности; жизненных компетенций; общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований.

Программа воспитания представляет собой описание системы форм и методов работы с обучающимися, имеющими нарушения интеллекта.

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию подрастающего человека, тенденциям развития социокультурного пространства:

1. Демократизм, суть которого состоит во взаимодействии и сотрудничестве всех участников образовательного процесса;
2. Гуманизм к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами, и объектами воспитания;
3. Духовность, проявляющаяся в формировании у учащихся духовных ориентаций, потребности соблюдать общечеловеческие нормы российского общества;
4. Толерантность как терпимость к особенностям, мнению других людей, учет их интересов, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
5. Вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, готовности к деятельности в ситуациях различных жизненных ситуациях;
6. Природоспособность – учет психофизических и возрастно-половых особенностей воспитуемых, их склонностей, характера, предпочтений ответственности за последствия своих действий и поведения;
7. Эффективность как формирование навыков социальной адаптации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций;
8. Воспитывающее обучение – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к обучению, а также ориентации на творческую внеучебную деятельность;
9. Социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации воспитуемых в обществе;
10. «Социальная профилактика» – включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета.

Особенности воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью является составляющей комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в школе и включает в себя планы работы классных руководителей, воспитателей интерната, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума, план работы по профориентации обучающихся на текущий год.

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы воспитания в ГБОУ школе-интернате № 22

В школе-интернате созданы особые организационно-педагогические условия реализации программы воспитания, учитывающие психофизические особенности воспитанников с нарушением интеллекта:

- раннее получение специальной помощи средствами воспитания;
- обязательность непрерывности коррекционно-воспитательного процесса, реализуемого как через содержание воспитательной работы, так и в процессе коррекционной деятельности;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания воспитательной работы;
- доступность содержания задач, реализуемых в процессе воспитания;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся умений, навыков и поведенческих стереотипов, специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий воспитательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации к социальному взаимодействию со средой и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- психологическое сопровождение, способствующее качественному взаимодействию семьи и школы;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы- интерната.

Реализация вышеперечисленных организационно-педагогических условий происходит на основе личностно-ориентированного подхода к воспитанию через изменение содержания и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволяет формировать личностные качества, психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, реализации программы воспитания, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Особенности предметно-пространственной воспитательной среды образовательной организации

Создание благоприятной предметно-пространственной воспитательной среды в образовательной организации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями подразумевает организацию пространства, при которой воспитательная и образовательная работа осуществляется наиболее эффективно. Для этого в школе создается пространство, несущее большую смысловую и эмоциональную нагрузку.

Предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, полифункциональная, трансформируемая, вариативная, доступная и безопасная.

В целях обеспечения предметно-развивающей среды в школе в наличии разнообразные методические пособия, материалы, оборудование, инвентарь, которые соответствует возрастным и психологическим особенностям и содержанию программы воспитания.

Ведущей особенностью при интеллектуальных нарушениях у детей является недоразвитие познавательной деятельности и, прежде всего, высших форм мышления. Поэтому развивающая предметно-пространственная среда для детей с нарушением интеллекта должна обеспечить:

- привитие ребенку элементарных навыков самообслуживания;
- формирование познавательной деятельности (развитие предметно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления);
- формирование тесной связи между практическим опытом ребенка и наглядно-абстрактными представлениями;
- включение речи в мыслительную деятельность - знакомство с предметом и названием, действий с группой однородных предметов; отбор предметов по словесной инструкции, использование их в практических ситуациях; знакомство со свойствами предметов (обследование, определение свойств, выделение признаков); расширение сенсорного опыта в предметно-практической деятельности.

Для этого развивающая предметно-пространственная среда в школе содержит атрибуты, которые смогут обеспечить приобретение предметно-практического и чувственного опыта и перенос его в практические ситуации; формирование познавательного ориентирования в окружающем пространстве.

К ним относятся:

- картинки с изображением последовательности действий - для формирования элементарных гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- задания для стимуляции ориентировочно-исследовательской и речевой деятельности - с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире. Ребенок обучается действиям обследования предметов и определению их свойств; учится называть выделенные качества и свойства предметов;
- задания на установление причинно-следственных связей между изображаемыми предметами и явлениями, временной последовательности, содержащие сюжеты со скрытым смыслом. Ребенок учится целостно воспринимать ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображаемыми предметами и явлениями.

Ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации

Согласно Федеральному государственному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведущими подходами к организации воспитательного процесса являются деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно - практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- разнообразие организационных форм образовательного и воспитательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ГБОУ школе-интернате № 22 обучаются дети с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).

Главным в работе школы-интерната является создание единой системы воспитательных воздействий на детей и подростков. Эта система призвана обеспечить коррекцию умственного и физического развития воспитанников. Специфика педагогической работы с детьми с легкой и умеренной умственной отсталостью может быть эффективной только при слаженной работе всего педагогического коллектива. Необходимо учитывать и влияние на учащихся социальных факторов, приобретаемого ими практического жизненного опыта. От того, как будет организована ежедневная жизнь воспитанников школы-интерната, зависит успех учебно-воспитательной работы.

Процесс воспитания в ГБОУ школе-интернате № 22 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося в систему лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективной реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения.

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела и события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБОУ школе-интернате № 22 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопление ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры – культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям;
- к мировой и отечественной культуре ощущения человеком полноты как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Достижению поставленной цели будет способствовать следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие в жизни школы-интерната;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные школьные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в полном объеме воспитательный потенциал школьного урока, использовать на уроке адекватные формы занятий в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционно-развивающих занятий;

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;
- организовывать для обучающихся экскурсии, реализовывая их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду школы-интерната, ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Школьный урок»

3.1. Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам. Урок является главным средством формирования личности, системы ценностей, поведения каждого ученика. Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется с учетом специфических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание благоприятных условий, для овладения ими учебной деятельности и формирования общей культуры, разностороннего развития личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель: развитие всесторонней личности через создание психологического климата урока и доступности изложения материала.

Задачи:

- создание благоприятных условий для усвоения социально-значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут;
- использование возможностей школьного урока в воспитании обучающихся;
- подбор корректных интерактивных форм деятельности в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся.

Все это в процессе деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

3.2. Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации обучающихся, обеспечении дополнительных условий для развития интересов, способностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации свободного времени обучающихся.

Модуль "Внеурочная деятельность" осуществляется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием, так как входит в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, а не организации, реализующей программы дополнительного образования.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный N 61573).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП.

Цель: обеспечение дополнительных условий для развития интересов, способностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к жизни в школе-интернате;
- объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями через совместную деятельность;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

Коррекционные курсы: «Ритмика», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», ЛФК, «Эколята», «Чудесная мастерская», «Альтернативная коммуникация», «Природа и мы», «Умелые руки», «Подвижные игры», «Путешествие в сказку».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В условиях школы-интерната особую роль играет работа воспитателей, ежедневно проводится «Основное дело дня». Созданы воспитательские программы по пяти направлениям (гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание и развитие, формирование культуры здорового образа жизни, художественно-эстетическое и экологическое воспитание). Ежедневно учащиеся узнают что-то новое, в познавательной-игровой форме получают элементарные знания о правах и обязанностях

человека, развивают интерес к русским традициям и промыслам, к культурным достижениям, любви к природе и своей Родине.

Модуль 3 «Классное руководство»

3.3. Классный руководитель – осуществляет функции организатора детской жизни, корректирует межличностные отношения, помогает воспитанникам своего класса в трудных психологических ситуациях не только в школе, но и за ее пределами.

Цель классного руководства – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и совместную деятельность; празднования в классе дней рождения детей и других общих праздников.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства).

- индивидуальная работа с учащимися класса, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- вовлечение в социально значимую деятельность;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также контроль за свободным времяпровождением

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- проведение консультаций, бесед с родителями, помощь в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Модуль 4 «Основные школьные дела»

3.4 Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в

жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все классы школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 5 «Внешкольная деятельность»

3.5. Для воспитательного воздействия необходимо показать детям, что существует другой мир – мир, полный духовных нравственных идей, творчества, культуры. Необходимо приобщать детей к миру прекрасного, познакомить их с историческими ценностями посредством посещения музеев, выставок, а также знакомство с историческими памятниками города.

Кроме этого, внешкольная деятельность может быть направлена на:

- социальные проекты – реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Цель: социальная адаптация учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)

Задачи:

- формировать духовно-нравственное развитие ребенка путем включения его в социальные проекты и участие в акциях;
- воспитывать элементарные навыки культуры поведения в общественных местах;
- закреплять знания правил поведения в транспорте.

Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»

3.6. Предметно-пространственная среда. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Организация предметно-пространственной среды помогает включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в освоение возможностей открытой без барьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве. Способствует формированию у учащихся уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьной выставки детского творчества (по временам года) и периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства для проведения общешкольных праздников (День знаний, День учителя, День матери, Новый год и др.), создание фотозоны для педагогов и учащихся;
- оформление вестибюля школы детскими выставками конкурсных работ к основным государственным праздникам;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Основные направления работы:

1. Эстетическое оформление интерьера школьных помещений (залов, вестибюля, коридоров, лестничных пролетов, учебных классов и т.п.).
2. Создание зон творчества, релаксационных зон, фотозоны.
3. Постоянно действующие стенды по организации учебно-воспитательного процесса, организации безопасной жизнедеятельности, информации для родителей и т.д.
4. Стендовые презентации в соответствии с календарем знаменательных и праздничных дат, графиком проведения предметных недель, графиком городских, районных и внутришкольных мероприятий.
5. Организация общешкольных и классных праздничных мероприятий.
6. Организация тематических школьных и классных выставок.
7. Создание эстетической обстановки в холле, гардеробе:
 - Оформление приветственных надписей «Добро пожаловать!»,
 - Оформление информационных постоянно действующих стендов по организации учебно-воспитательного процесса, организации безопасной жизнедеятельности, питания школьников информации для родителей и т.д.
8. Организация стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг».
9. Организация постоянно действующей выставки «Рисуют наши учителя»
10. Оформление оздоровительно-рекреационных зон, разделяющих свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха

Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

3.7. Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентированно на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии). Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Возможные мероприятия:

Психологическая поддержка семьи, тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом

Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося

Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары

Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией;

Убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося;

Посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации;

Домашнее визитирование

Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией;

Консультирование;

Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения ведение дневника наблюдений (краткие записи);

Информирование электронными средствами; личные встречи, беседы;

Просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;

Проведение открытых уроков (занятий)

Организацию участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий;

Поощрение активных родителей (законных представителей).

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Создание и организация работы родительских комитетов классов для решения вопросов воспитания и обучения детей, помощь в организации экскурсий и общеклассных дел;

- Организация на базе класса праздничных конкурсных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 8 «Профилактика и безопасность»

3.8. Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних. Профилактическая работа осуществляется со школьниками и их родителями (законными представителями).

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семей в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Работа с педагогами школы-интерната по данному модулю строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов и направлена на повышение уровня информированности о современных проблемах общества и путей их предотвращения в рамках их основной деятельности.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через:

Организацию предупредительно-профилактической деятельности:

- реализация системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;
- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
- беседы, лекции, мультимедийные классные часы по пожарной безопасности;
- проведение мероприятий с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видео контента и материалов сети Интернет), а также с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Профилактическая работа с родителями:

- проведение «Дня открытых дверей для родителей»;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановки их на внутришкольный учет;

- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально опасном положении;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, педагогов предметников, медицинских работников;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительными органами, органами здравоохранения;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний (лекции, конференции, ролевые игры, родительские тренинги и др.)

Модуль 9 «Социальное партнерство»

3.9. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы школы-интерната (дни открытых дверей, торжественные мероприятия, школьные праздники и т. п);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, нешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В школе-интернате много лет проходит взаимодействие с СПб ГБУ «Ленсвет», библиотекой им А.С. Пушкина, КЦСОН, детскими садами № 128 Невского района и № 60 Колпинского района, центром патриотического воспитания «Взлет» Невского района.

Планируются и проводятся совместные мероприятия.

Модуль 10 «Профориентация»

3.10. Профориентация школьников является одним из важнейших факторов правильного выбора профессии. Целью профориентационной работы является выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями, способностями и учетом рынка труда. Деятельность педагогического коллектива по направлению «Профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;

- экскурсии на предприятия города (магазин, прачечная, аптека, и.т.д), дающие обучающим начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;
- организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости (занятия проводятся в игровой форме с учетом психофизических особенностей обучающихся);
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Абилимпикс» и «Kids-Skills - Творчество юных», участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством организации профилактики правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних;
- качеством профориентационной работы школы;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.